

---

## O perfil do profissional contábil e as diretrizes de uma nova grade curricular

The accounting professional profile and the guidelines for a new curriculum

*Cristiana Mizue Koyama<sup>1</sup>  
Danielle Cristine da Silva<sup>2</sup>  
Cosmo Rogério de Oliveira<sup>3</sup>*

### RESUMO

O presente trabalho faz uma comparação entre a grade curricular oferecida aos alunos de ciências contábeis e o perfil do profissional que o mercado está exigindo, podendo identificar se os cursos de graduação realmente preparam o bacharel em congruência à demanda, para que este seja capaz de enfrentar as rápidas transformações do ambiente e as novas condições exigidas pelo mercado de trabalho. Os métodos utilizados nesta pesquisa foram: Pesquisa bibliográfica exploratória e pesquisa de campo, cuja coleta se fez por meio de entrevista direta à agências de empregos sediadas na cidade de Londrina, estado do Paraná e região. Na segunda etapa desenvolvida, realizou-se a análise crítica comparativa das grades curriculares dos cursos de ciências contábeis em relação aos resultados encontrados através deste questionário. Os resultados desta pesquisa mostraram que as instituições de ensino fornecem conhecimentos teóricos essenciais a profissão, com o objetivo de formar um senso crítico e ético. Também apontou que o mercado busca candidatos com experiência profissional média de 3 (três) anos e postura de iniciativa e empreendimento. Além disso, tem-se exigido dos candidatos conhecimento de língua estrangeira, preferencialmente a língua inglesa e conhecimentos técnicos adquiridos no curso, como por exemplo: Contabilidade tributária, Legislação trabalhista e Planejamento orçamentário. A pesquisa apontou, ainda, a necessidade de um interesse maior por parte do profissional, em buscar formas para se aperfeiçoar, e dar continuidade a sua formação devido a evoluções e tendências do mundo moderno. Conclui-se, finalmente, que de forma geral a grade curricular atende aos requisitos básicos exigidos pelo mercado, entretanto, é falho em alguns pontos, e podem ser sanados através de algumas adequações como: estágios supervisionados obrigatórios para os discentes adquirirem experiência profissional e proporcionar à eles a possibilidade de desenvolver sua capacidade de iniciativa, pois o mercado demonstrou grande interesse nesta habilidade.

**Palavras-chave:** Perfil do profissional contábil. Iniciativa. Educação continuada.

---

<sup>1</sup> Bacharel em Ciências Contábeis/UEL-Universidade Estadual de Londrina – e-mail: cmizuekoyama@yahoo.com.br.

<sup>2</sup> Bacharel em Ciências Contábeis/UEL-Universidade Estadual de Londrina – e-mail: csdani@ig.com.br.

<sup>3</sup> Mestre em Controladoria e Contabilidade/USP-SP – Docente do Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Estadual de Londrina – e-mail: cosmo@uel.br.

## ABSTRACT

This paper makes a comparison between the curriculum offered to accounting sciences students and professional profile that the market is demanding, and can identify if the undergraduate courses really prepare the bachelor in matching the demand, in order to be able to face with the fast changes in the environment and the new conditions imposed by labor market. The methods used in this study were: exploratory bibliographic research and field research, whose data was collected through direct interviews with employment agencies located in city of Londrina, Parana state and region. In the second stage developed, took place the comparative critical analysis of the curriculums of the accounting science courses in relation to the results found by means of this questionnaire. The results of this research showed that the educational institutions provide essential theoretical knowledge to the profession, with the aim of forming a critical sense and ethical. Also pointed out that the market is looking for candidates with professional experience an average of 3 (three) years and posture of initiative and enterprise. Moreover, it has been required of candidates' knowledge of foreign language, preferably English and technical knowledge acquired in the course such as: accounting tax, labor legislation and budget planning. The research also indicated the need for a greater interest by the professional, in seeking ways to improve, and to continue their training because of the developments and trends of the modern world. We conclude, finally, that in general the curriculum meets the basic requirements demanded by the market, however, is flawed in some points, and can be solved by means of some adaptations such as: supervised internships mandatory for learners acquire professional experience and to offer them the possibility to develop their capacity for initiative, because the market has shown great interest in this ability.

**Keywords:** Accounting Professional Profile. Initiative. Continuing Education.

## 1 Introdução

Em uma era de competitividade global, é importante estar atualizado para poder acompanhar a evolução do mercado e isso se tornou o desafio para as organizações, assim como, para os profissionais que a formam. Em busca de melhores resultados, as organizações estão investindo no seu capital intelectual, sendo este o diferencial que faz uma empresa conquistar o mercado. Em nenhum outro momento se fez necessário que o profissional estivesse voltado para questões como ética, responsabilidade social, dinamismo e estilos de liderança.

A problematização relacionada ao perfil do contador é algo que tem se tornado pauta de muita discussão e relevância na busca de um melhor desenvolvimento da profissão. Além disso, existem inúmeras faculdades e universidades no país, privadas e públicas, que diferem entre si na grade curricular, porém a questão a ser respondida é:

## **As instituições de ensino estão capacitadas para formar profissionais adequados a essa nova demanda?**

Os profissionais precisam estar preparados para enfrentar um mercado competitivo e estar apto a desenvolver competências e habilidades, o mercado atual requer modernidades, criatividade, novas tecnologias, novos conhecimentos e mudanças urgentes na visão através dos paradigmas, impondo, com isso, um desafio: o de continuar competindo. (SILVA, 2000). Assim como outras, a profissão contábil passa por mudanças constantes em sua estrutura, mudanças que a grande massa de profissionais desconhecem por não procurar informação e atualização, sendo de conhecimento que, no mundo moderno é necessário estar constantemente informado, obtendo uma educação contínua.

