



HISTÓRIA & ENSINO

V.28
nº1
jan-jun
2022

DOSSIÊ

Avaliação das aprendizagens em História:
práticas, teorias e políticas

Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social

ISSN: 2238-3018





História & Ensino

**Programa de Pós Graduação em História – Mestrado em História Social
Londrina, v. 28, nº 1, jan-jun 2022**

Reitora

Marta Regina Gimenez Favaro

Vice-Reitor

Airton José Petris

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Márcia Ferreira Meletti

Centro de Letras e Ciências Humanas

Diretora

Laura Brandini

Departamento de História

Chefe

Célia Regina da Silveira

Programa de Pós-Graduação em História Social

Coordenador

Cláudio DeNipoti

Editor-Chefe

Prof. Dr. Alexandre Fiuza,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

Co-Editor

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

Pessoal Técnico

**Catálogo na publicação elaborada pela Divisão de Processos Técnicos da
Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina.**

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

História & Ensino [Recurso eletrônico] : Revista do Programa de Pós-
Graduação em História Social – v. 1, n. 1 (abr. 1995). – Londrina :
UEL, 1995-.
Revista eletrônica.

Semestral.

Descrição baseada em: v. 28, n.1 (jan./jun. 2022).

e-ISSN 2238-3018

Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino>

1. História – Estudo e ensino – Periódicos. 2. Ciências Humanas –
Periódicos. I. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Letras e
Ciências Humanas. Departamento de História. Programa de Pós-
Graduação em História Social.

CDU 930:37(05)

Bibliotecária: Fátima Silvério Biz Accorsini – CRB-9/820

Bibliotecária Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino

Conselho Consultivo

Ana Luiza Araújo Porto, Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Alagoas, Maceió
Aryana Lima Costa, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina
Edilson Aparecido Chaves, Instituto Federal do Paraná, Curitiba
Elison Antonio Paim, Universidade Federal de Santa Catarina
Geysy Dongley Germinari, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Irati
Gilberto da Silva Guizelin, Universidade Federal do Paraná, Curitiba
Helena Ragusa, Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná
Jean Carlos Moreno, Universidade Estadual do Norte do Paraná
Juliana Pirola da Conceição, Universidade Federal da Integração Latino-americana
Luciano de Azambuja, Instituto Federal de Educação,
Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis
Luis Fernando Cerri, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Marcelo Fronza, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá
Maria Paula Costa, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava
Marlene Cainelli, Universidade Estadual de Londrina
Marisa Noda, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho.
Rafael Saddi Rafael Saddi, Universidade Federal de Goiás
Ronaldo Cardoso Alves, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Assis
Sandra Regina Ferreira de Oliveira, Universidade Estadual de Londrina
Wilian Junior Bonete, Universidade Federal de Pelotas

Consultores *ad hoc* do V.28, nº1, de 2022

UFS Aaron Sena Cerqueira Reis
UFABC Adriana Soares Ralejo
UNICAMP Arnaldo Pinto Junior
UFF Erika Elizabeth Vieira Frazão
UPF Flavia Eloisa Caimi
UENP Jean Carlos Moreno
COLÉGIO PEDRO II Luciene Maciel Stumbo Moraes
UFRR Marcella Albaine Farias da Costa
UVA Maria Antonia Veiga Adrião
UFMS Maria Aparecida Lima dos Santos
UNIRIO Mariana de Oliveira Amorim
SME/RJ Natália Rodrigues Mendes
UNIFAL Olavo Pereira Soares
UFVJM Rosiane da Silva Ribeiro Bechler
UEL Sandra Regina Ferreira de Oliveira
SEDUC/ CARUARU Thiago Nunes Soares
UFRN Vanessa Spinosa
UFRJ Vitor Andrade Barcellos
UFVJM Vitória Azevedo da Fonseca
UFPEL Wilian Junior Bonete

Indexadores e Divulgadores

GOOGLE SCHOLAR

DOAJ

CLASE

CNEN

Latindex

Sumários.org

Seriuam

Diadorim Política de

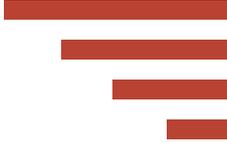
Acesso Aberto

GEHB

JournalTOCs

BEARDSLEE

ERIH PLUS



HISTÓRIA & ENSINO

A revista História & Ensino é um periódico semestral eletrônico on-line em Open Access, do Programa de Pós-Graduação em História Social da Universidade Estadual de Londrina.

A revista aceita contribuições inéditas em português, inglês ou espanhol.

