

Apresentação

A Revista SIGNUM 8/1 está organizada em torno de trabalhos que se fundamentam no Interacionismo Sóciodiscursivo (ISD), representado fortemente pelas obras de grupos de pesquisa como os liderados por Jean-Paul Bronckart e por Bernard Schneuwly e Joaquim Dolz da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Genebra, na Suíça, e por Anna Rachel Machado do Programa de Pós-Graduação em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, no Brasil.

Este número temático é composto por trabalhos apresentados no Congresso Brasileiro de Lingüística Aplicada, realizado na PUC-SP em outubro de 2004. As pesquisas foram disseminadas no simpósio *O Interacionismo Sociodiscursivo em Construção: Desafios e Posicionamentos*, coordenado pelas Professoras Doutoras Anna Rachel Machado e Ana Maria M. Guimarães, e no simpósio *O Perigo da Gramaticalização dos Gêneros Textuais*, coordenado pelo Professor Doutor Marcos Baltar, da Universidade de Caxias do Sul.

A idéia deste número temático se deve ao crescente volume de publicações e eventos científicos, cursos, teses, artigos, materiais didáticos, pesquisas, assessorias e livros que se fundamentam no aporte teórico-metodológico do ISD. A “concepção transdisciplinar” do ISD pode ser atestada/ilustrada na/ pela variedade do escopo dos trabalhos incluídos neste volume.

A fim de dispor os trabalhos de forma clara, inserimos os artigos em três partes finalizando com uma resenha. Na primeira parte, *O Stress do Professor*, a contribuição de Machado e Abreu-Tardelli resulta de análises de textos prescritivos oficiais que podem levar ao estresse profissional

ao passo que o estudo de Mazzillo trata do desencadeamento do stress a partir da compreensão do trabalho prescrito, do realizado e do real. Na segunda parte, *Ferramentas Didáticas para o Ensino*, temos cinco trabalhos. Geraldini aborda uma metodologia de análise de bate-papos (*chats*) educacionais. Guimarães analisa a proposta e ensino de Português com gêneros textuais e Machado, Lousada e Abreu-Tardelli descrevem uma proposta de ensino do gênero resumo. O texto de Muniz-Oliveira apresenta um levantamento de verbos de Dizer em Resenhas Acadêmicas e uma sugestão de ensino enquanto o trabalho de Nascimento analisa o “discurso de sala de aula” nos gêneros orais.

A última parte, *O Perigo da Gramaticalização dos Gêneros Textuais*, é constituída de duas pesquisas. Baltar *et.al.* analisa o ensino de língua materna a partir de dados de pesquisa-ação com professores da rede pública municipal de Ensino Fundamental de Caxiais do Sul. A contribuição de Cristovão se centra na análise de uma unidade didática produzida por professores da rede pública e alunos-professores participantes de um projeto de extensão da universidade pública local. Além desses artigos, inserimos a resenha produzida por Borghi da obra *O Ensino como Trabalho: uma abordagem discursiva*, organizada por Anna Rachel Machado e publicada pela EDUEL em 2004.

Comissão Editorial