

---

# La enseñanza de la Geografía Física en la Universidad de la Habana

Silvia Diaz García\*

## RESUMO

La enseñanza de la Geografía Física dentro del marco de la Geografía ha pasado por diferentes etapas cada una de las cuales se ha caracterizado por las tendencias geográficas del momento, así como del desarrollo y evolución del pensamiento geográfico. Siendo la envoltura geográfica del planeta Tierra, por su esencia, el medio natural en el que habita la sociedad humana, constituye el objeto natural de las actividades productivas y la fuente de recursos naturales. De modo que la disciplina Geografía Física queda conformada por las asignaturas que representan los componentes naturales que quedan integrados en la Geografía de los Paisajes, todas ellas interrelacionadas por una concepción ecólogo-ambiental. En el presente trabajo hacemos algunos análisis y reflexiones sobre la trayectoria en la impartición de esta disciplina, así como el comportamiento actual de corrientes y tendencias en su enseñanza, complementado por la experiencia de los profesores y egresados.

**PALAVRAS-CHAVE:** envoltura geográfica, disciplina Geografía Física, componentes naturales, recursos naturales, ecólogo-ambiental.

La enseñanza de la Geografía Física en la Universidad de La Habana es relativamente reciente: cuenta sólo con treinta y ocho años de vida. Pero vida fecunda y fructífera en la que se ha desarrollado activa e intensamente.

A pesar de que la Universidad de La Habana fue fundada en 1728, no es hasta 1934 que el Dr. Salvador Massip creó la cátedra de Geografía, adscrita en aquel entonces a la Facultad de Filosofía y Letras, en la que trabajan cuatro docentes. Se formaba un doctor en Filosofía y Letras que, en el último año, podía optar por cursar cuatro asignaturas que le permitían especializarse en Geografía e Historia. Estos egresados ejercían la profesión en la enseñanza de nivel medio.

Punto culminante en el desarrollo de la Geografía lo constituye la promulgación de la Reforma Universitaria el 10 de Enero de 1962. El análisis realizado en ocasión de la Reforma Universitaria de 1962 evidenció que las carreras existentes hasta entonces no satisfacían las crecientes demandas del desarrollo, corroborándose la existencia de un divorcio entre la formación de los especialistas y las necesidades del país, evidenciándose de manera concreta en los planes y programas de estudio.

Es entonces que se decide la creación, en

1962, de la carrera de Licenciatura en Geografía, con el objetivo, entre otros, de ayudar a satisfacer las necesidades del país, mediante la formación de geógrafos profesionales con un alto nivel científico. Y, a la vez, se creó la Facultad de Pedagogía (actualmente Instituto Superior Pedagógico) para satisfacer la enseñanza de la Geografía en los niveles primario y secundario.

Y así nace, en 1962, la Escuela de Geografía en la Universidad de La Habana, adscrita a la facultad de Ciencias y único centro en todo el país donde se formarían geógrafos de nivel superior. El primer plan de estudios tenía una duración de cuatro años y las asignaturas se agrupaban en Geografía Física y Geografía Económica. Si en 1962 trabajaban a tiempo completo cinco docentes, ya en 1976 laboraban dieciséis profesores, de ellos doce egresados de la propia escuela.

Se comenzaron las investigaciones científicas que contaban no sólo con la participación de profesores, sino también de los estudiantes. Fue de gran valor el estudio de las condiciones geográficas de los macizos montañosos Sierra Maestra y de la Sierra del Rosario entre 1967 y 1969, los que sirvieron de pauta para la elaboración de los primeros planes de ordenamiento territorial para esas regiones.

