

HISTÓRIA & ENSINO

Revista do Laboratório de Ensino de História da UEL
versão impressa ISSN 1414-3488

EDITORIAL

O Laboratório de Ensino de História (LABHIS) apresenta mais uma publicação da Revista História & Ensino. Em sua primeira publicação impressa em 1995, esta revista objetivava o público formado por alunos da graduação do curso de História e, em especial, professores de História do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. A ideia, de Prof^a Dr^a Marlene Rosa Cainelli, era ter História & Ensino como mais uma das ações do Laboratório de Ensino de História – também fundado por ela e, 1994 –, no sentido de subsidiar o trabalho didático-pedagógico do professor da área de História.

Ao longo de sua trajetória, História & Ensino precisou adaptar-se às novas demandas, enfrentando o desafio de publicar artigos acadêmicos, escritos por pesquisadores da área do ensino de História, porém, sem distanciar-se de sua ideia original de servir de apoio aos professores de História dos níveis Fundamental e Médio. Nesta trajetória, tanto os professores da rede de ensino Fundamental e Médio passaram a pesquisar o ensino de História para otimização de sua profissão através de programas como o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE), como houve uma ampliação da linha de pesquisa em ensino de História. Na Universidade Estadual de Londrina, por exemplo, temos a linha de pesquisa História e Ensino no Mestrado em História Social.

História & Ensino visa incrementar, difundir e discutir a pesquisa no ensino de História, mas uma pesquisa deste tipo requer uma prospecção, ou seja, a ponte com as práticas de ensino/aprendizagem realizadas na sala de aula, seja tomando-as como objeto de estudo, seja refletindo sobre propostas para o ensino de História. Como bem diz em seus escritos e palestras, Isabel Barca, um dos renomes da área, a investigação em ensino de História ou educação histórica é de natureza empírica, sistemática, no entanto, se não visar fornecer inspiração a práticas objetivas em sala de aula, torna-se inócua. De outro lado, não faz mais sentido relato de experiências didático-pedagógicas consideradas “de sucesso”, tão ao gosto da década de 80 do século passado, sem qualquer tipo de fundamentação teórico e metodológica. Cada vez mais, as pesquisas e as práticas vem se articulando em um todo orgânico, o que pode ser visto nos artigos aqui publicados.

Há que se destacar que História & Ensino não pode ser vista como uma publicação acadêmica que ensina os professores da rede de ensino como e o que fazer. Isto seria a expressão máxima da separação entre teoria e prática, entre historiadores (de saber acadêmico) e professores de História (considerados como tendo apenas o saber de didatizar conteúdos históricos). Estes últimos, por conta desta noção, fadados à formação técnica, à apropriação dos métodos de ensino, de modo a “aplicar” ou “reproduzir” o conhecimento histórico em sala de aula. O ideal seria retomar como *leitor* e também como *colaborador* desta revista, este professor de História, geralmente da rede pública de ensino, avaliado ainda como um mero facilitador dos conhecimentos concebidos nas esferas universitárias. Não nos distanciamos deste projeto e talvez, estamos já no processo de inclusão deste professor na relação entre teoria e prática, do mesmo modo que podemos esperar que o professor universitário também esteja mudando sua mentalidade neste sentido. Na seção “Laboratório” publicamos artigos de profissionais da História (historiador e professor de História) para, de certa forma, manter de uma maneira mais aparente a articulação entre saber acadêmico e saber escolar.

Prof^a Dr^a Márcia Elisa Teté Ramos
Editora