

# RESUMOS – TESES E DISSERTAÇÕES

Teses defendidas por professoras do Departamento de Ciência da Informação da Universidade Estadual de Londrina no segundo semestre de 2006.

---

MORENO, Nádina. Aparecida. *A informação arquivística no processo de tomada de decisão em organizações universitárias*. 2006. 220f. Tese (Doutorado em Ciência da Informação) – Escola de Ciência da Informação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2006.

---

## RESUMO

O objetivo desta pesquisa é investigar o papel da informação arquivística no processo de tomada de decisão em universidades públicas. Foi efetuado um estudo de caso, na Universidade Estadual de Londrina, no Paraná, junto a dois conselhos superiores deliberativos: Conselho Universitário e Conselho de Administração. Para tanto, utilizou-se a pesquisa qualitativa, adotando-se a técnica do incidente crítico e da análise documental. Empregou-se a entrevista semi-estruturada cuja análise foi efetuada com respaldo na teoria de Bardin. Analisou-se o percurso de um processo, dentro da instituição, que tivesse sido objeto de deliberação de, no mínimo, dois conselhos superiores, entrevistando-se os atores do processo (responsáveis pelas informações registradas no mencionado processo) e os decisores, por meio de um roteiro semi-estruturado. Constatou-se que, em relação aos elementos que dificultam obter e recuperar a informação, o mais apontado pelos gestores universitários refere-se à fragmentação e à dispersão das informações, na Universidade, realidade decorrente da ausência de uma política de gestão documental. Observou-se, também, que o modelo de decisão colegiada é o mais adotado na Instituição. Identificou-se, tanto na análise documental como nas entrevistas realizadas, que a informação arquivística é muito utilizada pelos gestores universitários, no contexto de suas ações para a tomada de decisão, independente do modelo de gestão adotado na Universidade. Constatou-se, também, que, na literatura da área onde são abordados os assuntos referentes à administração, à informação estratégica e à inteligência competitiva, não se observa qualquer referência à informação arquivística. Entretanto, a informação estratégica apresenta características e peculiaridades da informação arquivística.

BARTALO, Linete. *Mensuração de estratégias de estudo e aprendizagem de alunos universitários: Learning and Study Strategies Inventory (LASSI) adaptação e validação para o Brasil*. Marília: UNESP, 2006. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Estadual Paulista "Julio de Mesquita Filho", Marília, 2006.

---

## RESUMO

As estratégias de estudo e aprendizagem adotadas por alunos de cursos superiores têm-se mostrado eficientes para uma aprendizagem mais significativa. O diagnóstico, mensuração e estudo dessas estratégias colocam-se como um dos aspectos fundamentais com vistas à melhoria do processo de aprendizagem. Nesse sentido, instrumentos válidos, fidedignos e sem vieses para realizar essa mensuração são necessários na área de educação. Neste estudo realizou-se a adaptação e a validação, para a população de dois estados brasileiros, de um instrumento de mensuração de estratégias de estudo e aprendizagem construído em 1988, o LASSI (Learning and Study Strategies Inventory), e utilizado no mundo inteiro, principalmente nos Estados Unidos, onde foi criado. Participaram desta pesquisa 833 alunos universitários de quatro universidades públicas localizadas nos estados de São Paulo e Paraná. A análise fatorial exploratória indicou uma estrutura de dez fatores no instrumento, que depois de trabalhada e analisada com a utilização de outros testes estatísticos, como o teste de consistência interna (alpha de Cronbach), de correlação de Pearson e os testes de estabilidade temporal, bem como análises conceituais, passou a ser composto por nove fatores. O instrumento, originalmente tinha 77 questões, às quais foram acrescentadas para este estudo 11 relativas às estratégias de estudo e aprendizagem adotadas na Internet. Em sua versão final o instrumento ficou com 71 questões em sua parte geral e com as mesmas 11 questões relativas à Internet, ou seja, no trabalho de validação foram eliminadas seis questões, todas da parte geral. As dimensões originais foram reconfiguradas. Duas delas foram excluídas: Autoverificação e Estratégias de Verificação e surgiu uma nova: Preocupações ao Estudar. Foram encontradas correlações significativas entre as médias de desempenho dos participantes nas subescalas do instrumento e as variáveis gênero e área de conhecimento de seus cursos. Sendo assim, este instrumento está validado e pode ser utilizado para alunos universitários dos estados do Paraná e São Paulo, onde foram realizadas as investigações, com algumas reformulações, tais como a construção de novas questões para a subescala Preocupações ao Estudar, que emergiu deste trabalho, tendo ficado com apenas duas questões. É produtivo e útil que novos estudos sejam realizados em outros estados brasileiros, a fim de que o instrumento seja refinado.