

# RESUMOS – TESES E DISSERTAÇÕES

Dissertações defendidas por professoras do Departamento de Ciência da Informação da Universidade Estadual de Londrina.

---

CERVANTES, Brígida Maria Nogueira. *Contribuição para a Terminologia do Processo de Inteligência Competitiva*: estudo teórico e metodológico. Marília, SP, 2004. 183f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Informação) Programa de Pós-Graduação em Ciência da Informação, área de concentração Informação, Tecnologia e Conhecimento – Faculdade de Filosofia e Ciências, UNESP – Universidade Estadual Paulista, Marília, SP, 2004.

---

## RESUMO

Apresenta estudo teórico e metodológico da Linguagem Documentária e de sua interface com a Terminologia. Visita diversas metodologias que contribuem e dão sustentação ao processo de construção de Linguagem Documentária. Busca o aprimoramento das metodologias existentes, no que tange ao processo de identificação e confirmação de termos para a construção de Linguagem Documentária. Estuda as recomendações metodológicas da Terminologia, com foco na Teoria do Conceito que orienta a identificação dos termos com base no contexto de uso. Explicita as etapas necessárias para o desenvolvimento da pesquisa terminológica temática. Verifica a aplicabilidade da metodologia de Protocolo Verbal “Pensar Alto” como instrumento, que pode ser usado no processo identificação e de confirmação de termos de uma área especializada. Seleciona para o trabalho terminológico os textos científicos e técnicos que tratam do subdomínio: Processo de Inteligência Competitiva, publicados em artigos de periódicos e de eventos entre os anos de 1999 a 2002. Formula uma proposta de metodologia para a construção de Linguagem Documentária, no que tange aos processos de identificação e confirmação de termos, que atue como instrumento de mediação entre o sistema de informação e o usuário. Utiliza a metodologia de estudo de caso, com três sujeitos: o indexador de um sistema de informa-

ção, o pesquisador e o profissional do subdomínio, como recurso estratégico para testar a aplicabilidade da proposta metodológica. Apresenta o conjunto de termos identificados e confirmados com a finalidade de traçar um perfil lingüístico/terminológico dos termos essenciais do subdomínio Processo de Inteligência Competitiva. Considera alto o grau de compatibilidade da linguagem expressa nos textos técnicos e científicos com a linguagem utilizada pelo usuário. Espera que o conjunto de termos, identificados e confirmados, venha contribuir para a fixação de terminologias, que possam atuar como instrumentos de compatibilização na busca de uma Linguagem Documentária mais próxima da linguagem utilizada pelos usuários de sistema de informação especializada. Desse modo, o sistema de informação poderá garantir a recuperação da informação ao seu usuário. O processo de comunicação documentária será confiável e a transferência da informação permitirá a construção de novos conhecimentos, que possibilitarão novamente os processos de coleta, organização, disseminação e recuperação constituindo-se, assim, a espiral do conhecimento.

ALCARÁ, Adriana Rosecler. *Orientações motivacionais de alunos do curso de Biblioteconomia de uma universidade pública do norte do Paraná*. 2007. 123f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, 2007.

---

## RESUMO

No contexto educacional, a motivação é um dos maiores desafios a ser estudado, pois tem implicações diretas na qualidade do envolvimento do aluno com o processo de aprendizagem. Assim, nesta pesquisa, analisamos as orientações motivacionais de alunos do curso de Biblioteconomia, de uma universidade pública do norte do Paraná, a partir da identificação do tipo de motivação, das estratégias de aprendizagem utilizadas, da percepção de desempenho acadêmico e da Perspectiva de Tempo Futuro. Participaram do estudo 143 alunos das quatro séries do curso em questão. Os dados da pesquisa foram coletados por meio de um questionário de auto-relato, contendo 80 questões do tipo escala Likert e foram analisados de acordo com a Teoria da Autodeterminação e a Perspectiva de Tempo Futuro. Entre os principais resultados da pesquisa podemos destacar que os alunos demonstraram uma tendência para os tipos mais autônomos de motivação e utilizam razoavelmente as estratégias de aprendizagem de profundidade. Além disso, estabelecem metas a serem alcançadas no futuro e percebem as atividades acadêmicas do presente como instrumentais para o alcance dessas metas futuras. No que se refere às relações entre as variáveis, vale salientar que, as estratégias de profundidade estão relacionadas com a motivação intrínseca e as de superfície com os tipos de motivação menos autônoma. Ainda, há uma relação positiva da instrumentalidade e da Perspectiva de Tempo Futuro com a motivação, especificamente, com os tipos mais autônomos de regulação (regulação identificada e motivação intrínseca). Outro importante resultado refere-se à predição significativa da Perspectiva de Tempo Futuro na instrumentalidade, na motivação com regulação identificada e na motivação intrínseca, sugerindo que, para os alunos participantes deste estudo, as metas futuras podem prever positivamente a valorização das atividades do presente e, conseqüentemente, a motivação. Dessa forma, acreditamos que esta pesquisa trouxe importantes contribuições, uma vez que, os resultados anteriormente apontados evidenciam vários aspectos que podem estar envolvidos na motivação acadêmica, ampliando a compreensão das orientações motivacionais de alunos de cursos superiores.