

# A UNIVERSIDADE, SUAS MISSÕES E CRISES. A IMPORTÂNCIA DA PÓS-GRADUAÇÃO. A PÓS-GRADUAÇÃO EM DIREITO.

Ricardo César Pereira Lira <sup>1</sup>

**SUMÁRIO:** 1.Introdução – 2. Problemas e perspectivas da Pós-Graduação na área do Direito - 2.1 Dados históricos – 3. Da natureza e fins da Pós-Graduação em nossos dias – 4. As dificuldades da Pesquisa – 5. O mestrado profissional – 6. O currículo na Pós-Graduação – 7. Articulação da Graduação com a Pós – 8. O Curso (Ciências Sociais Aplicadas). Critério da CAPES – 9. Conclusões – 10. Referências Bibliográficas

**RESUMO:** *A Universidade, suas missões e suas crises configura a abordagem inaugural deste estudo, que, como tema central focaliza os problemas e perspectivas da pós-graduação na área do direito. A discussão nuclear refere a natureza e fins da pós-graduação em nossos dias, encerrando as dificuldades da pesquisa, o mestrado profissional, o currículo na pós-graduação, e articulação da graduação com a pós e finalmente a questão dos critérios da CAPES.*

**PALAVRAS-CHAVE:** Universidade, Pós-graduação, Problemas Urbanos

**ABSTRACT:** *The approach to this essay is related to the University, it's mission and crises, focusing the problems and perspectives of the post graduation in the area of the law studies. It's nuclear discussion refers to the nature and goals of the post graduation nowadays, including the difficulties to research, the professional master degree, the post graduation curriculum, the relation between the graduation and the post graduation curses and finally the criteria used by CAPES.*

<sup>1</sup>Professor Doutor do Curso de Pós-Graduação da UERJ. Presidente do Conselho Consultivo da CAPES para a área de Direito

## 1. INTRODUÇÃO

A Universidade clássica, fiel às suas raízes medievais, procurou mais isolar-se do que participar das perplexidades de seu tempo. Cultivava o saber pelo saber, e esse espírito de segregação era ainda dominante em meados do século passado.

A missão da Universidade era a da guarda e transmissão do saber, com o que se preservava o saber do passado e se buscava o saber do futuro, sempre em uma posição de alheamento dos negócios do mundo e de entrega da vida aos prazeres do espírito.

Mesmo depois que aceitou a ciência experimental, nem por isso a Universidade se rendeu à pesquisa da ciência aplicada e se deixou envolver no mundo da vida. Insistiu em acentuar o caráter “desinteressado” da sua busca e os objetivos “nobres” do saber pelo saber, do saber com fim em si mesmo (ANÍSIO TEIXEIRA, “A Universidade de Ontem e de Hoje”, in “Educação e o Mundo Moderno”, pags. 222/245).

Talvez excetuada a Universidade americana, assim viveu a Universidade até fins do século XIX, quando começou a transformar-se pelos efeitos das três revoluções: a revolução científica, a revolução industrial e a revolução democrática.

A partir de então, começou a esboçar-se no horizonte a sua faina, dirigida a três objetivos fundamentais: o da formação e ensino, o da pesquisa e dos serviços. Sua história passa a ser, sob vários aspectos, uma oscilação de ênfase em relação à maior ou menor importância dada a cada um desses “produtos universitários”, se assim se pode dizer.

Contemporaneamente, a Universidade parece romper o seu isolamento e se vai, aos poucos, misturando com os dados da vida, até configurar-se como uma instituição inteiramente nova, pela sua complexidade, pela sua variedade, pelo seu pluralismo.

Observava ANÍSIO TEIXEIRA, nos anos 60, que “são inúmeras as

vozes a chorar pela antiga unidade, pela antiga homogeneidade, pela antiga qualidade, mas a força do tempo é maior e a Universidade fez-se não a torre de marfim, mas talvez a Torre de Babel, com atividades intelectuais dos mais diversos níveis, com a mais extrema mistura de cultura teórica e prática e com tamanha população de professores e alunos que já não é mais uma comunidade, mas várias e contraditórias comunidades, lembrando mais a cidade, que o antigo claustro conventual da velha Oxford” (op. cit., p. 227).