### **1.1 Justificativa**

Com os adventos da informática, globalização, o mundo dos negócios sofre uma verdadeira revolução, não é mais necessário o profissional tecnicista, mas sim, aquele que use seu raciocínio lógico e analítico-crítico para solucionar os problemas e contribuir para o melhor desempenho dos clientes e usuários da informação. Além de conhecer as especialidades da profissão, o profissional deve ser capaz de atender a todas as áreas de atuação da profissão contábil, ou seja, o mercado exige um profissional dinâmico.

Por ser um assunto de grande discussão, justifica-se uma pesquisa a fim de analisar as grades curriculares dos cursos de ciências contábeis, confrontando-a com uma pesquisa de campo para verificar se as universidades estão aptas a formar profissionais habilitados ao novo mercado de trabalho.

### **1.2 Objetivo**

O objetivo do presente trabalho é fazer uma comparação entre a grade curricular oferecida aos discentes de ciências contábeis e o perfil do profissional que o mercado está exigindo, podendo identificar se os cursos de graduação realmente preparam o bacharel em congruência à demanda, para que este seja capaz de enfrentar as rápidas transformações do ambiente e as novas condições exigidas.

### 1.3 Delimitação da pesquisa

#### 1.31 Geográfica

A pesquisa de campo realizada nas agências de emprego, cujo objetivo principal foi o de identificar o perfil do profissional contábil almejado pelas organizações e pela sociedade, concentrou-se na região metropolitana de Londrina, estado do Paraná, compreendendo-se as cidades de Londrina, Ibiporã, Jataizinho, Cambé, Rolândia e Arapongas (fonte: Prefeitura de Londrina)

#### 1.32 Delimitação de porte de empresas

A investigação não fez distinção entre o porte de empresas pesquisadas. Todas as 14 (quatorze) agências de emprego da região metropolitana de Londrina foram contatadas e convidadas a participar da pesquisa. O instrumento de coleta de dados contempla todos os segmentos e tipo de empresas, classificações de porte, que fazem uso dos serviços de intermediação na contratação de colaboradores.

## 2 Revisão da literatura

### 2.1 Visão da profissão

Com a abertura das fronteiras os mercados internacionais, empresas vivem uma situação de alta competitividade e diminuição de suas margens de lucros, diante deste mercado, o empresário busca informações que o auxiliem na tomada de decisões, sendo a contabilidade essencial para o êxito das mesmas.

[...] no início do século XX a contabilidade servia como uma forma de medir e controlar o patrimônio do proprietário, isto em função dos modelos de empresas da época que eram basicamente voltados para o agropecuária, comércio e fabricação de produtos de forma artesanal. (SILVA, 2003).

Para um mundo dinâmico, busca-se profissionais eficientes e versáteis, exigindo-se muito esforço e determinação para enfrentar as mudanças, o mercado competitivo não aceita indenizações, o profissional precisa ter iniciativa, ética, visão de futuro,

capacidade de criar e inovar para fornecer informações necessárias para que haja a sobrevivência em um mundo globalizado. “[...] as informações geradas pela contabilidade devem propiciar aos seus usuários base segura às suas decisões pela compreensão do estado em que se encontra entidade” (ANDRADE, 2000)

É inadmissível perceber que os profissionais não possuem um justo reconhecimento perante a sociedade e muitos empresários, sendo vistos muitas vezes como um mero “guarda-livros”, que se utiliza de um ato mecânico de transcrição de valores, e levantamento das demonstrações contábeis. Um dos motivos que provoca esta desvalorização da profissão é a ocorrência de problemas com fraudes em grandes empresas, deixando a sociedade com a visão de um profissional que se utiliza do “jeitinho brasileiro”, portanto recaímos em uma característica essencial tanto para o profissional contábil quanto para os demais.

## 2.2 Ética

Os currículos oferecidos pelos cursos de Graduação em Ciências Contábeis são compostos por disciplinas básicas e complementares, que buscam proporcionar ao egresso o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao Bacharel em Ciências Contábeis, para que este futuro profissional possa ser crítico, empreendedor e objetivo, assim, se tornando capaz de atuar em sua máxima forma. Dentro das disciplinas básicas se encontra a ética do profissional contábil, princípio esse que vem sendo muito valorizada pelos empresários, em busca de um profissional que se possa confiar assuntos sigilosos que causariam algum tipo de sanção a mesma, por alguma falha.

[...] a ética nos negócios vem ganhando espaço pelo fato de estar sendo colocada lado a lado com problemas gerenciais. A mídia vem dando enfoque qualquer problema de desvio de conduta, que passaram a ser norma que deve ser seguida. (NASH, 2001).

A ética é um tema cada vez mais abordado em artigos, e meios de comunicação, e peça essencial ao contabilista, é a pérola de toda profissão, porém muito mais exigida para os que atuam e tem a responsabilidade de informações importantes sobre determinadas empresas. O Código Civil determina a reclusão do profissional que assim não proceder com ética, mostrando a tamanha responsabilidade contida nas mãos dos profissionais, conjuntamente com os mestres das instituições que os formam, e que

ensinam boa parte do que precisam para serem profissionais éticos, mesmo que esta virtude seja de responsabilidade do profissional.

Sendo a honestidade uma das virtudes mais admiradas na profissão contábil, esta, poderá enobrecer a imagem de uma empresa por uma ação correta, assim como desmoralizar a mesma por uma ação inconveniente. A ética tem como objeto o comportamento humano perante uma sociedade, tentando estabelecer uma relação entre certo e errado, conduzindo as pessoas a seguir uma linha de comportamento, tida como certa pela sociedade.

[...] a profissão contábil é uma atividade exercida nas células sociais, com o objetivo de prestar informações e orientações baseadas na explicação dos fenômenos patrimoniais, trabalhando no sentido de cumprir deveres sociais, legais, econômicos, assim como servir na tomada de decisão, desse modo conduzindo à eficácia e levando ao bem-estar das nações e das comunidades. (SÁ, 2000).