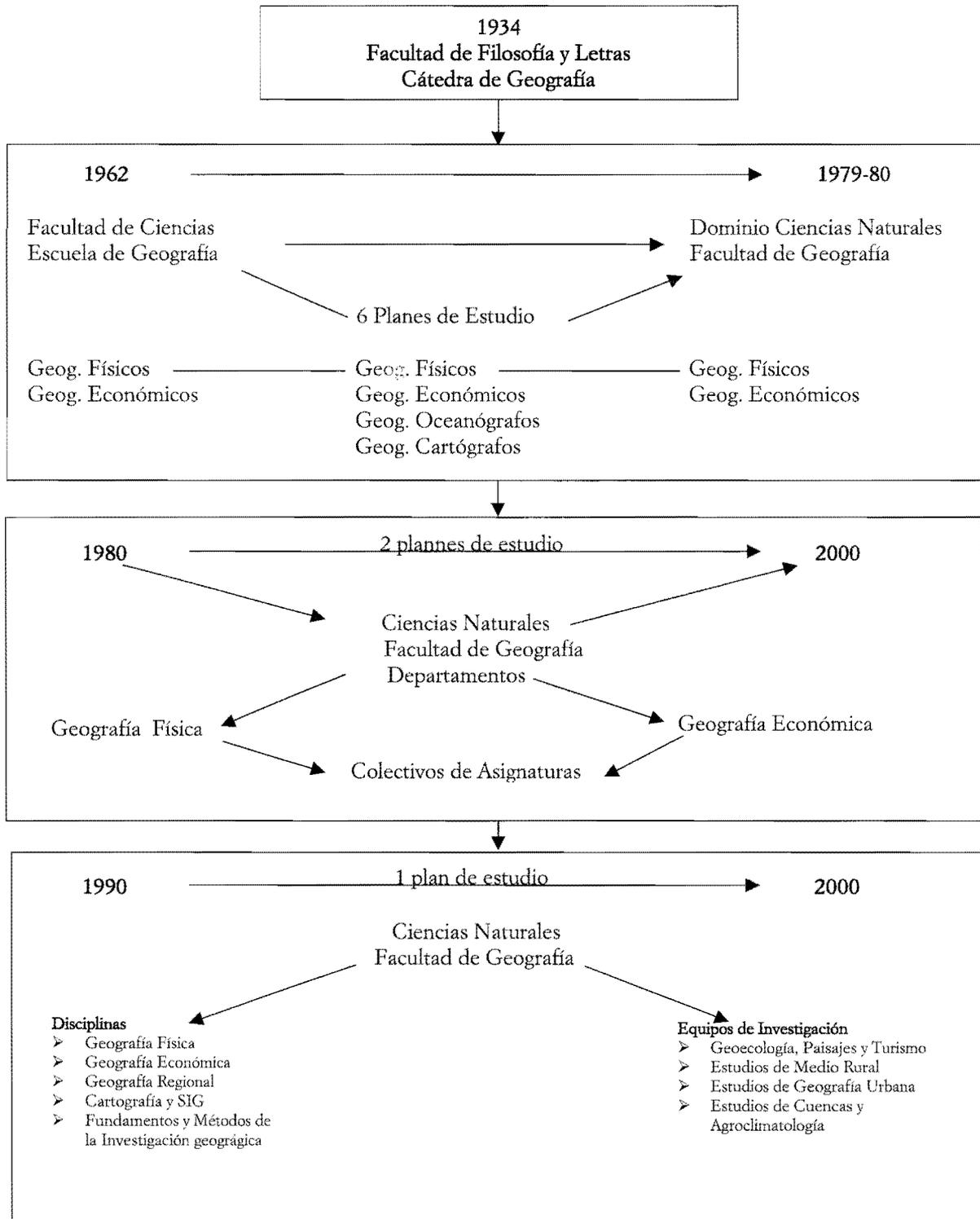
---

\* Mestre em geografia Física. Docente da Universidade de La Habana, Cuba.

Hasta 1972, la Escuela de Geografía recibió la colaboración de especialistas, particularmente de Francia. Luego predominó la colaboración con profesores de la entonces Unión Soviética. Paralelamente, los egresados, profesores de la escuela comenzaron a realizar estudios superiores obteniendo todos el grado científico de Doctores en Ciencias Geográficas.

Este desarrollo de la investigación científica, así como en la superación profesional constante de los profesores, llevó aparejado una transformación rápida de los planes de estudio, motivado, además por las necesidades que solicitaban diferentes instituciones de nuestros egresados (Cuadro 1).

**Cuadro 1.** Trayectoria de la posición ocupada por la Facultad de Geografía en la Universidad de La Habana.



Es de esta manera que en 1978 se tenía un ambicioso plan de estudios caracterizado por especializaciones dentro de la Geografía, formándose geógrafos en cuatro especialidades, a saber: Geógrafo Físico, Geógrafo Económico, Geógrafo Cartógrafo y Geógrafo Oceanógrafo. Y de cuatro años, la carrera se extendió a cinco años.

