

HISTÓRIA & ENSINO

Revista do Laboratório de Ensino de história da UEL
ISSN 2238-3018

EDITORIAL

Os artigos tratam de temáticas variadas, compatíveis à política editorial de História & Ensino: ensino de história; educação histórica; metodologias para o ensino de história; aprendizado histórico; construção do saber histórico escolar; história da disciplina de história (escolar ou acadêmica); estágio de história; ensino de história extraescolar; história da educação; currículo de história (escolar ou acadêmico); cognição histórica; formação do professor de história; história da infância e do adolescente.

O que era para ser um editorial acabou tomando uma dimensão diferente, configurando-se em uma pesquisa sobre a revista História & Ensino na interface com a formação do campo da investigação em ensino/aprendizagem histórica. Afinal, são 18 anos desde seu primeiro exemplar com 228 artigos até o momento, o que demanda uma abordagem mais "comprometida". Por isso o artigo de minha autoria.

Na seção "Autor(a) Convidado(a)", Sylvia Ewel Lenz, doutora em história pela Universidade Federal Fluminense, docente da Universidade Estadual de Londrina na área de História Moderna e Contemporânea e docente do Mestrado em História Social, nos apresenta em seu artigo um "quadro" da educação na Alemanha. Este "quadro" é importante para que possamos contextualizar alguns autores alemães que hoje são caros à investigação no campo do ensino/aprendizagem histórica, como Jörn Rüsen e Bodo Von Borries.

Na seção "Tradução", um texto de Jörn Rüsen traduzido, autor que tem se mostrado fundamental para as discussões sobre ensino/aprendizagem histórica, em especial, no campo da Educação Histórica. E ainda: agradeço a resposta simpática de Jörn Rüsen quanto ao pedido de autorização da tradução.

Na seção "Resenha", destaca-se importante contribuição da obra "Ensino de história" de Kátia Maria Abud, André Chaves de Melo e Silva e Ronaldo Cardoso Alves.

Lembrando que na seção "Laboratório", a revista publica artigos acadêmicos de pesquisadores iniciantes ou de propostas didático-pedagógicas, mas que seguem o mesmo percurso de avaliação dos demais artigos para que sejam aprovados para publicação.

Prof^a Dr^a Márcia Elisa Teté Ramos
Editora