O perfil do profissional tem sido questionado por professores, profissionais, futuros profissionais e sociedade, portanto, o profissional em congruência é incitado a ter a consciência dos atos, e ter intrinsecamente guardado e respeitado o código de ética de sua profissão. Com isso, cabe ao contador defender os princípios e valores éticos explicáveis a sua profissão para que consiga passar uma imagem consistente, e iniciar a formação de uma classe de profissionais cientes de suas competências e virtudes.

### **2.3 Capital intelectual**

Presencia-se uma era do conhecimento, da valorização do capital intelectual, onde os profissionais contábeis são considerados “conselheiros” das empresas, providos de habilidades e competências que suportam à tomada de decisões, de forma eficiente em relação a todos os processos de gestão do patrimônio; também se constata que uma empresa desprovida de uma boa contabilidade está fadada ao desaparecimento, pois a rapidez da tomada de decisão está diretamente relacionada à qualidade do sistema da informação.

Diante disto, iniciativa, ética, visão de futuro, flexibilidade, capacidade de inovar e criar e, sobretudo, conhecimento de sua área de atuação, são as principais características do profissional desejado pelas empresas, para que possa explorar este capital intelectual à seu benefício, fazendo com que o profissional se utilize do conhecimento como sua principal ferramenta. Segundo Stewart (1998) “O capital

intelectual é a soma do conhecimento de todos em uma empresa, o que lhe proporciona vantagem competitiva”.

Na Era Industrial, as empresas tinham necessidade de profissionais que tivessem o domínio sobre todo o processo produtivo, para que a empresa pudesse ser mais competitiva. Hoje essa não é mais a única preocupação, já que para serem competitivas atualmente necessitam de profissionais que utilizem o conhecimento para saber o que e para quem produzir e se o produto irá satisfazer o mercado que a empresa está atuando. Para que o profissional tenha o conhecimento necessário, é preciso ter a base de sua aprendizagem bem estruturada.

## 2.4 Métodos de ensino

Os educadores, em sua maioria, defendem o ideal de ensino/aprendizagem centrado no aluno, porém se percebe que estes falham na tentativa de incitar o docente a desenvolver no aluno a habilidade de ser crítico, ou, apesar do pensamento, continuam com o ensino tecnicista tradicional. Se o aluno desenvolver o pensamento crítico, o processo de aprendizagem se tornará mais dinâmico, possibilitando ao profissional ser auto-suficiente em seu processo de aprendizagem e crescimento em sua vida profissional.

Não podemos afirmar que esta metodologia seja perfeita, ou que outra não é, ou seja, não existe um método de ensino correto, que irá garantir que um aluno irá aprender aquilo que lhe é ensinado, por isso é necessário que se analise métodos de ensino que maximizem a aprendizagem de cada tipo de público, estar em constante pesquisa, pois as mudanças são constantes, e com o decorrer do curso é possível que o recém-formado não possua os conhecimentos necessários, e tenha um currículo desatualizado. Estar em constante pesquisa é um grande desafio para os professores e profissionais.

È também necessário que o aluno dispense de tempo, não somente para o estudo das matérias ministradas, mas também para a busca do conhecimento extra, tornando-se assim autodidata, adquirindo a capacidade de constante aprendizado. Para auxiliar a busca pelo conhecimento extra, são criados projetos de ensino, mas para que este processo seja concretizado depende do interesse do congruente.

### **3 Métodos e Técnicas da Pesquisa**

#### **3.1 Instrumento de Coleta de Dados**

A coleta de dados foi dividida em três fases:

##### **1ª Entrevista direta estruturada**

Os alunos participantes promoveram a aplicação de questionário do modelo “entrevista direta estruturada” com informações quali-quantitativas, onde entrevistador tem contato direto com o entrevistado e as perguntas são fechadas dentro do contexto e do objetivo da investigação;

##### **2ª Entrevista indireta estruturada**

Por opção do entrevistado, em apenas 01(um) caso, a entrevista transcorreu através do envio de questionário com as mesmas questões fechadas apresentadas aos demais entrevistados e participantes da pesquisa.

##### **3ª Coleta das informações contidas nas grades curriculares**

Para aquelas instituições que possuem grades curriculares e informações sobre o perfil do aluno, disponibilizadas em sites, foi realizada a coleta de dados diretamente através da Internet. Para as demais, a coleta das informações inerentes às grades curriculares e perfil desejado do egresso realizou-se por meio de entrevista direta.

##### **4ª Tabulação e Análise dos Dados**

Na análise dos dados coletados por meio do trabalho de campo, aplicou-se a medida *moda* da estatística descritiva com o objetivo de se delinear as tendências com base nas maiores incidências em cada questão de pesquisa.

Para a análise das grades curriculares, em um primeiro momento estas foram tabuladas, resumidas e agrupadas por semelhança. Na seqüência, após a identificação do padrão de disciplinas apresentado nas grades curriculares das instituições de ensino, promoveu-se a análise crítica comparativa com os resultados apresentados na pesquisa de campo.



Finalmente, depois de estruturadas as descobertas do trabalho, fundamentaram-se as conclusões e considerações finais da pesquisa.

## 4 Resultados e Discussão

### 4.1 Pesquisa de campo

Dentre as 14 (quatorze) agências de emprego, devidamente registradas e em pleno exercício de atividade na região metropolitana de Londrina/PR, 10(dez) finalizaram as entrevistas, aplicadas de forma direta ou indireta.