Hoje, a Universidade não pode descartar o espírito de participação na civilização contemporânea, no sentido da mudança e transformação social.

É vital para a Universidade estar em contacto com as forças vivas da sociedade, no centro dela, velando pelo saber, conservando-o, renovando-o e transmitindo-o, mas com os olhos postos na transformação e mudança social.

Resulta inevitável que a Universidade pague um preço por essa nova realidade, e esse preço é a sua própria crise.

A multiplicidade de funções da Universidade gera contradições internas, suscitando a questão da compatibilidade entre elas, importando a indeclinabilidade da gestão das tensões (BOAVENTURA DE SOUZA SANTOS), “Da Idéia de Universidade à Universidade à Universidade Idéias”, in “Pela Mão de Alice - O Social e a Político na Pós-Modernidade”, ed. Cortez Editora, 2ª edição, pags. 190/191).

A primeira crise que se revela é a crise da hegemonia.

Há uma crise dessa natureza sempre que dada condição social deixa de ser considerada necessária, única e exclusiva. A Universidade sofre uma crise de hegemonia quando a sua incapacidade para desempenhar cabalmente suas múltiplas funções, leva os grupos prejudicados pela deficiência a procurar meios alternativos.

A segunda crise que aparece é a crise de legitimação.

Identifica-se uma crise de legitimação quando determinada condição social deixa de ser consensualmente aceita. A Universidade padece de uma

crise dessa natureza quando se torna socialmente visível a falência dos objetivos coletivamente assumidos.

A terceira crise é a institucional.

A Universidade sofre uma crise institucional na medida em que a sua especificidade organizativa é posta em causa e se lhe pretende impor modelos organizativos vigentes em outras instituições reputadas mais eficientes.

Na realidade brasileira estamos confrontados com tais crises, paradoxalmente antes mesmo que a Universidade tenha começado a existir.

Nem por isso, contudo, devemos deixar de realizar o esforço de superação dessas crises, com a tenacidade e a força que a nossa coragem e nosso idealismo permitem.

É evidente que, no Brasil, a Universidade tem sido omissa na tomada de consciência da sua responsabilidade social, o que implica em uma crise de sua legitimidade. Ela pode ser alvo da crítica de, raramente, ou talvez jamais, ter mobilizado os conhecimentos por ela acumulados a favor da solução de problemas sociais, quer por não ter sabido, quer por não ter querido colocar a sua tradição de espírito crítico e de discussão livre e desinteressada a serviço dos grupos sociais dominados e seus interesses.

Daí a importância da pós-graduação para que a Universidade atenda a sua responsabilidade social.

## **2. PROBLEMAS E PERSPECTIVAS DA PÓS-GRADUAÇÃO NA ÁREA DO DIREITO**

### **2.1 Dados Históricos**

**A** atual fisionomia dos programas de pós-graduação na área do DIREITO no Brasil deita suas raízes no conhecido Parecer nº 977, do Conselho Federal de Educação, aprovado em 3/12/1965.

O então Ministro da Educação, considerando a necessidade de implantar e desenvolver o regime de cursos de pós-graduação em nosso ensino superior e tendo em vista a imprecisão que reinava entre nós, relativamente à natureza desse cursos, solicitou ao hoje extinto Conselho Federal de Educação pronunciamento sobre a matéria, definindo e, se fosse o caso, regulamentando os cursos de pós-graduação, referidos na alínea **b**, *do art. 69, da Lei de Diretrizes e Bases*.

O aviso ministerial indicava alguns pontos básicos em função dos quais deveria ser disciplinada a pós-graduação, explicitando que esses cursos, empenhados na formação de pesquisadores e docentes para os cursos superiores, deveriam fazer-se em dois ciclos sucessivos “equivalentes aos de *master* e *doctor* da sistemática norte americana”. Sugeriu o Ministro que tais cursos deviam constituir atribuição de Universidades, antes que de estabelecimentos isolados, que só excepcionalmente e mediante prévia autorização do Conselho Federal poderiam manter cursos de pós-graduação.