En esos años la especialización en Geografía Física impartía treinta y dos asignaturas veintitres de ellas de Geografía Física propiamente, y las otras repartidas entre otras disciplinas como Filosofía, Matemática, Estadística, Física,

Química, Idioma y Educación Física. Además, se realizaban prácticas de campo, a través de las cuales los alumnos desarrollaban los conocimientos adquiridos mediante clases y conferencias, así como hábitos y habilidades en el campo práctico del geógrafo, poniéndose en contacto con las realidades y necesidades de la sociedad. Estas horas dedicadas a este tipo de docencia no se incluyen en el total de las asignaturas propias de la especialidad que sumaban 2.023 horas, frente a un total de 3425 horas (Cuadro 2)

**Cuadro 2** – Especialidad: Geografía Física. Plan de Estudio, 1978

Nº	Asignaturas	Año en que se cursa	Semestre	Total horas
1	Geografía física general	1º	1º y 2º	224
2	Geología general	1º	1º	145
3	Topografía	2º	3º	140
4	Cartografía	2º	4º	100
5	Introducción a la computación	3º	5º	64
6	Meteorología	3º	5º	64
7	Geomorfología	3º	5º	74
8	Climatología	3º	6º	64
9	Suelos	4º	7º	48
10	Biogeografía	4º	7º	48
11	Oceanografía	4º	7º	64
12	Fotointerpretación	4º	7º	30
13	Geografía de los suelos	4º	8º	88
14	Ampliación de la Geología	4º	8º	90
15	Ampliación de Biogeografía	4º	8º	68
16	Morfología cársica	4º	8º	80
17	Hidrología	5º	9º	68
18	Métodos de investigación geomorfológica	5º	9º	80
19	Geografía física de Cuba	5º	9º	144
20	Geografía física de los continentes	5º	9º y 10º	96
21	Geomorfología aplicada	5º	10º	48
22	Aguas subterráneas y balance hídrico	5º	10º	100
23	Geografía de los paisajes	5º	10º	32
24	Geografía económica de Cuba	5º	10º	64

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior lo que conlleva a una reestructuración gradual de sus dependencias. Y en 1979 la escuela pasa a constituirse en Facultad de Geografía como resultado de la consolidación de su principal función, la de formar geógrafos profesionales de alto nivel científico. Había crecido el claustro de profesores, aumentado el número de estudiantes, extranjeros inclusive, se

reconocía la importancia del trabajo desarrollado por los egresados en diferentes instituciones científicas, de producción y de servicios; creció el número de profesores con grados científicos y docentes, aumentó la cantidad de trabajos de investigación vinculados a tareas nacionales, así como las publicaciones.

La nueva Facultad mantiene los dos departamentos más fuertes, alrededor de los cuales

se agrupan disciplinas que a su vez están integradas por colectivos de asignaturas. El Departamento de Geografía Física contiene las disciplinas de Geografía Física, la de Geomorfología y la de Hidroclimatología. De hecho, esta subdivisión sembró la semilla de lo que más tarde se constituirían en equipos de investigación.

A partir de 1982-83 queda transformado el plan de estudio, eliminándose las especializaciones a favor de la promoción de un geógrafo de perfil amplio, que tenga un profundo dominio en la formación básica, de la profesión y que sea capaz de resolver los problemas que se le presentaran una vez graduado. Para ello, el plan de estudios combina tres tipos de actividades docentes: la de carácter académico, la de carácter laboral y la de tipo investigativo. Estas actividades se estructuran en sentido horizontal, actividades realizadas durante un curso académico y las organizadas verticalmente, es decir, las estructuradas a través de todos los años de la

carrera, conformadas en las disciplinas en correspondencia con los objetivos que encierra. Las actividades académicas se rigen por las disciplinas mencionadas; las de carácter laboral están relacionadas con trabajos que realizan los estudiantes en centros laborales vinculados al quehacer geográfico y que pueden estar ligados al trabajo científico de los estudiantes mediante trabajos de curso y diploma que realizan en la propia facultad o en los centros citados.

Comenzando la década de los noventa, comienza un nuevo plan de estudio, el C que se revisa y mejora en 1998/99. La Facultad adopta la estructura de las disciplinas docentes para el trabajo académico y la de equipos de investigación para el trabajo científico investigativo.

De tal estructura surgen seis disciplinas geográficas, la Geografía Física entre ellas, con diez asignaturas (Cuadro 3), con un total de 700 horas, que no incluyen las prácticas de campo.

**Cuadro 3** – Disciplina Geografía Física. Plan de estudios C y C'. 1990-2000

Nº	Asignaturas	Año en que se cursa	Semestre	Total horas
1	Geografía Física General	1º	1º	64
2	Geología General	1º	2º	96
3	Geomorfología	2º	3º	80
4	Meteorología-Climatología	2º	4º	80
5	Pedología y Geografía de los Suelos	2º	4º	80
6	Hidrología	3º	5º	64
7	Geografía Física del Carso	3º	5º	48
8	Biogeografía	3º	5º	64
9	Geografía de los Paisajes	3º	6º	48
10	Oceanografía	4º	7º	64

Este conjunto de asignaturas, de manera gradual, introduce al alumno en el estudio de la Geografía Física para pasar al estudio de los componentes del medio geográfico en su doble carácter de recursos naturales, a la vez que los va integrando, hasta llegar a la Geografía de los Paisajes que integra la interacción entre todos los componentes.

Con este plan de estudio se pone en práctica la concepción de brindarle al especialista un perfil amplio mediante el cual las asignaturas dotan al alumno de las herramientas básicas, proveyéndoles

a la vez, de hábitos y habilidades adquiridos a través de los medios activos de enseñanza, así como del estudio individual e independiente.

Toda esta concepción posibilitó la reducción en horas de las asignaturas de la disciplina y la eliminación de las asignaturas dedicadas al estudio de las características de los componentes para el territorio de Cuba. Por otro lado se crearon otras disciplinas geográficas con asignaturas que tienen un carácter integrador en el análisis de los componentes y recursos de los sistemas territoriales, asumiendo además los métodos de evaluación.

La disciplina de Geografía Física se ha trazado seis objetivos generales dentro del plan de estudios de la carrera que a su vez parte del "modelo del profesional", de modo tal que pueda cumplir su función dentro del sistema de Ciencias Geográficas.

Estos objetivos generales son:

1. Adquirir los conocimientos, hábitos y habilidades en el estudio e investigación de los componentes naturales, como condición y recurso, y de los complejos físico-geográficos, que propicien su formación científica integral, que contribuya a resolver las tareas prácticas planteadas, así como problemas concretos del desarrollo socio-económico y de la defensa del país.
2. Continuar desarrollando la capacidad y el hábito de adquirir conocimientos y habilidades de forma independiente y permanente, elevando así su preparación en todos los órdenes.
3. Desarrollar la capacidad de razonamiento abstracto, de análisis, síntesis y formas de representación cartográfica y puedan asimilar las formas del pensamiento lógico, sustentados en el desarrollo del enfoque físico-geográfico como elemento de base para la transformación de los sistemas medioambientales.
4. Desarrollar una convicción ética acerca del rigor y la honestidad científica en la realización de tareas e investigaciones así como también la convicción que les permita apreciar y evaluar la belleza de la naturaleza como fuente de valores estéticos, tanto para su utilización como para su protección.

5. Conocer y utilizar los rasgos específicos de las diferentes esferas geográficas y de la envoltura geográfica del planeta como sistema integral y complejo, así como cada una de ellas en la formación, diferenciación, desarrollo y dinámica de la envoltura geográfica.
6. Aplicar adecuadamente los métodos físico-geográficos en las investigaciones de propiedades, diferenciación a distintos niveles, composición, estructura, dinámica y evolución de los componentes y complejos físico-geográficos, haciendo uso de las representaciones cartográficas, medios automatizados, idiomas, información estadística y bibliográfica necesarias para la ejecución de las tareas planteadas.

## BIBLIOGRAFÍA

ARCHIVOS. FACULTAD DE GEOGRAFÍA. UNIVERSIDAD DE LA HABANA 1999. Programas y Planes de Estudios. Carrera: Licenciatura en Geografía, 1999.

ALGUNOS datos sobre la Facultad de Geografía. In: ENCUENTRO NACIONAL DE GEÓGRAFOS, 1, 1979, La Habana. La Habana, 1979.

LA FACULTAD de Geografía en el XX Aniversario de su Fundación. Facultad de Geografía. Universidad de La Habana. La Habana, feb. 1982.

RUA, A.; MATEO, J.; LAZO, A. *El Desarrollo de la Geografía en la Universidad de La Habana, Facultad de Geografía*. La Habana: Universidad de la Habana, 1989.

---

## Teaching of physical Geography at the Habana University

### ABSTRACT

Geography tendencies as well as development of geographical thought marked the organization of Physical Geography knowledge. Earth surface environment or better, natural environment is the human life *locus* and space of production activities. Physical Geography as discipline share natural contents of Landscape Geography, all related and under environmental and ecological conception. The subject of this article is to analyse the development of this discipline, current tendencies, and teachers' and students' experience at Habana University, Cuba.

**KEY WORDS:** geographical environment, physical Geography, natural resources, ecological-environmental.