#### 4.1.1 Estrutura do questionário da entrevista direta

O “questionário” utilizado como instrumento de coleta de dados continha indagações, as quais convidavam o entrevistado a apontar as alternativas de maior ocorrência em cada questão, atribuindo a elas notas decrescentes de 5 a 1, sendo a nota 5 a que refletia a opção de maior incidência e a nota 1 a menor. O questionário foi subdividido em 03 grandes grupos de questões,

**a) Perfil Sócio-Econômico das organizações que buscam o profissional da área contábil** – As questões inseridas neste grupo buscam investigar os segmentos empresariais atuantes na região investigada pela pesquisa, pois acredita-se que as instituições de ensino devam adequar suas grades curriculares, a fim de fornecer o aluno egresso desejado pela sociedade a qual está inserido;

Quadro 1 – Ramo de Atividade

1. RAMO DE ATIVIDADE	
a Indústria	33%
b Comércio	17%
c Serviços	50%
d Outras	

Quadro 2 -Ramo de Atividade

2. Faturamento (em Reais Mil)	
a Até 100	17%
b Até 500	
c Até 1.000	17%
d Acima de 1.000	17%
e Não Divulgaram	50%

**Quadro 3 – Qtde de Funcionários**

3. Quantidade de Funcionários	
a Até 100	33%
b Até 200	17%
c Até 500	17%
d Acima de 500	17%
e Não Divulgaram	17%

**Quadro 4 – Nível das Funções Ofertadas**

4. Nível das Funções Ofertadas	
a Gerência	17%
b Supervisão	17%
c Assistente	50%
d Auxiliar	17%

**Quadro 5 – Faixa Salarial Praticada**

5. Faixa Salarial Praticada	
a Até 3 SM	33%
b Até 5 SM	67%
c Até 10 SM	
d Acima de 10 SM	

A pesquisa apontou que os clientes das agências de empresas, em sua maioria, atuam na prestação de serviços, possuem até 100 funcionários e ofertam vagas para funções de nível intermediário. Já as informações relativas ao faturamento, as agências informaram que os clientes não costumam divulgar ou consideram sigilosas.

**b) Características pessoais do profissional pretendidos pelos clientes das agências de empresas** – As questões deste grupo buscam perceber às preferências com relação a perfil psicológico, características físicas, estado civil e comportamento dos candidatos ‘as ofertas de trabalho na área;

**Quadro 6 – Idade dos Candidatos**

6. IDADE (em anos)	
a Até 25	17%
b Até 35	50%
c Até 50	
d Indiferente	33%

**Quadro 7 – Sexo**

7. Sexo	
a Masculino	
b Feminino c/ Filhos	
c Feminino s/ Filhos	17%
d Indiferente	83%

**Quadro 8 – Estado Civil**

8. Estado Civil	
a Solteiro	17%
b Casado	
c Separado/Viúvo	
d Indiferente	67%

**Quadro 9 – Postura Profissional**

9. Postura Profissional	
a desenvoltura	
b dinamismo	
c liderança	
d Iniciativa	100%

**Quadro 10 – Língua Estrangeira**

10. Língua Estrangeira	
a Inglês	67%
b Espanhol	
c Outras Línguas	
d Indiferente	33%

**Quadro 11 – Experiência anterior**

11. Experiência Anterior	
a Até 1 ano	33%
b Até 3 anos	67%
c Até 5 anos	
d Acima de 5 anos	

Os resultados indicam que as organizações buscam candidatos com idade até 35 anos, não fazem distinção em relação ao sexo ou estado civil. Todavia, a língua estrangeira, preferencialmente o inglês, e a experiência anterior aparecem como importante diferencial no perfil dos candidatos.

Talvez, a característica que mais chamou a atenção nos resultados obtidos foi a unanimidade das empresas na busca de candidatos com *iniciativa* própria. Este é um item que deve ser observado com muita atenção para a concepção de currículos pedagógicos que incentivem os alunos ao desenvolvimento desta postura.

**c) Conhecimentos específicos na área contábil em consonância com o projeto pedagógico do curso** – Neste grupo de questões, talvez mais importantes do trabalho, pois permitem que sejam associados os conhecimentos técnicos exigidos pelo mercado de trabalho e os conteúdos e conhecimentos transmitidos pelas Instituições de Ensino Superior.

**Quadro 11 – Conhecimentos sobre Áreas e Rotinas Trabalhistas**

12. CONHECIMENTOS SOBRE ÁREAS E ROTINAS ADMINISTRATIVAS	
a Folha de Pagamento/Rotinas Trabalhistas	50%
b Apuração de Impostos/Escrituração Fiscal	17%
c Apuração de Custos	
d Escrituração Contábil	33%

**Quadro 12 – Conhecimentos Específicos sobre Ramos da Contabilidade**

13. CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE RAMOS DA CONTABILIDADE	
a Contabilidade de Indústria	33%
b Contabilidade Comercial/Serviços	50%
c Contabilidade Pública/Terceiro Setor	
d Auditoria/Consultoria Contábil	17%

**Quadro 13 – Conhecimentos Avançados em Contabilidade**

14. CONHECIMENTOS AVANÇADOS EM CONTABILIDADE	
a Controladoria	33%
b Contabilidade Gerencial	17%
c Gerenciamento de Custos	33%
d Planejamento Estratégico	

Finalmente, a investigação denotou que as organizações da região metropolitana de Londrina buscam profissionais com fortes conhecimentos de rotinas trabalhistas, especializados em contabilidade para empresas atuantes no ramo de comércio e de serviço. Também ficou evidente a preocupação das entidades com relação à Contabilidade Gerencial e às ferramentas de gestão de custos.

#### 4.2 Resultados das análises das grades curriculares

As Instituições de Ensino Superior-IES, habitualmente divulgam em suas páginas de Internet o perfil desejado de seus egressos, assim, é possível inferir acerca das características e posturas assimiladas pelo aluno durante o seu desenvolvimento no curso de graduação. Como exemplo, apresentamos a seguir alguns perfis obtidos na pesquisa

[...] ser proficiente no uso da linguagem contábil como meio eficaz de desempenhar suas atividades profissionais; na visão sistêmica, holística e interdisciplinar da atividade, no uso de raciocínio lógico e crítico-analítico para a solução de problemas; na elaboração de relatórios que contribuam para o desempenho eficiente e eficaz de seus usuários; ser capaz de analisar e implantar com sucesso sistemas, eficientes e eficazes, de informação contábil e de controle gerencial; exercer com ética as atribuições e prerrogativas, que lhes são prescritas através de legislação; ter formação profissional dotada de competências e habilidades que viabilizem aos agentes econômicos e seus prepostos tomada de decisões corretas; [...] ([www.unopar.br](http://www.unopar.br)).