Capa

Imagem: A Lição, 1895 - Rafael Frederico - Óleo sobre tela, 60,00 cm x 72,50 cm - Museu Nacional de Belas Artes.

Projeto gráfico e Diagramação

H2H Visual Media: Lila Thevenom e Raquel de Medeiros Deliberador

Site

<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/index>

E-mail

labhis@uel.br

Londrina – Paraná

ISSN: 2238-3018

Sumário

- pág. 007** **Editorial**
Alexandre Fiuza e Rivail Carvalho Rolim
- Dossiê**
- pág. 009** PROBLEMATIZANDO A AVALIAÇÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA:
CONTRIBUIÇÕES AO DEBATE SOBRE A APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA ENSINADA
Juliana Alves de Andrade e Marcus Bomfim
- pág. 018** AVALIAÇÃO COMO PROCESSO DE TRADUÇÃO E SUBJETIVAÇÃO:
DIÁLOGO E CONFLITO NO ENSINO DE HISTÓRIA
Suzana Lopes Salgado Ribeiro
- pág. 035** A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM HISTÓRICA:
UM ESTUDO A PARTIR DO ENEM E DE EXAMES VESTIBULARES
Alessandro Henrique Monteiro e Éder Cristiano de Souza
- pág. 058** SÉRIES TELEVISIVAS, INTERAÇÕES EM REDE E EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS EM
HISTÓRIA: APRENDIZAGENS A PARTIR DA SÉRIE GAME OF THRONES
Társio Roberto Lopes Macedo e Roberto Sidnei Alves Macedo
- pág. 078** GAMEIFICAÇÃO E AVALIAÇÃO NO ENSINO DE HISTÓRIA:
UMA PROPOSTA DE RENOVAÇÃO METODOLÓGICA
Bárbara Araújo Machado e Renan da Cruz Padilha Soares
- pág. 100** UMA PROPOSTA DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM HISTÓRICA UTILIZANDO O
GRADECAM
Armando Augusto Monteiro de Oliveira
- pág. 135** SABERES E SENTIDOS SOBRE PRÁTICAS AVALIATIVAS DE PROFESSORES-REFERÊNCIA
NA FORMAÇÃO DOCENTE EM HISTÓRIA
*Augusto Ridson de Araújo Miranda, Luis Fernando Cerri e Antonio Germano
Magalhães Junior*
- pág. 161** OS CADERNOS DE HISTÓRIA:
AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGENS NA FORMAÇÃO DOCENTE INICIAL
Caroline Jaques Cubas
- pág. 179** AVALIAÇÃO DO ENSINO DE HISTÓRIA EM LUGAR DE FRONTEIRA
André Francisco Berenger de Araujo
- pág. 201** AÇÕES “INSTITUINTE” NAS ESCOLAS ORGANIZADAS EM CICLOS E A POLÍTICA DE
AVALIAÇÃO NA DISCIPLINA DE HISTÓRIA NA REDE MUNICIPAL DE NITERÓI (RJ)
Maria de Fátima Barbosa Pires
- pág. 226** ENTRE RESISTÊNCIAS, ADESÕES E DIFICULDADES:
VOZES DE PROFESSORES DE HISTÓRIA SOBRE O ENEM
Carla Alessandra Oliveira Nascimento e Selva Guimarães

Summary

- Editorial Notes**
p. 007 *Alexandre Fiuza e Rivail Carvalho Rolim*
- Dossier**
- p. 009 PROBLEMATIZING ASSESSMENT IN HISTORY EDUCATION:
CONTRIBUTIONS TO THE DEBATE ON TAUGHT HISTORY LEARNING
Juliana Alves de Andrade and Marcus Bomfim
- p. 018 ASSESSMENT AS A PROCESS OF TRANSLATION AND SUBJECTIVATION:
DIALOGUE AND CONFLICT IN HISTORY EDUCATION
Suzana Lopes Salgado Ribeiro
- p. 035 ASSESSMENT OF HISTORICAL LEARNING:
A STUDY BASED ON ENEM AND VESTIBULAR EXAMS
Alessandro Henrique Monteiro and Éder Cristiano de Souza
- p. 058 TELEVISION SERIES, NETWORK INTERACTIONS, AND EDUCATIONAL
EXPERIENCES IN HISTORY: LEARNING FROM THE SERIES GAME OF THRONES
Társio Roberto Lopes Macedo and Roberto Sidnei Alves Macedo
- p. 078 GAMIFICATION AND ASSESSMENT IN HISTORY EDUCATION:
A PROPOSAL FOR METHODOLOGICAL RENEWAL
Bárbara Araújo Machado and Renan da Cruz Padilha Soares
- p. 100 A PROPOSAL FOR ASSESSMENT OF HISTORICAL LEARNING USING THE GRADECAM
Armando Augusto Monteiro de Oliveira
- p. 135 *KNOWLEDGE AND MEANINGS ABOUT ASSESSMENT PRACTICES OF
TEACHER-REFERENCES IN HISTORY TEACHER TRAINING*
*Augusto Ridson de Araújo Miranda, Luis Fernando Cerri and Antonio Germano
Magalhães Junior*
- p. 161 HISTORY NOTEBOOKS: ASSESSMENT OF LEARNING IN INITIAL TEACHER TRAINING
Caroline Jaques Cubas
- p. 179 ASSESSMENT OF HISTORY TEACHING IN A BORDERLAND
André Francisco Berenger de Araujo
- p. 201 "INSTITUTING" ACTIONS IN CYCLE-BASED SCHOOLS AND THE ASSESSMENT
POLICY IN THE HISTORY SUBJECT IN THE MUNICIPAL NETWORK OF NITERÓI (RJ)
Maria de Fátima Barbosa Pires
- p. 226 *BETWEEN RESISTANCE, ADOPTIONS, AND DIFFICULTIES:
VOICES OF HISTORY TEACHERS ON ENEM*
Carla Alessandra Oliveira Nascimento and Selva Guimarães



