



HISTÓRIA & ENSINO

V. 29
nº 1
jan-jun
2023

Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social

ISSN: 2238-3018





História & Ensino

**Revista do Programa de Pós Graduação em História – Mestrado em História Social
Londrina, v. 29, nº 1, jan-jun 2023**

Reitora

Marta Regina Gimenez Favaro

Vice-Reitor

Airton José Petris

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Márcia Ferreira Meletti

Centro de Letras e Ciências Humanas

Diretora

Laura Brandini

Departamento de História

Chefe

Célia Regina da Silveira

Programa de Pós-Graduação em História Social

Coordenador

Cláudio DeNipoti

Editor-Chefe

Prof. Dr. Alexandre Fiuza,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

Co-Editor

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

**Catálogo na publicação elaborada pela Divisão de Processos Técnicos da
Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina.**

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

História & Ensino [Recurso eletrônico] : Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social – v. 1, n. 1 (abr. 1995). – Londrina : UEL, 1995-.
Revista eletrônica.

Semestral.

Descrição baseada em: v. 29, n.1 (jan./jun. 2023).

e-ISSN 2238-3018

Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino>

1. História – Estudo e ensino – Periódicos. 2. Ciências Humanas – Periódicos. I. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Letras e Ciências Humanas. Departamento de História. Programa de Pós-Graduação em História Social.

Pessoal Técnico

Bibliotecárias

Vilma Feliciano Sanglard
Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino

Conselho Consultivo

Ana Luiza Araújo Porto, Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Alagoas, Maceió
Aryana Lima Costa, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina
Edilson Aparecido Chaves, Instituto Federal do Paraná, Curitiba
Elison Antonio Paim, Universidade Federal de Santa Catarina
Geyso Dongley Germinari, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Irati
Gilberto da Silva Guizelin, Universidade Federal do Paraná, Curitiba
Helena Ragusa, Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná
Jean Carlos Moreno, Universidade Estadual do Norte do Paraná
Juliana Pirola da Conceição, Universidade Federal da Integração Latino-americana
Luciano de Azambuja, Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis
Luis Fernando Cerri, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Marcelo Fronza, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá
Maria Paula Costa, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava
Marlene Cainelli, Universidade Estadual de Londrina
Marisa Noda, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho.
Rafael Saddi, Universidade Federal de Goiás
Ronaldo Cardoso Alves, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Assis
Sandra Regina Ferreira de Oliveira, Universidade Estadual de Londrina
Wilian Junior Bonete, Universidade Federal de Pelotas

Consultores *ad hoc* do V.29, nº1, de 2023

SEED-PR Ana Beatriz Accorsi Thomson
UERJ Ana Paula Barcelos Ribeiro da Silva
UFPB Charliton José dos Santos Machado
UEL Claudio Luiz Denipoti
UEM Jean Carlos Moreno
UNESP - FRANCA José Adriano Fenerick
UECE Lia Machado Fiuza Fialho
UEL Marlene Rosa Cainelli
UNEMAT Marli Auxiliadora de Almeida
UNESP - ASSIS Luciana de Fátima Marinho
Evangelista
UEL Rivail Carvalho Rolim
UNIRIO Rodrigo Turin
UFPB Vilma de Lurdes Barbosa e Melo

Indexadores e Divulgadores

GOOGLE SCHOLAR
DOAJ
CLASE
CNEN
Latindex
Sumários.org
Serianam
Diadorim Política de
Acesso Aberto
GEHB
JournalTOCs
BEARDSLEE
ERIH PLUS



HISTÓRIA & ENSINO

A revista História & Ensino é um periódico semestral eletrônico on-line em Open Access, do Programa de Pós-Graduação em História Social da Universidade Estadual de Londrina.

A revista aceita contribuições inéditas em português, inglês ou espanhol.

Capa

Imagem: Moça com livro, de José Ferraz de Almeida Júnior, sem data, acervo do MASP.

Projeto gráfico e Diagramação

H2H Visual Media: Lila Thevenom e Raquel de Medeiros Deliberador

Site

<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino>

E-mail

labhis@uel.br

Londrina – Paraná

ISSN: 2238-3018

Sumário

- Editorial**
pág. 007 *Alexandre Fiuza e Rivail Carvalho Rolim*
- Artigos**
- pág. 010 SOBRE PENSAR HISTORICAMENTE E O DESAFIO DA EDUCAÇÃO HISTÓRICA
Robert Thorp e Anders Persson
- pág. 030 A “PRÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA” COMO CATEGORIA DE PESQUISA EM HISTÓRIA E EDUCAÇÃO STRICTO SENSU NO BRASIL (1987-2017)
Dennis Rodrigo Damasceno Fernandes e Vivianny Bessão de Assis
- pág. 056 A INSTRUÇÃO PRIMÁRIA DE FORTALEZA EM DEBATE: REPRESENTAÇÕES EDUCACIONAIS ESCOLARES NA SEGUNDA METADE DO SÉCULO XIX (1868 – 1876)
Francisco Carlos Bernardino Filho e Adson Rodrigo Silva Pinheiro
- pág. 078 LEITURA LITERÁRIA E CIÊNCIAS HUMANAS: UM ESTUDO DE CASO SOBRE ESSA “TRAMA LEITORA”
Pedro Giovannetti Moura e Carlos Eduardo de Barros Moreira Pires
- pág. 100 ROCK BRASILEIRO E ENSINO DE HISTÓRIA: O USO DAS CANÇÕES “FÁBRICA” E “CAPITÃO DE INDÚSTRIA” COMO SUPORTE DIDÁTICO
Fábio Chilles Xavier
- pág. 119 TEMPOS DE SUSPENSÃO: ENSINO DE HISTÓRIA, NARRATIVAS E PANDEMIA (GOIÁS – 2020)
Cristiano Nicolini e Adriel de Oliveira Dias
- pág. 142 ALÉM DA NORMA: A BNCC E AS REPERCUSSÕES NO ENSINO DE HISTÓRIA
Cláudia Cristina da Silva Fontineles e Marcelo de Sousa Neto

Summary

- Editorial Notes**
p. 007 *Alexandre Fiuza e Rivail Carvalho Rolim*
- Articles**
- p. 010 ON HISTORICAL THINKING AND THE HISTORY EDUCATIONAL CHALLENGE
Robert Thorp e Anders Persson
- p. 030 THE “TEACHING PRACTICE OF HISTORY” AS A RESEARCH CATEGORY IN HISTORY AND EDUCATION STRICTO SENSU IN BRAZIL (1987-2017)
Dennis Rodrigo Damasceno Fernandes e Vivianny Bessão de Assis
- p. 056 PRIMARY EDUCATION IN FORTALEZA IN DEBATE: SCHOOL EDUCATIONAL REPRESENTATIONS IN THE SECOND HALF OF THE 19TH CENTURY (1868 - 1876)
Francisco Carlos Bernardino Filho e Adson Rodrigo Silva Pinheiro
- p. 078 LITERARY READING AND THE HUMANITIES. A CASE STUDY OF THIS “READING PLOT”
Pedro Giovannetti Moura e Carlos Eduardo de Barros Moreira Pires
- p. 100 BRASILIAN ROCK AND THE HISTORY TEACHING: THE USE OF THE SONGS “FÁBRICA” AND “CAPITÃO DA INDÚSTRIA” AS TEACHING SUPPORT
Fábio Chilles Xavier
- p. 119 SUSPENSION TIMES: TEACHING HISTORY, NARRATIVES AND PANDEMICS (GOIÁS – 2020)
Cristiano Nicolini e Adriel de Oliveira Dias
- p. 142 BEYOND THE NORM: THE BNCC AND THE REPERCUSSIONS ON HISTORY TEACHING
Cláudia Cristina da Silva Fontineles e Marcelo de Sousa Neto



Editorial

É com imensa alegria que tornamos público mais um número da Revista História & Ensino. Iniciamos o ano de 2023 com um novo governo que retomou o caminho democrático que escolhemos trilhar desde o fim da ditadura. A democracia, que caiu na boca do povo, nos anos 1990, no dizer do historiador José Murilo de Carvalho, resistiu bravamente, apesar de um segmento social significativo ter tentado, no dia 08 de janeiro de 2023, dar um golpe de estado no país. Foi um teste de fogo, mas o país não sucumbiu aos arroubos autoritários de grupos de extrema-direita que, insatisfeitos com o resultado eleitoral, foram para a frente dos quartéis, insuflando um golpe de estado e, posteriormente, invadindo a sede dos três poderes na capital federal.

Apesar desse cenário, a história segue sendo uma trincheira em meio a situações adversas, continuamos, pois, a apostar na força da história como meio de combate às soluções autoritárias e excludentes. Este periódico, por conseguinte, é veículo desse esforço coletivo de se apresentar produções de destaque sobre o Ensino de História, problematizando o cenário educacional. Entendemos que somente avançando em nossas reflexões sobre a história a ser ensinada conseguiremos responder às necessidades formativas de alunos do ensino fundamental e médio. Ao proporcionarmos uma formação integral - intelectual, social e afetiva – contribuímos para a construção de uma sociedade que respeite os valores fundamentais para a vida em sociedade. Com investigações que seguem metodologias rigorosas cooperamos na compreensão do presente, preparamos os alunos para a vida adulta, despertamos o interesse pelo passado e na compreensão de nossas raízes históricas. Em suma, fugimos de um mundo que vive em um eterno presente, sem noção de historicidade.