[...] Contador Geral, Empresário Contábil, Auditor Interno, Auditor Externo, Auditor Público, Perito Contábil, Auditor Fiscal de Renda, Controladoria."Controller", Investigador de Fraudes, Contador e Gerenciador de Custos, Contador e Analista Financeiro, Consultor, Contador Atuário, Planejador Tributário, Agente Fiscal de Renda, Professor e dezenas de outras especialidades. ([www.faccar.com.br](http://www.faccar.com.br)).

[...] visão generalista, com amplos conhecimentos em diferentes áreas da contabilidade e de conhecimentos afins e correlatos, permitindo, assim, ao contador, adaptar-se com maior facilidade àquela especialidade a que pretende dedicar-se. Atualmente, as atividades econômicas e empresariais crescem em complexidade, exigindo profissional contábil cada vez mais capacitado, cabendo aos cursos superiores de ciências contábeis atender à demanda de forma eficiente, oferecendo ao mercado de trabalho contadores aptos, ou facilmente adaptáveis, às diferentes especialidades da profissão ([www.uel.br/prograd/catalogo-cursos](http://www.uel.br/prograd/catalogo-cursos)).

Todas as IES pesquisadas demonstram possuir forte preocupação com a concepção de um profissional altamente qualificada para a demanda, não apenas local como também nacional. De acordo com o perfil profissional proposto pelas IES, o aluno

que venha a ter rendimento satisfatório em todas as disciplinas do curso, não encontrará dificuldades para colação no mercado de Trabalho.

Entretanto, uma análise mais aprofundada demandar a investigação da distribuição das disciplinas nas grades curriculares, das ementas, dos conteúdos e conhecimentos apreendidos pelo aluno durante o desenvolvimento do curso. A disposição das disciplinas nas grades curriculares das IES pesquisadas, através da pesquisa exploratória, encontra-se descrita no quadro 15 a seguir:

## Quadro 15 - Grades Curriculares das IES - Região Metropolitana de Londrina-Pr

ES	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série
Unifil	Contabilidade básica	Atividades acadêmicas complementares I	Administração financeira e orçamento	Atividades acadêmicas complementares III
	Informática básica	Contabilidade comercial	Análise das demonstrações contábeis	Auditoria
	Introdução à administração	Contabilidade e análise de custos	Atividades acadêmicas complementares II	Contabilidade aplicada
	Introdução à economia	Estatística	Contabilidade avançada	Contabilidade pública e orçamentária
	Matemática aplicada	Legislação trabalhista e previdenciária	Contabilidade gerencial	Controladoria
	Metodologia da pesquisa	Legislação tributária (direito tributário)	Contabilidade industrial	Perícia contábil
	Noções de direito	Psicologia organizacional	Contabilidade tributária	Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso
	Português instrumental	Sociologia	Ética geral e profissional	
		Teoria da contabilidade	Prática trabalhista	
Puc	Administração	Estatística e Métodos Quantitativos I	Finanças e Contabilidade Pública I	Controladoria I
	Cultura Religiosa	Introdução à Economia I	Economia Brasileira I	Auditoria I
	Introdução ao Direito	Contabilidade Intermediária I	Sociologia	Análise Financeira e de Capitais I
	Português Instrumental	Comportamento Humano nas Organizações I	Custos e Formação de Preços I	Teoria e Tópicos Contemporâneos de Contabilidade I
	Contabilidade Fundamental	Filosofia	Perícia Contábil e Ciências Atuariais I	Prática Contábil I
	Matemática Básica e Financeira	Gestão Tributária I	Contabilidade Gerencial I	
	Processos do Conhecer	Gestão Previdenciária e Trabalhista I	Contabilidade Aplicada I	
		Ética	Projeto Comunitário	
			Simulação Empresarial	
UEL	Contabilidade introdutória	Prática tributária	Contabilidade gerencial A	Tópicos contemporâneos de contabilidade
	Estatística	Contabilidade Informatizada	Ética Geral e profissional	Análise das demonstrações contábeis
	Administração	Contabilidade Intermediária	Contabilidade avançada B	Auditoria A
	Metodologia da pesquisa em contabilidade	Contabilidade de Custos	Contabilidade pública e orçamento	Controladoria A
	Interpretação e produção de textos	Técnicas financeiras aplicadas à contabilidade	Perícia Contábil A	Contabilidade diversas 2
	Economia	Direito Comercial	Contabilidade Fiscal	Trabalho de conclusão de curso
	Matemática	Organização empresarial	Contabilidade de empresas diversas	
	Direito público	Rotinas trabalhistas aplicadas à contabilidade	Teoria da contabilidade	
	Direito privado	Disciplina especial	Laboratório de práticas e informações contábeis	
	Sociologia	Legislação tributária		
Psicologia				
Inesul	Gerenciador de informação	Processo de legalização I	Processo de legalização	Processo de legalização
	Gerenciador de negócios	Escrituração contábil e comercial	Escrituração contábil e fiscal	Escrituração contábil e fiscal
	Auditoria e perícia	Escrituração fiscal	Custos: controle e gerenciamento I	Custos: controle e gerenciamento
	Assistir e orientar o cliente	Gerenciamento de ações contábeis I	Custos: controle e gerenciamento II	Recursos humanos
	Processo de legalização	Processo de legalização II	Recursos humanos	Auditoria e perícia contábil
	Escrituração contábil	Gerenciamentos de ações contábeis II	Auditoria e perícia contábil	
	Escrituração fiscal	Análise e controladoria contábeis	Processo de legalização	
	Ciclo de pessoal I	Auditoria e perícia	Escrituração contabilidade pública	
	Ciclo de pessoal II	Recursos humanos	Controle e gerenciamento	
	Gerenciamento de ações contábeis		Responsabilidade fiscal	
Gerenciamento de informações		Contabilidade de custos públicos		
		Controladoria		
UNOPAR	Contabilidade introdutória	Prática tributária	Contabilidade gerencial A	Tópicos contemporâneos de contabilidade
	Estatística	Contabilidade Informatizada	Ética Geral e profissional	Análise das demonstrações contábeis
	Administração	Contabilidade Intermediária	Contabilidade avançada B	Auditoria A
	Metodologia da pesquisa em contabilidade	Contabilidade de Custos	Contabilidade pública e orçamento	Controladoria A
	Interpretação e produção de textos	Técnicas financeiras aplicadas à contabilidade	Perícia Contábil A	Contabilidade diversas 2
	Economia	Direito Comercial	Contabilidade Fiscal	Trabalho de conclusão de curso
	Matemática	Organização empresarial	Contabilidade de empresas diversas	
	Direito público	Rotinas trabalhistas aplicadas à contabilidade	Teoria da contabilidade	
	Direito privado	Disciplina especial	Laboratório de práticas e informações contábeis	
	Sociologia	Legislação tributária		
Psicologia				
FACCAR	Contabilidade Introdutória	Contabilidade e Análise de Custos	Administração Financeira e Orçamento	Análise das Demonstrações Financeiras
	Filosofia da Educação e Cultura	Contabilidade Geral II	Contabilidade Aplicada I	Auditoria e Perícia Contábil
	Fundamento de Administração	Economia de Empresa	Contabilidade Comercial e Industrial	Contabilidade Aplicada II
	Introdução à Economia	Introdução ao Processamento de Dados	Contabilidade Fiscal	Contabilidade Gerencial
	Matemática Comercial e Financeira	Legislação Aplicada	Contabilidade Informatizada	Controladoria
	Noções de Direito Civil e Comercial	Metodologia e Técnica de Pesquisa	Contabilidade Pública e Orçamento	Estágio Supervisionado (II)
	Português Técnico Instrumental	Organização Sistemas e Métodos	Estágio Supervisionado (I)	Filosofia e Ética Profissional
	Práticas Trabalhistas e Previdenciárias	Psicologia e Relações Humanas No Trabalho	Teoria da Contabilidade	Prática do Estágio Supervisionado (II)
				Sociologia das Organizações
				Tópicos Especiais Em Contabilidade

