



HISTÓRIA & ENSINO

V. 30
nº esp.
dez.
2024

Dossiê

60 anos do Golpe de 1964
e seus impactos no Ensino de História

Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social

ISSN: 2238-3018





História & Ensino
Programa de Pós Graduação em História – Mestrado em História Social
Londrina, v. 30, nº Especial, dez. 2024

Reitora

Marta Regina Gimenez Favaro

Vice-Reitor

Airton José Petris

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Márcia Ferreira Meletti

Centro de Letras e Ciências Humanas

Diretora

Laura Brandini

Departamento de História

Chefe

Dora Shellard Corrêa

Programa de Pós-Graduação em História Social

Coordenador

Cláudio DeNipoti

Editor-Chefe

Prof. Dr. Alexandre Fiuza,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

Co-Editor

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

**Catálogo na publicação elaborada pela Divisão de Processos Técnicos da
Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina.**

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

História & Ensino [Recurso eletrônico] : Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social – v. 1, n. 1 (abr. 1995). – Londrina : UEL, 1995-.
Revista eletrônica.

Semestral.

Descrição baseada em: v. 30, n. especial (2024).

e-ISSN 2238-3018

Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino>

1. História – Estudo e ensino – Periódicos. 2. Ciências Humanas – Periódicos. I. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Letras e Ciências Humanas. Departamento de História. Programa de Pós-Graduação em História Social.

Editor Convidado

Vander Felipe Ortiz dos Santos

Pessoal Técnico – Bibliotecárias

Vilma Feliciano Sanglard

Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino

Conselho Consultivo

Ana Luiza Araújo Porto, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas, Maceió
Aryana Lima Costa, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Natal
Cristiano Gustavo Biazzi Simon, Universidade Estadual de Londrina
Edilson Aparecido Chaves, Instituto Federal do Paraná, Curitiba
Elison Antonio Paim, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis
Geyso Dongley Germinari, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Irati
Gilberto da Silva Guizelin, Universidade Federal do Paraná, Curitiba
Helena Ragusa, Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná, Londrina
Jean Carlos Moreno, Universidade Estadual de Maringá
Juliana Pirola da Conceição, Universidade Federal da Integração Latino-americana, Foz do Iguaçu
Luciano de Azambuja, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis
Luis Fernando Cerri, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Marcelo Fronza, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá
Maria Paula Costa, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava
Marlene Cainelli, Universidade Estadual de Londrina
Marisa Noda, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho
Rafael Saddi Teixeira, Universidade Federal de Goiás, Goiânia
Ronaldo Cardoso Alves, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Assis
Sandra Regina Ferreira de Oliveira, Universidade Estadual de Londrina
Wiliam Junior Bonete, Universidade Federal de Pelotas
Ronaldo Cardoso Alves, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Assis
Sandra Regina Ferreira de Oliveira, Universidade Estadual de Londrina
Wiliam Junior Bonete, Universidade Federal de Pelotas

Consultores *ad hoc* do V.30, nº especial, de 2024

UEL Adriana Aparecida de Figueiredo Fiuza
UDESC Cristiani Bereta da Silva
UFGD Daniel Afonso da Silva
UEM David Netto Castro Antonio
UEG Eduardo Gusmão de Quadros
UNESPAR Fábio Alexandre da Silva
UEL Francisco César Alves Ferraz
UFRJ Gabriel Felipe Oliveira de Mello
UENP Geraldo Becker
UERJ Géssica Guimarães
SEEDF Herbert Gler Mendes dos Anjos
UFG Jiani Fernando Langaro
UCS José Edimar Souza
UEL José Miguel Arias Neto
UNILA Juliana Pirola da Conceição
CIEP Laura Vianna Vasconcellos
IFC Michel Goulart da Silva
UNIOESTE Paulino José Orso
UNILA Paulo Renato da Silva
UEPG Robson Laverdi
IFSP Sonale Diane Pastro de Oliveira
UERN Sonia Miranda
UFMT Thaís Leão Vieira
UNLP (Argentina) Viviana Pappier
UFJF Yara Cristina Alvim

Indexadores e Divulgadores

GOOGLE SCHOLAR
DOAJ
CLASE
Latindex
Sumários.org
Crossref
OpenAlex
Sudoc
Miguilim
Seriumam
Diadorim
Road
The Keepers Registry - ISSN
ERIH PLUS
Wikidata
Zeitschriften-Datenbank



HISTÓRIA & ENSINO

A revista História & Ensino é um periódico semestral eletrônico on-line em Open Access, do Programa de Pós-Graduação em História Social da Universidade Estadual de Londrina.

A revista aceita contribuições inéditas em português, inglês ou espanhol.

Capa

Fotos de Gervásio Batista/Arquivo Público de São Paulo.

Fotografia da atriz e cantora Vanja Orico (1931-2015), no momento em que ela se ajoelha frente a um comboio da P.M. do Rio de Janeiro, protegendo estudantes de ataques de policiais, numa manifestação ocorrida em outubro de 1968 contra a ditadura.