Salientava o Conselho, a propósito da necessidade de cursos de pós-graduação, que à época esses cursos já se impunham como consequência natural do extraordinário progresso do saber em todos os setores, tornando impossível proporcionar treinamento completo e adequado para muitas carreiras nos limites dos cursos de graduação.

O Conselho Federal de Educação formulou as seguintes conclusões sobre as características fundamentais dos cursos de pós-graduação, correspondentes aos níveis:

*“1) A pós-graduação de que trata a alínea b, do art. 69, da Lei de Diretrizes e Bases, é constituída pela ciclo de cursos regulares em seguimento à graduação e que visam a desenvolver e aprofundar a formação adquirida nos cursos de graduação e conduzem à obtenção de grau acadêmico.*

*2) A pós-graduação compreenderá dois níveis de formação: mestrado e doutorado. Embora hierarquizados, o Mestrado não constitui requisito indispensável à inscrição no curso de Doutorado.*

3) O mestrado pode ser encarado como etapa preliminar na obtenção do grau de doutor ou como grau terminal.

4) O doutorado tem por fim proporcionar formação científica ou cultural ampla e profunda, desenvolvendo capacidade de pesquisa e poder criados nos diferentes ramos do saber.

5) O doutorado de pesquisa terá a designação das seguintes áreas: Letras, Ciências Naturais, Ciências Humanas e Filosofia; os doutorados profissionais se denominam segundo os cursos de graduação correspondentes. O mestrado será qualificado pelo curso de graduação, área ou matéria a que se refere.

6) Os cursos de mestrado e doutorado devem ter duração mínima de um e dois anos, respectivamente. Além de preparo da dissertação ou tese, o candidato deverá estudar certo número de matérias relativas a sua área de concentração e ao domínio conexo, submeter-se a exames parciais e gerais, e provas que verifiquem a capacidade de leitura em línguas estrangeiras. Pelo menos uma para o mestrado e duas para o doutorado.

7) Por área de concentração entende-se o campo específico de conhecimento que constituirá o objeto de estudos escolhidos pelo candidato, e por domínio conexo qualquer matéria não pertencente àquele campo, mas considerada conveniente ou necessária para completar sua formação.

8) O estabelecimento deve oferecer um elenco variado de matérias a fim de que o candidato possa exercer sua opção. As matérias, de preferência, serão ministradas sob forma de cursos monográficos, nos quais, seja em preleções, seja em seminários, o professor desenvolverá, em profundidade, um assunto determinado.

9) Do candidato ao mestrado exige-se dissertação, sobre a qual será examinado, em que revele domínio do tema escolhido e capacidade de sistematização; para o grau de Doutor requer-se defesa de tese que represente trabalho de pesquisa importando em real contribuição para o conhecimento do tema.

10) O programa de estudos de mestrado e doutorado se caracterizará por grande flexibilidade, deixando ampla liberdade de iniciativa ao candidato que receberá assistência e orientação de um diretor de estudos. Constará o programa sobretudo de seminários, trabalhos de pesquisa, atividades de laboratório com a participação

ativa dos alunos.

11) O mesmo curso de pós-graduação poderá receber diplomados provenientes de curso de graduação diverso, desde que apresente certa afinidade. Assim, por exemplo, ao mestrado ou doutorado em Administração Pública poderiam ser admitidos bacharéis em Direito e Economia, em Biologia, médicos ou diplomados em História Natural.

12) Para matrícula nos cursos de pós-graduação, além do diploma de cursos de graduação exigido por lei, as instituições poderão estabelecer requisitos que assegurem rigorosa seleção intelectual dos candidatos. Se os cursos de graduação devem ser abertos ao maior número, por sua natureza a pós-graduação há de ser restrita aos mais aptos.

13) Nas Universidades, a pós-graduação de pesquisa ou Academia deve ser objeto de coordenação central, abrangendo toda área das Ciências e das Letras, inclusive das que fazem do ciclo básico das faculdades profissionais.

14) Conforme o caso, aos candidatos ao doutorado serão confiadas tarefas docentes, sem prejuízo do tempo destinado ao seus estudos e trabalhos de pesquisa.

