

# **HISTÓRIA & ENSINO**

## **Revista do Laboratório de Ensino de História da UEL**

Londrina, v. 22, n. 2, 2016

### **EDITORIAL**

---

Neste número, a revista *História & Ensino* publica um dossiê intitulado **Ensino de História & Temas Transversais**. O tomo Temas Transversais integra os Parâmetros Curriculares Nacionais (1997/2002) e se subdivide nos temas: Ética, Trabalho e Consumo, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual e Pluralidade Cultural. Ao tratar-se dos Temas Transversais há que se ressaltar que a proposta dos PCN não era a de fundar uma nova disciplina escolar, nem transpor didaticamente para o espaço da escola as disciplinas acadêmicas, mas trabalhar determinados conteúdos que perpassassem todas as disciplinas.

Como bem diz em sua apresentação o organizador do dossiê, Giovani José da Silva, vinte anos separam a discussão sobre os Temas Transversais, - então considerados temas de “urgência social” -, da discussão sobre currículos da atualidade. O dossiê corresponde a uma retomada destas temáticas, mesmo porque no contexto histórico que vivenciamos, estas parecem ser ainda polêmicas, haja vista a questão da Orientação Sexual, bastante problematizada no Programa *Escola Sem Partido*. Ou seja: temas que pareciam superados no decurso de vinte anos, se (re)apresentam.

A revista conta com outros artigos, lembrando que *História & Ensino* publica: ensino de história; educação histórica; metodologias para o ensino de História; aprendizado histórico; didática da história; construção do saber histórico escolar; história da disciplina de História (escolar ou acadêmica); estágio de História; ensino de História extraescolar; História da Educação; currículo de História (escolar ou acadêmico); cognição histórica; formação do professor de História; História da infância e do adolescente.

Embora os critérios de qualificação de revistas pela CAPES sigam cada vez mais exigentes, *História & Ensino* publica além dos artigos de doutores e professores integrantes de programas de pós-graduação, também artigos de mestres (e de graduados na sessão Laboratório). Também envolve como pareceristas, professores da rede pública da educação que tenham mestrado ou doutorado. Isto, pelo fato de procurar não se distanciar de sua proposta inicial de 1995, de ser um espaço de apoio ao profissional da História, seja ele professor ou historiador, com discussões teórico-metodológicas envolvendo o ensino-

aprendizagem. Portanto, estão em foco a formação do futuro professor de História ou a formação continuada, considerando todos os níveis de ensino e também considerando que autor e leitor integram este movimento de articulação entre teoria e prática.

Eu, Márcia Elisa Teté Ramos, me despeço como editora desta revista, agradecendo a excelente oportunidade que Marlene Cainelli me forneceu generosamente, em ser coordenadora do Laboratório de Ensino de História da Universidade Estadual de Londrina e desta forma assumir a edição da revista *História & Ensino* e do Boletim do Laboratório. A editoração de uma revista é trabalhosa, pois compreende vários processos, mas conheci pessoas formidáveis e obtive uma experiência ímpar.

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Márcia Elisa Teté Ramos  
Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Marlene Rosa Cainelli  
(editoras)