Neste número, publicamos a tradução feita por Lara Freire de Oliveira e Arnaldo Martin Szlachta Junior de um artigo de dois renomados professores de centros de educação da Suécia. Robert Thorp (Universidade de Estocolmo) e Anders Persson (Universidade de Dalarna) têm como objetivo discutir as competências cognitivas relacionadas ao pensamento histórico como uma noção de história educacional a partir de dois aspectos, conforme defendido por alguns influentes pesquisadores canadenses: o que é o pensamento histórico e o que ele significa em um contexto educacional?

Entre os demais artigos aqui publicados, Dennis Rodrigo Damasceno Fernandes e Vivianny Bessão de Assis têm como objetivo apresentar uma pesquisa sobre a História do Ensino de História no Brasil na pós-graduação stricto sensu. Com o referido trabalho, segundo os autores, foi possível identificar 29 temáticas, ao longo de 30 anos de pesquisas, que foram mais recorrentes e as que se diversificaram ao longo de décadas, bem como observar o movimento de entrada e de amadurecimento das pesquisas nessa categoria.



Editorial

O terceiro artigo, de Adson Rodrigo Silva Pinheiro e Francisco Carlos Bernardino Filho, volta suas atenções para o Brasil nas décadas finais do Império, ao fazer uma discussão sobre a instrução primária na cidade de Fortaleza, entre 1868 e 1876. Em suas reflexões, os autores procuram debater as “representações educacionais” constituídas pelo Estado, pela Igreja e pela sociedade civil, a fim de discutir as implicações dessas experiências no funcionamento da instrução primária pública e privada de Fortaleza na segunda metade do período imperial.

Já Pedro Moura e Carlos Pires fazem um estudo sobre a formação leitora literária de jovens adolescentes e seu impacto no desenvolvimento dos alunos na disciplina História. Desenvolvem sua análise a partir de entrevistas realizadas com um grupo de estudantes de ensino de São Paulo.

Por sua vez, Fábio Chilles Xavier procura divulgar o resultado de uma pesquisa sobre as possíveis contribuições de canções de duas bandas de rock do país - Legião Urbana e Paralamas do Sucesso - para o ensino de história, a partir do seu trabalho docente em uma escola de uma cidade do interior de São Paulo. Para o autor, a música foi entendida como um importante recurso para o aprimoramento da consciência histórica dos estudantes.

Cristiano Nicolini e Adriel Dias procuraram fazer uma reflexão sobre os impactos que a pandemia do Coronavírus provocou no cotidiano das pessoas. Para o encaminhamento do trabalho, apresentaram o resultado de duas investigações que analisaram os efeitos da suspensão das aulas presenciais no ano de 2020, coletando narrativas de docentes e estudantes da Educação Básica, através de cartas e questionários, no âmbito do Estado de Goiás.

Com a aprovação da BNCC muitos pesquisadores têm procurado fazer reflexões acerca dos impactos da nova proposta curricular no sistema de ensino do país. É justamente com essa preocupação que Cláudia Cristina da Silva Fontineles e Marcelo de Sousa Neto voltaram suas atenções sobre as repercussões na proposta curricular aprovada no Estado do Piauí para o ensino de História. Mostram que, apesar de envolver saberes diretamente relacionados às competências propostas pela BNCC para a Educação Básica, não ocupa um lugar de destaque na organização curricular do estado. Salientam ainda que a proposta curricular do Estado do Piauí mantém paradigmas centrados na visão eurocêntrica e nacionalista da História.

Agradecemos às avaliadoras e aos avaliadores que produziram pareceres sobre estes artigos. Registramos o excelente trabalho desenvolvido pela equipe da Biblioteca da UEL, em especial, às bibliotecárias Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino e Vilma Feliciano Sanglard que, além de fazerem a revisão das normas de referência dos artigos publicados, também deram todo o suporte para o nosso trabalho junto ao sistema OJS.



Editorial

Por fim, esperamos que apreciem a leitura dos artigos e ajudem na divulgação da publicação para uma maior circulação destas reflexões aqui produzidas.

Nossas saudações cordiais,

Prof. Dr. Alexandre Fiuza

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim