

HISTÓRIA & ENSINO

Revista do Laboratório de Ensino de História da UEL
ISSN 2238-3018

EDITORIAL

Apresentamos aos pesquisadores e/ou professores ligados ao ensino de história mais um número de História & Ensino. A antiga questão de que muitas vezes o campo da educação não é visto como sendo “científico” deve ser sempre retomada. Por isso mesmo, trabalhar como profissional da história exige um desafio cotidiano, na articulação entre teoria e prática, de validar este campo como *locus* da reflexão. É este o objetivo último desta revista, ou seja, contribuir para esta legitimação, e é isso que os artigos desta edição realizam.

Seja tomando as novas linguagens da cultura midiática, seja colhendo saberes dos sujeitos inseridos nesta cultura, o objetivo convergente dos artigos é a discussão sobre a construção do conhecimento histórico.

Na seção “Autor(a) Convidado(a)”, Helena Pinto, investigadora externa do Centro de Investigação em Educação da Universidade do Minho nos mostra uma pesquisa em dada comunidade de sujeitos (de professores e alunos) sobre a consciência histórica quando se utiliza as fontes patrimoniais. Nesta seção, vamos convidar pesquisadores renomados que possam contribuir para com os objetivos da revista.

Na seção “Tradução”, contamos com a tradução do texto de Gerardo Mora e Rosa Ortiz Paz, professores da Escola Normal Superior do México, que propõem um modelo de ensino de história pautado na interface entre Educação Histórica e Construtivismo. Os autores consideram a construção dos “conceitos de segunda ordem” como fundamentais para a “cognição histórica situada”, introduzindo nesta construção o trabalho com “mapas conceituais”.

Há que se destacar que a seção “Laboratório” compreende artigos acadêmicos de pesquisadores iniciantes, mas que seguem o mesmo percurso que os demais artigos para que sejam aprovados para publicação, em especial, a avaliação pelos pares. O intuito, com esta seção, foi mostrar que cada vez mais o ensino de história não é algo restrito à prática de ensino/estágio nos cursos de graduação, mas também mote para pesquisa acadêmica.

Prof^a Dr^a Márcia Elisa Teté Ramos
Editora