15) Aconselha-se que a pós-graduação se faça em regime de tempo integral, pelo menos no que se refere à duração mínima.

16) Os curso de pós-graduação devem ser aprovados pelo Conselho Federal de Educação para que seus diplomas sejam registrados no Ministério da Educação e possam produzir efeitos legais. Para isso o Conselho baixará normas fixando os critérios de aprovação dos cursos”.

### 3. DA NATUREZA E FINS DA PÓS-GRADUAÇÃO EM NOSSOS DIAS

**A** pós-graduação situa-se no cume do sistema educacional.

Como tal, pressupõe, da parte da docência e da discência, uma permanente reflexão tendo por objetivo, nas áreas de concentração, uma inteira dedicação às linhas de pesquisa, que consubstanciam em última

análise a finalidade primordial da pós-graduação, em certo e determinado momento. Isso porque as linhas de pesquisa, embora possam ser duradoras, não são eternas, inexauríveis.

No curso de Direito, desde a graduação, chegando ao mestrado e culminando no doutorado, o ensino e a pesquisa devem estar permanentemente imbricados.

A questão é de preponderância, de um gradiente em que os matizes variam. Mas não se pode dispensar a pesquisa na graduação, da mesma forma que se não pode descartar o ensino no nível de mestrado.

No doutorado parece-nos que a pesquisa deve predominar de forma quase absoluta, sendo o *locus* privilegiado para a consideração de *novo*, para a busca de novas soluções de problemas velhos e de novas soluções para os problemas novos. Sobretudo às vésperas de um novo milênio, em que uma nova civilização se antecipa, penetrada pelo poder do conhecimento e da informação.

Permitam-nos tomar como exemplo um programa de pós-graduação no Rio de Janeiro, com área de concentração nos problemas urbanos vistos através do prisma jurídico, com linhas de pesquisa voltadas para a questão do adensamento demográfico nas megalópoles, metrópoles e aglomerações urbanas.

Embora jamais abandone a sua missão essencial de buscar o conhecimento pelo conhecimento, a reflexão pela reflexão, a Universidade não pode despregar-se da realidade.

Informa a mídia que dados recentes da ONU revelam que 45% da população mundial (2,6 bilhões de pessoas) vive em centros urbanos, pelo menos 250 milhões não têm acesso a água tratada, 400 milhões não se beneficiam de esgoto, 500 milhões não dispõem de moradia e outros tantos sobrevivem em extremas condições de risco. Anuncia-se que à chegada do terceiro milênio esses dados serão piores. Metade da população mundial, cerca de 2,9 bilhões de habitantes, estará concentrada nas cidades, com o conseqüente agravamento de todos os problemas aludidos.

Tais problemas são comuns a todos os grandes centros urbanos, sobretudo nos países em desenvolvimento: *déficit* habitacional, carência na qualidade dos serviços de infra-estrutura, ocupação predatória de áreas inadequadas, serviço de transporte ineficiente, inseguro e poluente, deslegitimação da autoridade pública, ensejando um estado de consciência coletiva de impunidade assegurada, que explica ocorrências como a Chacina da Candelária, em que dezenas de menores de rua foram trucidadas pela polícia militar como a Chacina de Vigário Geral, em que uma família inteira de carentes foi liquidada pela mesma polícia militar, ambas ocorridas no Rio de Janeiro; como a Chacina de Carandiru e a violência de Diadema, ambas em São Paulo, como a mortalidade de Carandara; como o sacrifício do índio Pataxó e de mendigos, na Capital Federal, incinerados por jovens da classe média alta, em Brasília.

Torna-se evidente que a questão urbana e a questão agrária não podem deixar de ser objeto da atenção da Universidade.

Daí o programa de pós-graduação que tomamos como de referência, onde se estudam, do ponto de vista jurídico, em nível de mestrado, as megalópoles, as metrópoles e as aglomerações urbanas, com área de concentração no chamado “Direito da Cidade”, apoiada nas seguintes linhas de pesquisa: “Novos Instrumentos Jurídicos do Regime Urbanístico”, “Violência e Criminalidade no Rio de Janeiro”, “A Configuração do Processo Urbano” e “Cidade e Subjetividade”. Busca-se desenvolver a reflexão teórica e a investigação sobre questões decorrentes da configuração assumida pelo processo de urbanização, e identificar novos instrumentos jurídicos capazes de responder eficazmente aos conflitos e aos problemas relativos às necessidades sociais urbanas, com ênfase no uso do solo urbano, relação entre os instrumentos e as políticas de gestão da cidade, planejamento urbano, proteção ambiental.

Nesse contexto, a preparação do discente terá começado na graduação, onde terá sido ele convidado a pensar e pesquisar em direção a um novo conceito da propriedade, em que a senhoria não será uniforme, mas variará de conteúdo e extensão na medida em que o bem sujeito ao

domínio seja um bem de uso ou de consumo, ou um bem de capital. Nos bancos da graduação o discente já recebe o fio condutor que o levará a uma concepção contemporânea da propriedade do solo urbano. Será submetido à sua crítica o juízo de que, tal como a propriedade, a posse tem igualmente uma função social a ser cumprida.

Na pós-graduação, será ele levado ao confronto direto com a configuração contemporânea do direito de propriedade, quando o não-uso deixa de ser um dos atributos da propriedade, em que o direito de construir pode ser concebido separadamente do direito de propriedade, em que esse mesmo direito de construir pode ser imaginado não como faculdade do titular do terreno a ser exercida mediante licença da municipalidade, mas como concessão desta, de natureza constitutiva, vinda exogenamente de fora para dentro da senhoria.

O discente tem notícia de novos institutos e princípios. Algo totalmente diverso do que ele viu e sentiu na graduação. Passa a saber o que é direito de superfície, solo criado, edificação compulsória, direito de preempção urbanística, imposto predial progressivo como fator de repressão à especulação imobiliária, e concessão do direito real de uso. Passa a cogitar das formas possíveis de regularização fundiária das favelas, mocambos, palafitas e loteamentos irregulares. Passa a conhecer as operações interligadas, as urbanizações consorciadas, e as novas feições da prescrição aquisitiva, o usucapião coletivo e usucapião especial urbano.

A par disso, chega-lhe o sentimento da necessidade de diretrizes federais para disciplina do desenvolvimento urbano, a identificação de um interesse regional, ao lado do interesse federal e estadual, de que são titulares as regiões metropolitanas, sem perda da perspectiva da dominância do interesse municipal, que é o *locus* onde o homem vive suas alegrias e suas dificuldades.

O mestrando defronta-se com todos esses problemas, novos para ele, desafiantes em nível constitucional, já que a Constituição garante o direito de propriedade em uma regra enxuta e categórica.

Impõe-se indeclinável a necessidade de um viés interdisciplinar, em que se joga com doutrina e norma de direito constitucional, direito administrativo, direito civil, direito processual, direito penal, direito tributário, direito tributário, direito municipal etc...

Há que analisar os efeitos das remoções das favelas, o poder normativo e jurisdicional das associações de moradores, lidar com categorias aceitas pela comunidade faveladas, mas não reconhecidas pelo direito formal (como, por exemplo, “o direito de lage”, correspondente ao “direito de sobrelevação” previsto no direito suíço), considerar a possibilidade de integração dos carentes na cidade formal, tudo desaguando em disciplinas além da área estritamente jurídica, como a filosofia do direito, a sociologia jurídica, a teoria da justiça etc...

Nesse nível de mestrado, a dose de ensino é considerável, mas a atividade de pesquisa se apresenta significativamente mais intensa.

Já no doutorado, a relação se inverte. Para o fim de trabalhar com tentativas de soluções concretas, o doutorando, partindo daquele saber novo, vai lidar com as novas categorias. Vai, por exemplo, pesquisar a eficácia na Itália da evolução do sistema de licença urbanística para o de concessão do direito de construir, vai verificar em França a operacionalidade do “planfond legal de densité”, embrião do solo criado, vai considerar a importância do direito de superfície na Holanda como instrumento de assentamento em solo urbano.

São inúmeros os temas que fascinadamente podem ser, em um programa como esse, objeto de uma tese de doutorado.

#### 4. AS DIFICULDADES DA PESQUISA

Sabemos todos das dificuldades da pesquisa, na área do Direito.

Não só como consequência do próprio dado vocacional, pouco acentuado na área do Direito, como pela falta de estrutura e disponibilidade

de meios materiais, sobretudo bibliotecas e recursos de informática, bem como pela carência do domínio de idiomas estrangeiros.

Quando existe, na área do Direito, essa pesquisa é individual e não institucional, em grupo e programada.

Temos notícia de que há programas em que se desenvolve elogiável esforço para implementação de uma pesquisa exploratória, pesquisa de base como fundamentação do próprio conhecimento jurídico.

Como salienta a Prof<sup>a</sup> Maria Stella do Amorim<sup>2</sup>, em comunicação feita no III Conselho Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Direito, realizado em 27 e 28 de outubro de 1994, dando notícia a seus pares de louvável trabalho, é importante a existência de um esforço integrado de pesquisa, constituindo-se nos programas uma Coordenação Geral de Pesquisa, uma coordenação correspondente a cada linha de pesquisa e uma coordenação para cada projeto da linha de pesquisa.

Para tanto, devemos pensar na criação, ao longo do “cursus honorum”, na carreira docente, de cargos de pesquisadores.

São raros os que nascem com o privilégio de ensinar e pesquisar. Normalmente, há aqueles nascidos, com a vocação do ensino, e os que nascem com a índole do pesquisador.<sup>3</sup>

O fim da Universidade consiste no fato de que, ao transmitir o saber conhecido, se provoque o avanço do conhecimento através da pesquisa.

Observa Vicente Barreto que “o avanço do conhecimento alcançado pela pesquisa constitui o critério balizador da qualidade das atividades de investigação científica. Representa, também, o eixo em torno do qual os currículos devem ser atualizados, a fim de que a formação profissional não fique prisioneira do gueto erigido pela profissionalização corporativista. Talvez o mais intrigante desafio, que aguarda a Universidade brasileira,

<sup>2</sup> Anais do III CONPED (Conselho Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Direito, pag. 125)

<sup>3</sup> PELIKAN, Jaroslav, “*The Idea of the University. A Reexamination*”, Yale University Press, 1992, *passim*;

resida na organização acadêmica e administrativa para a integração crescente da pesquisa e da docência nas áreas de conhecimento conexas. Com isto a qualidade da pesquisa receberá um forte impulso e o ensino tornar-se-á mais competente e refletindo a problemática da modernidade.

Pode-se, então, recuperar o sentido original da *universitas*, como sendo o lugar onde se encontram representados os diferentes ramos do saber, mas também, e principalmente, onde as diferentes áreas do conhecimento são sistematicamente integradas. Cabe à pesquisa possibilitar essa integração, pois somente assim torna-se relevante e de qualidade, constituindo-se na fonte de um ensino crítico e humanístico, que contribua para o avanço dos limites do conhecimento”<sup>4</sup>

## 5. O MESTRADO PROFISSIONAL

Sabemos todos que a CAPES vinha se preocupando há algum tempo com o mestrado profissional.

“O sistema nacional de pós-graduação desenvolveu-se voltado basicamente para a formação de quadros acadêmicos. Na verdade, a ênfase na formação acadêmica foi formalmente assumida pelo I PNPG, o qual assinalava que: “O ensino superior é um setor de formação de recursos humanos para os demais níveis de ensino e para a sociedade; os cursos de pós-graduação, sentido estrito - mestrado e doutorado - devem ser regularmente dirigidos para a formação de recursos para o próprio ensino superior”. Essa posição expressava a opção por uma estratégia adequada naquele momento, de se concentrar os investimentos públicos na qualificação dos docentes, que respondem pela formação de uma ampla gama de profissionais requeridos pela sociedade. Os resultados alcançados na melhoria da qualificação docente confirmam a adequação daquela

<sup>4</sup> BARRETO, Vicente, “Ensino - Avaliação e Políticas Públicas em Educação”, Fundação Cesgranrio, pag. 36.

decisão. Além, esta deve se manter como uma prioridade, uma vez que a qualificação dos docentes das Instituições de Ensino Superior - I.E.S. continua muito aquém do desejável.

No entanto, as profundas transformações econômico-sociais, experimentadas pela sociedade brasileira nas últimas décadas, processo este que tem implicado sensível expansão e diferenciação do sistema produtivo e da estrutura de empregos, têm também acarretado o surgimento de novas demandas de formação de profissionais de alto nível que não irão necessariamente atuar na área acadêmica.

Torna-se necessário, portanto, flexibilizar o modelo de pós-graduação *stricto-sensu*, especialmente no mestrado, para atender a novas demandas surgidas no mercado extra-acadêmico. Aliás, deve-se registrar que essa disposição já estava ressaltada no texto do II PNPG, quando se destacava o propósito de “buscar modalidades de mestrado e doutorado com características diferentes e incentivar o sistema a melhor se dimensionar, tendo em vista as especificidades de cada área do conhecimento, os tipos de qualificação requeridos e as necessidades nacionais e regionais... Será implementada, simultaneamente, a abertura gradativa do leque de opções de cursos de pós-graduação, com alternativas cujo perfil se ajuste mais às qualificações exigidas pelas diferentes práticas profissionais, incluídas as docentes”. Nesse sentido, além de manter e de buscar o aperfeiçoamento contínuo da pós-graduação acadêmica, buscaremos incentivar a implantação de programas de mestrado dirigidos à formação de profissionais para áreas do conhecimento que estejam interessadas nesta modalidade de pós-graduação. Essa nova modalidade será dirigida àqueles que não pretendem se dedicar à carreira acadêmica e que desejam aprofundar a formação recebida nos cursos de graduação. Para tanto, inicialmente, uma comissão de consultores será incumbida da formação de um conjunto de recomendações”.<sup>5</sup>

<sup>5</sup> INFOCAPES, vol. 3, nº 1-2 janeiro-junho 1995, pag. 15/16

Essa idéia se cristalizou na Portaria nº 47, de 17 de outubro de 1955, do Presidente da CAPES, professor Abílio Baeta Neves, determinando a implantação de procedimentos apropriados à recomendação, acompanhamento e avaliação de cursos de mestrado dirigidos à formação profissional.

Com vistas à consolidação da experiência nessa modalidade de mestrado, somente os cursos com conceito A ou B poderão implantá-la, salvo deliberação do Grupo Técnico Consultivo da CAPES autorizando a tanto instituição altamente qualificada, embora sem tradição de ensino pós-graduação.

É uma experiência que deve ser vivida, mas administrada com absoluto cuidado, para evitar se incorra em um excesso profissionalizante, em que o viés acadêmico fique descurado ou esmaecido, e a busca do conhecimento turvada pelo interesse empresarial.

## 6. O CURRÍCULO NA PÓS-GRADUAÇÃO

O currículo nos programas de pós-graduação, à evidência, depende da área de concentração.

Sobretudo naqueles programas em que a área de concentração se faz determinada por disciplina correspondente no Curso de Graduação (que talvez nem possam ser considerados como dispendo de tal área) é preocupação relevante a de que a pós-graduação não constitua simples repetição ou reciclagem, ainda que aprofundada, da graduação.

Permitam-nos aludir, mais uma vez, ao programa de pós-graduação da Faculdade de Direito da UERJ, onde vivemos a nossa experiência de pós-graduação.

Recentemente ali se instituiu um mestrado e doutorado em DIREITO CIVIL.

O eixo temático são as “Relações Jurídicas Privadas e Sociedade”, com as seguintes linhas de pesquisa: “Relações Jurídicas Patrimoniais”, “Acesso à Justiça e Tutela dos Direitos” e “Direito da Criança e do Adolescente”.