Editorial

A equipe editorial da História & Ensino se alegra sobremaneira em apresentar mais um número de nossa revista. Seguimos comprometidos em manter este importante canal de divulgação científica e de experiências escolares no âmbito do ensino de história e em suas confluências com estudos da história da educação.

Em 2022, nossa revista completou 27 anos de existência, por isso, aproveitamos este editorial do v. 28, n.1, jan./jun. 2022 para agradecer uma vez mais aos esforços pioneiros da prof.^a Marlene Cainelli pela criação deste importante veículo de disseminação científica do ensino de História. Igualmente há que se mencionar a importância dos/as editores/as que ajudaram a construir este verdadeiro patrimônio para o ensino de história no Brasil. Sua importância pode ser também comprovada pela última avaliação dos periódicos que atribui o Qualis A1 para nossa revista.

Neste número em apreço, estamos inaugurando uma nova arte de capa e de diagramação. O símbolo criado pela equipe da H2H estabelece um paralelo entre a essência do ensino de história, o livro, a chave e o símbolo da UEL, representado pela peroba, esta forte e imponente árvore nativa brasileira que adorna o preservado campus da UEL. É paradigmático que a peroba seja o símbolo da nossa universidade e de nossa revista de história. Afinal, esta espécie chega a viver até 700 anos, podendo atingir um largo período, inclusive quando os povos originários eram verdadeiramente os donos destas terras. A simbologia expressa na peroba representa ainda elementos que consideramos profícuos, como a importância da história e suas múltiplas determinações, como num rizoma. Por sua vez, a chave traz inúmeras simbologias e, por mais que sirva como um artefato para o trancamento e para isolar, também permite guardar, preservar ou proteger. Por outro lado, a chave possibilita a abertura de portas e acessos, como bem caracteriza o necessário papel desempenhado pelos periódicos na divulgação científica. A chave ainda se relaciona intimamente ao conhecimento, permitindo a abertura à leitura de mundo.

Houve um significativo atraso na publicação deste número, ainda como um rescaldo da pandemia que assolou tristemente o mundo, bem como dificultou a obtenção de avaliações das propostas de artigos recebidas pela nossa revista. A busca por leituras especializadas também impactaram o fluxo da publicação, mas garantiram uma avaliação criteriosa dos/as pares. Outra mudança que afetou o fluxo foi a mudança no sistema da revista para OJS, pois isso levou a um período de restrição de acesso à revista, mas foi uma atualização necessária, que qualificou o portal de periódicos da UEL.

Aproveitamos ainda para agradecer as avaliadoras e avaliadores que produziram



Editorial



pareceres para os artigos, bem como à professora Juliana Alves de Andrade e ao professor Marcus Bomfim que organizaram este dossiê e que produziram uma apresentação dos artigos, por meio de uma discussão circunstanciada. Agradecemos ainda ao competente trabalho desenvolvido pela equipe da Biblioteca da UEL, em especial à bibliotecária Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino, que, além de fazer a revisão das normas de referência dos artigos publicados, também deu todo o suporte para o nosso trabalho junto ao novo sistema OJS.

Que aproveitem a leitura dos artigos publicados e que nos ajudem a divulgar esta publicação para uma maior circulação destas potentes reflexões aqui produzidas.

Nossas saudações cordiais,

Prof. Dr. Alexandre Fiuza

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim