

APRESENTAÇÃO

A segunda edição do ano de 2020 traz, para leitura do público em geral, cinco textos presentes no Dossiê *Filosofia da educação: tradição deweyana* em que os educadores argentinos, de diferentes áreas educacionais, explanam acerca da importância de John Dewey para a educação na Argentina. Acompanhando essas pesquisas, a presente edição acrescenta mais cinco pesquisas realizadas acerca da educação em suas diferentes temáticas e uma entrevista com o filósofo César Nunes que conversa conosco acerca da Filosofia no contexto atual.

O primeiro artigo de Ferreira e Barros discute o estudo sobre as estratégias didático-pedagógicas utilizadas na formação inicial de professores e identificam se essas estratégias apresentam uma perspectiva interdisciplinar no artigo *FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES NO ENSINO SUPERIOR: ESTRATÉGIAS DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS INTERDISCIPLINARES*. Como resultados apresentam que há evidências de que os futuros professores, espontaneamente, estabelecem relações não sistematizadas com os conhecimentos já desenvolvidos pela disciplina.

O artigo *CONCEPÇÃO DE PROFESSORES EM FORMAÇÃO INICIAL: CONHECIMENTO SOBRE A TECNOLOGIA ASSISTIVA E DOSVOX* de Santinello, Alvaristo e Viginheski investiga a concepção de professores em formação inicial de um curso de Pedagogia sobre o conhecimento da Tecnologia Assistiva – *Software Dosvox* para educação inclusiva e o processo de ensino e aprendizagem de estudantes com deficiência visual. Como resultados, revelam que existem lacunas em relação ao conhecimento dos professores sobre a TA para o processo de ensino e aprendizagem a estudantes com deficiência visual, atentando para inclusão de disciplinas no currículo das licenciaturas, a abordar a aplicação de teorias e práticas consistentes.

O terceiro artigo *A LINGUAGEM ESCRITA E O DESENVOLVIMENTO INTELECTUAL DA CRIANÇA EM IDADE ESCOLAR: REFLEXÕES À LUZ DA TEORIA HISTÓRICO CULTURAL* de Francioli e Pereira analisam o desenvolvimento da linguagem escrita e o desenvolvimento intelectual da criança em idade escolar, com destaque para os estágios da pré-história da escrita descritos por Luria. Os resultados alcançados revelam que quando a atividade está de acordo com o nível de desenvolvimento da

criança, promoverá nela um nível mais elevado, o que propiciará a possibilidade de se apropriar de conhecimentos mais complexos.

Oliveira, Russo e Girotto no artigo *AS CONTRIBUIÇÕES DAS ESTRATÉGIAS DE LEITURA PARA A COMPREENSÃO DE UM LIVRO ILUSTRADO* apresentam uma proposta prática do uso das estratégias de leitura para a compreensão do livro ilustrado *A vaca que botou um ovo* de Cutbill e chegam ao resultado de que criar condições favoráveis para que as crianças tenham acesso ao texto literário bem como desenvolvam condutas necessárias ao ato de ler, pode ser originário das estratégias de leitura.

O último texto desta edição de Santos e Santos *O MUSEU DE ZOOLOGIA COMO ESPAÇO FORMATIVO: UMA EXPERIENCIA QUE VALE A PENA SER VIVENCIADA* tem por foco a compreensão do Museu de Zoologia enquanto espaço formativo, e o que ele pode auxiliar no processo de ensino e aprendizagem de alunos dos anos finais do ensino fundamental de uma escola pública localizada na cidade de Londrina.

A entrevista realizada com César Nunes encerra a edição, trazendo novas reflexões para o ensino na Filosofia no Brasil.

A leitura desses textos poderá trazer para o leitor novas vivências por meio das pesquisas realizadas, ampliando assim a sua visão de mundo.

Boa leitura a todos!

Diene Eire de Mélo

Editora Chefe

Sandra Aparecida Pires Franco

Editora adjunta