Trata-se de indentificar o Direito Civil rompendo com “os angustos limites impostos pela tradicional dicotomia *direito público e direito privado*, desmistificando-se sua natureza patrimonial e individualista. Direito Privado e Direito Público fundem-se na perspectiva unitária do ordenamento jurídico, a cujo vértice foi alçada a pessoa humana. A atenção do intérprete volta-se para a função social dos direitos subjetivos definida pelo texto constitucional, que subordina as relações patrimoniais ao desenvolvimento da personalidade do homem e ao alcance de prioridades sociais. Em uma palavra, as relações contratuais, a gestão da propriedade e toda a atividade econômica privada, bem como as relações familiares, ganham novo fundamento de legitimidade, cujos contornos carecem de urgente, profunda e continua investigação”<sup>6</sup>

## 7. ARTICULAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO COM A PÓS

**I**mpõe-se, para melhores resultados, nos Programas de Pós-Graduação uma articulação maior entre os dois Cursos, com a participação conjunta em eventos, seminários, pesquisas em grupo, e aproveitamento de graduandos em funções docentes na graduação, mas através de formula que não prejudique o indescartável princípio do concurso público como meio de provimento de cargos no início da carreira docente..

Será de todo conveniente a publicação continuada pelos programas de revistas temáticas de pós-graduação, com a inserção nelas de trabalhos de

---

<sup>6</sup> Memória justificativa da implantação da área de concentração “Direito Civil”, na Pós-Graduação da Faculdade de Direito da UERJ

graduandos, mestrandos e doutorandos, mediante rigoroso critério do respectivo Conselho Editorial.

## 8. O CURSO A (CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS) CRITÉRIOS DA CAPES

**R**ecordemos, na avaliação da CAPES, o formato que deveria ter um Curso A, na área das Ciências Sociais Aplicadas, portanto na sub-área Direito.

### “CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS”

1. Os docentes permanentes de um Curso A devem ser 100% doutores em curso de doutorado e pelo menos 90% doutores em curso de mestrado. Não é necessário, entretanto, que todos tenham tempo integral ou dedicação exclusiva.
2. A grande maioria dos docentes permanentes (90%) deve participar das atividades de ensino, de pesquisa e orientação. Até 20% podem estar envolvidos em atividades administrativas.
3. Não deve haver mais de 80% de docentes com doutorado obtido no próprio curso.
4. É recomendável a proporção de quatro a seis alunos por docente permanente.
5. É positiva a participação de 10% a 20% dos docentes permanentes em programas de treinamento.
6. A qualificação e dedicação dos orientadores depende do tipo de curso, considerando-se que pelo menos 95% dos orientadores nos cursos de mestrados devem ser doutores.
7. Recomenda-se de dois a cinco orientandos por orientador - em dedicação exclusiva ou integral - incluindo estudantes de mestrado e doutorado.
8. O tempo médio de titulação é de 30 meses para o mestrado e de 50 meses para o doutorado. O índice de titulados em relação ao número dos que ingressam em cada nova turma deve ser em torno de 60%.
9. A produção científica docente deve ser de duas publicações em trabalhos per capita por ano e a produção técnica - quando se aplica - deve ser de dois trabalhos por ano.

10. Deve ser valorizada a pesquisa institucionalizada: convênios e projetos que envolvam o programa como um todo, não apenas os projetos de pesquisa individuais apoiados pelo programa".<sup>7</sup>

Parece curial que essa visão deva merecer uma flexibilização que tome em consideração alguns aspectos peculiares de um Programa na área do Direito.

## 9. CONCLUSÕES

**P**ensamos que os Programas de Pós-Graduação na área do Direito, apesar de todas as dificuldades, têm avançado.

Acreditamos deve somar esforços, para não nos consumirmos no isolamento e no individualismo. Para tanto devemos incrementar a prática da realização de reuniões periódicas, para troca de experiências e informações.

## 10. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARRETO, Vicente, *Ensaio - Avaliação e Políticas Públicas em Educação*. Fundação Cesgranrio.

\_\_\_\_\_. INFOCAPES, vol. 2, nº 3 julho/set. 1994

\_\_\_\_\_. INFOCAPES, vol. 3, nº 1-2 janeiro-junho. 1995

PELIKAN, Jaroslav, *The Idea of the University. A Reexamination*. Yale University Press, 1992.

<sup>7</sup> INFOCAPES, vol. 2 - Nº 3, julho/set. 1994, págs. 18/19