A análise das grades curriculares indicou que as IES, de forma geral, apresentam preocupações similares com relação aos conhecimentos transmitidos para o egresso e buscam dar ênfase a formação de um Contador Gerencial. É possível denotar que todas as instituições possuem em suas grades disciplinas relacionadas à Controladoria, Contabilidade de Custos, Contabilidade Tributária ou Fiscal e Práticas e Rotinas Trabalhistas.

Apesar de ser um mercado profissional bastante restrito para o profissional contábil, outra informação importante e louvável, é a preocupação das Instituições de Ensino Superior pesquisadas apresentarem em suas grades curriculares conteúdo programático voltado para atuação em organizações públicas e do terceiro setor (organizações sem fins lucrativos). O quadro 16, disposto a seguir apresenta uma comparação entre as IES investigadas na pesquisa.

**Quadro 16 - Resumo das Principais Disciplinas das Grades Curriculares das IES**

Disciplinas	UEL	UNIFIL	UNOPAR(*)	FACCAR	INESUL(**)	PUCPR
Administração financeira e orçamento		3º	6º	2º	Módulo VIII	
Análise das demonstrações contábeis	4º	3º	5º	4º	Módulo V	
Auditoria	4º	4º	7º e 8º	4º	Módulo IX	4º
Contabilidade aplicada	2º	4º	5º	3º		3º
Contabilidade avançada	3º	3º	7º	4º		
Contabilidade básica	1º	1º	1º	1º	Módulo IV	1º
Contabilidade comercial	2º	2º	3º	2º	Módulo IV	2º
Contabilidade e análise de custos	2º	2º	3º	2º	Módulo IV	3º
Contabilidade gerencial	3º	3º	5º	4º	Módulo V	3º
Contabilidade de custos/industrial	3º	3º	4º	3º	Módulo IX	2º
Contabilidade pública e orçamentária	3º	4º	5º	3º	Módulo VIII	3º
Contabilidade tributária	2º	3º	3º	3º	Módulo IX	
Controladoria	4º	4º	5º	4º	Módulo VIII	4º
Economia de Empresa				2º		
Estágio supervisionado e trabalho de conclusão de curso	4º	4º	7º e 8º	3º e 4º	Ativ. Compl	
Estatística	1º	2º	3º			2º
Ética geral e profissional	3º	3º	7º	4º		3º
Filosofia				1º		2º
Informática básica	2º	1º		3º	Módulo I	
Introdução à administração	1º	1º	4º	1º		1º
Introdução à economia	1º	1º	1º	1º		3º
Legislação trabalhista e previdenciária		2º	3º	2º	Módulo IX	
Legislação tributária (direito tributário)	2º	2º	3º	2º	Módulo V	
Matemática aplicada	1º	1º	2º	2º		1º
Matemática Financeira	2º		2º	1º		1º
Metodologia da pesquisa	1º	1º	4º	2º		
Noções de direito	1º	1º	1º	1º	Módulo II	1º
Organização Sistemas e Métodos				2º	Módulo IV	
Perícia contábil	3º	4º	6º	4º	Módulo VII	3º
Português instrumental	1º	1º	1º	1º		1º
Prática trabalhista	3º	3º	2º	1º	Módulo IX	3º
Psicologia organizacional	1º	2º	2º	2º	Módulo IV	
Sociologia	1º	2º	2º	4º	Módulo VII	3º
Teoria da contabilidade	3º	2º	4º	3º		
Tópicos Especiais em Contabilidade	4º	4º	8º	4º		

(\*) A grade curricular da IES Unopar está dividida em 08 semestres

(\*\*) A grade curricular da IES Inesul está dividida em módulos

O quadro 17 apresenta a análise das principais semelhanças e divergências constadas entre as grades curriculares das instituições pesquisadas. É possível perceber, através da análise dos dados do quadro 17, que o ensino de graduação em contabilidade vem assumindo característica tecnicista mais voltada a prática de “como fazer” do que propriamente o desenvolvimento do espírito crítico, tradicionalmente associados aos conteúdos abordados em disciplinas como filosofia, psicologia e ética.

**Quadro 17 – Principais Semelhanças e Divergências entre as Grades Curriculares**

SEMELHANÇAS	DIVERGÊNCIAS
Auditoria	Cultura religiosa
Análise das Demonstrações Contábeis	Filosofia
Contabilidade básica	Processos do conhecer
Contabilidade e análise de custos	Projeto comunitário
Contabilidade comercial	Simulação empresarial
Contabilidade gerencial	Contabilidade Rural e Cooperativa
Contabilidade pública e orçamentária	Psicologia Social
Controladoria	Organização Sistemas e Métodos
Estatística	
Estágio Supervisionado	
Ética geral e profissional	
Introdução à administração	
Introdução à economia	
Introdução à informática	
Matemática aplicada	
Noções de direito	
Perícia contábil	
Português instrumental	
Sociologia	

Com exceção de “Contabilidade Rural e Cooperativa” e “Simulação Empresarial”, as demais disciplinas que não são comuns entre as grades curriculares analisadas, são todas de cunho antropológico e denotam uma preocupação com o convívio social. Assim, é possível inferir que os cursos de graduação estudados têm formado profissionais cada vez menos preocupados com as relações humanas, porém mais capacitados com o ambiente corporativo e a competitividade dos grandes centros empresariais.

O quadro 18 faz a comparação entre os requisitos básicos para o perfil profissional dos candidatos às vagas ofertadas no mercado de trabalho da região metropolitana de Londrina e os conhecimentos absorvidos durante o desenvolvimento dos cursos de graduação.



**Quadro 18** – Resumo Comparativo entre o Perfil do Egresso Desejado e a Proposta Curricular

CONHECIMENTO EM CONTABILIDADE	UEL	UNIFIL	UNOPAR	FACCAR	INESUL(*)	PUCPR
<b>LINGUA ESTRANGEIRA</b>						
a. Inglês	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste
b. Espanhol	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste
c. Outras Linguas	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste	Inexiste
<b>CONHECIMENTOS SOBRE ÁREAS E ROTINAS ADMINISTRATIVAS</b>						
a. Folha de Pagamento/Rotinas Trabalhistas	3º Ano	3º Ano	2º Sem	1º Ano	Módulo IX	3º Ano
b. Apuração de Impostos/Escrituração Fiscal	2º Ano	3º Ano	3º Sem	3º Ano	Módulo IX	Inexiste
c. Apuração de Custos	3º Ano	3º Ano	3º Sem	3º Ano	Módulo IV	3º Ano
d. Escrituração Contábil	1º Ano	1º Ano	1º Sem	1º Ano	Módulo IV	1º Ano
<b>CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE RAMOS DE CONTABILIDADE</b>						
a. Contabilidade de Indústria	3º Ano	3º Ano	4º Sem	3º Ano	Módulo IX	Inexiste
b. Contabilidade Comercial/Serviços	2º Ano	2º Ano	3º Sem	2º Ano	Módulo IV	2º Ano
c. Contabilidade Pública/Terceiro Setor	3º Ano	4º Ano	5º Sem	3º Ano	Módulo IV	3º Ano
d. Auditoria/Consultoria Contábil	4º Ano	4º Ano	7º Sem	4º Ano	Módulo IX	4º Ano
<b>CONHECIMENTOS AVANÇADOS EM CONTABILIDADE</b>						
a. Controladoria	4º Ano	4º Ano	6º Sem	4º Ano	Módulo VIII	4º Ano
b. Contabilidade Gerencial	3º Ano	3º Ano	5º Sem	4º Ano	Módulo V	3º Ano
c. Gerenciamento de Custos	3º Ano	3º Ano	3º Sem	3º Ano	Módulo IX	3º Ano
d. Planejamento Estratégico/Orçamentário	4º Ano	3º Ano	6º Sem	2º Ano	Módulo VIII	4º Ano

Os dados apresentados no quadro 18 indicam que as IES localizadas na região pesquisada, em sua totalidade, estão fornecendo aos seus alunos egressos os conhecimentos esperados e exigidos pelo mercado de trabalho. As IES divergem apenas quanto a disposição das disciplinas durante a seqüência de oferecimento das disciplinas em suas grades curriculares; entendemos todavia que este seja um fator que não altera a formação do profissional contábil.

## 5 Conclusões

As conclusões ao final desta pesquisa são bastante claras e já se encontram consignadas no decorrer do item 4 “**RESULTADOS E DISCUSSÃO**”. Todavia, serão resumidas a seguir:

- a. As entidades clientes das agências de empresas atuam em sua maioria na prestação de serviços, possuem até 100 funcionários e ofertam vagas para funções de nível intermediário.
- b. As organizações buscam candidatos com idade até 35 anos, não fazem distinção em relação ao sexo ou estado civil. A língua estrangeira, preferencialmente o inglês aparecem como importante diferencial no perfil dos candidatos.

- c. A característica que mais chamou a atenção na investigação foi a busca de candidatos com *iniciativa* própria, ou seja, empreendimento.
- d. As organizações buscam profissionais com fortes conhecimentos de rotinas trabalhistas, especializados em contabilidade para empresas atuantes no ramo de comércio e de serviço.
- e. A análise das grades curriculares indicou que as IES apresentam preocupações similares com relação aos conhecimentos transmitidos aos seus egressos e enfatizam a formação de um Contador Gerencial.
- f. O ensino de graduação em contabilidade vem assumindo característica tecnicista mais voltada a prática de “como fazer” do que propriamente o desenvolvimento do espírito crítico, associados aos conteúdos abordados em disciplinas como filosofia, psicologia e ética.
- g. Os cursos de graduação estudados têm formado profissionais menos preocupados com as relações humanas, porém mais capacitados com o ambiente corporativo e a competitividade dos grandes centros empresariais

Em resposta à questão de pesquisa formulada na introdução deste trabalho “***As instituições de ensino estão capacitadas para formar profissionais adequados a essa nova demanda?***”, o resultado indica que as IES estão fornecendo integralmente aos seus alunos egressos os conhecimentos esperados e exigidos pelo mercado de trabalho.

Finalmente, a pesquisa identificou a ausência de disciplinas que ofereçam ao egresso a oportunidade de conhecimento uma língua estrangeira. No cenário globalizado em que as organizações estão atuando e a massificação do conhecimento contábil via Internet, possibilita-nos sugerir a inclusão nas grades curriculares de uma disciplina de inglês instrumental

## 6 Referências

DIAS, E. A. **O contador gerencial**. Disponível em < [www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em: 18 ago. 2007.

DURIGON, A. R. **O perfil do contador no século XXI**. Disponível em <[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em: 18 ago. 2007.

KOUNROUZAN, M. C. **O perfil do profissional contábil.** Disponível em <[www.fcs.com.br](http://www.fcs.com.br)>. Acesso em: 1 set. 2007.

MARION, J. C.; MARION, M. M. C. **A importância da pesquisa no ensino da contabilidade.** Disponível em <[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em: 28 ago. 2007.

MARION, J. C. Preparando-se para a profissão do futuro. **Revista Contabilidade Vista e Revista**, Rio de Janeiro, v. 9, n.1, mar. 1998.

NASH, L. **Ética nas empresas:** guia prático para soluções de problemas éticos nas empresas. São Paulo: Makron Books, 2001.

SÁ, A. L. **Ética profissional.** 3.ed. São Paulo: Atlas, 2000.

SILVA, T. M. Currículo flexível: evolução e competência. **Revista Brasileira de Contabilidade do CFC**, v. 29, n. 121, jan./fev. 2000.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Metodologia da pesquisa aplicada à contabilidade: Orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses.** São Paulo: Atlas, 2003.

STEWART, T. A. **Capital intelectual:** a nova vantagem competitiva das empresas. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

SPINOLA, K. C.a P. et al. **O contador contemporâneo no auxílio a gestão.** Disponível em <[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acessado em 25 de agosto de 2007.

PORTAL DE CONTABILIDADE. **Responsáveis pelo patrimônio alheio.** Disponível em:<[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em: 18 ago. 2007.

PORTAL DE CONTABILIDADE. **Habilidade para adicionar valor à companhia.** Disponível em <[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em:18 ago. 2007.

TOMAZ, E. B. **O profissional contábil, mediante a sociedade.** Disponível em <[www.portaldecontabilidade.com.br](http://www.portaldecontabilidade.com.br)>. Acesso em: 18 ago. 2007.

## APÊNDICE I – Questionário aplicado na pesquisa de campo

### Quanto ao perfil dos profissionais GRADUADOS em contabilidade

Com o objetivo de identificar o perfil do egresso almejado pela sociedade, associe por ordem de grau de relevância, sendo 1 para mais relevante e 4 para menos relevante, as características e conhecimentos requeridos pelos clientes com relação, apenas, aos GRADUADOS na área contábil.

#### 1. Com relação às organizações que buscam os seus serviços de recrutamento e seleção de profissionais da área contábil.

##### RAMO DE ATIVIDADE

Indústria       Comércio       Serviços       outras

##### PORTE DAS ORGANIZAÇÕES

###### Faturamento Mensal (em milhares de Reais):

Até 100       Até 500       Até 1.000       Acima de 1.000

###### Quantidade de Funcionários:

Até 100       Até 200       Até 500       Acima de 500

###### NÍVEL DAS FUNÇÕES OFERTADAS (Considerando-se profissionais formados)

Gerência       Supervisão       Assistente       Auxiliar

###### FAIXA SALARIAL PRATICADA (em Salários Mínimos de R\$ 350)

Até 3       Até 5 SM       Até 10 SM       Acima de 10 SM

#### 2. Considerando-se as características pessoais do candidato .

##### IDADE ( em anos )

Até 25       Até 35       Até 50       Indiferente

##### SEXO

Masculino       Feminino c/filhos       Feminino s/filhos       Indiferente

##### ESTADO CIVIL

Solteiro       Casado       Separado/Viúvo       Indiferente

##### POSTURA PROFISSIONAL

desenvoltura       dinamismo       liderança       iniciativa

##### LINGUA ESTRANGEIRA

Inglesa       Espanhol       Outras Linguas       Irrelevante

##### EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL NA ÁREA

Até 1 ano       Até 3 anos       Até 5 anos       Acima de 5 anos

#### 3. Considerando-se os conhecimentos adquiridos durante o curso de graduação em Ciências Contábeis.

##### CONHECIMENTOS SOBRE AS ÁREAS E ROTINAS ADMINISTRATIVAS

Folha de Pagamento.       Apuração de Impostos/Escrituração Fiscal  
 Apuração de Custos       Escrituração Contábil

##### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS SOBRE RAMOS DE ATIVIDADE

Contabilidade de Indústria       Contabilidade Comercial/Serviços  
 Contabilidade Pública/Terceiro Setor       Auditoria e Consultoria Contábil

##### CONHECIMENTOS AVANÇADOS EM CONTABILIDADE

Controladoria       Contabilidade Ger  
 Gerenciamento de Custos       Planejamento Estratégico/Orçamentário

Recebido em: 21 de maio de 2010  
Aprovado em: 20 de dezembro de 2010