Projeto gráfico e Diagramação

H2H Visual Media: Lila Thevenom e Raquel de Medeiros Deliberador

Site

<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/index>

E-mail

labhis@uel.br

Londrina – Paraná

ISSN: 2238-3018

Sumário

Dossiê “60 anos do Golpe de 1964 e seus impactos no Ensino de História”

pág. 007

Editorial

Alexandre Felipe Fiuza e Rivail Carvalho Rolim

Artigos

pág. 012

A DISCIPLINA ESTUDOS DE PROBLEMAS BRASILEIROS ENTRE TENSÕES E
CONSENTIMENTOS EM TEMPOS DE DITADURA MILITAR DE 1964

Edilza Joana Oliveira Fontes e Davison Hugo Rocha Alves

pág. 034

CULTURA ESCOLAR DA ESCOLA-CLASSE 107 SUL EM BRASÍLIA (1961-1970)

Juarez José Tuchinski dos Anjos

pág. 050

A DITADURA CIVIL-MILITAR BRASILEIRA NOS LIVROS DIDÁTICOS DE HISTÓRIA
PUBLICADOS NAS DÉCADAS DE 1980 E 1990: NARRATIVAS EM CONTEXTOS DE
ABERTURA POLÍTICA

Waleska Cozac e Luiz Antonio Gomes Pinto

pág. 076

O LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA EM CENA: PROBLEMATIZAÇÕES DE PRÁTICAS
ESCOLARES DE HISTÓRIAS

Eduardo Servo Ernesto e Kátia Sebastiana Carvalho dos Santos Farias

pág. 103

A HISTÓRIA DA DITADURA MILITAR EM UM BRASIL PARALELO

Amanda Santos Silveira e Eder Cristiano de Souza

pág. 127

HISTÓRIA POLÍTICA BRASILEIRA, A FORMAÇÃO DA OPINIÃO PÚBLICA E AS DISPUTAS
DE MEMÓRIAS SOBRE O 31 DE MARÇO DE 1964

Ana Lúcia da Silva e Angelo Priori

pág. 154

MEMÓRIAS SUBTERRÂNEAS DA DITADURA CIVIL-MILITAR: UMA PROPOSTA PARA O
ENSINO DE HISTÓRIA DE CRICIÚMA/SC

Morgana Vieira Modolon e Mônica Martins da Silva

pág. 181

POTENCIAIS EDUCATIVOS DAS VISITAS MEDIADAS AO PRÉDIO DO ANTIGO DOI-CODI/
SP. CONTRIBUIÇÕES DA ABORDAGEM GRAMSCIANA PARA A EDUCAÇÃO EM DIREITOS
HUMANOS EM LUGARES DE MEMÓRIA RELACIONADOS AO PASSADO DITATORIAL
BRASILEIRO

Renan Ribeiro Beltrame

pág. 201

BOLSONARO E MILEI: QUANDO OS PROJETOS NEGACIONISTAS VISITAM O ENSINO DE
HISTÓRIA E O MUSEU NO BRASIL E NA ARGENTINA

Marcelo Henrique Leite

pág. 224

O ENSINO DE HISTÓRIA NA DITADURA: ATUAÇÃO E TRAJETÓRIA DE MARIA EFIGÊNIA
LAGE DE RESENDE

João Victor da Fonseca Oliveira

Autora convidada

pág. 248

DITADURA MILITAR BRASILEIRA, A CRISE DO CÓDIGO DISCIPLINAR DA DIDÁTICA DA
HISTÓRIA

Maria Auxiliadora Schmidt

Summary

Dossier: "60 Years Since the 1964 Coup and Its Impacts on History Education"

Editorial Notes

p. 007

Alexandre Felipe Fiuza e Rivail Carvalho Rolim

Articles

p. 012

THE DISCIPLINE STUDIES OF BRAZILIAN PROBLEMS BETWEEN TENSIONS AND CONSENT DURING THE 1964 MILITARY DICTATORSHIP

Edilza Joana Oliveira Fontes e Davison Hugo Rocha Alves

p. 034

SCHOOL CULTURE OF ESCOLA-CLASSE 107 SUL IN BRASÍLIA (1961-1970)

Juarez José Tuchinski dos Anjos

p. 050

THE BRAZILIAN CIVILIAN-MILITARY DICTATORSHIP IN HISTORY TEXTBOOKS PUBLISHED IN THE 1980S AND 1990S: NARRATIVES IN POLITICAL OPENING CONTEXTS

Waleska Cozac e Luiz Antonio Gomes Pinto

p. 076

THE HISTORY TEXTBOOK ON SCENE: PROBLEMATIZATIONS OF SCHOOL HISTORIES PRACTICES

Eduardo Servo Ernesto e Kátia Sebastiana Carvalho dos Santos Farias

p. 103

THE HISTORY OF THE MILITARY DICTATORSHIP IN A PARALLEL BRAZIL

Amanda Santos Silveira e Eder Cristiano de Souza

p. 127

BRAZILIAN POLITICAL HISTORY: THE FORMATION OF PUBLIC OPINION AND THE DISPUTES OF MEMORIES ABOUT MARCH 31, 1964

Ana Lúcia da Silva e Angelo Priori

p. 154

SUBTERRANEAN MEMORIES OF THE CIVIL-MILITARY DICTATORSHIP: A PROPOSAL FOR THE TEACHING OF HISTORY IN CRICIÚMA/SC

Morgana Vieira Modolon e Mônica Martins da Silva

p. 181

EDUCATIONAL POTENTIALS OF MEDIATED VISITS TO DOI-CODI/SP BUILDING: CONTRIBUTIONS OF THE GRAMSCIAN APPROACH TO HUMAN RIGHTS EDUCATION IN SITES OF MEMORY RELATED TO THE BRAZILIAN DICTATORIAL PAST

Renan Ribeiro Beltrame

p. 201

BOLSONARO AND MILEI: WHEN DENIALIST PROJECTS VISIT HISTORY TEACHING AND THE MUSEUM IN BRAZIL AND ARGENTINA

Marcelo Henrique Leite

p. 224

THE TEACHING OF HISTORY UNDER THE DICTATORSHIP: THE WORK AND INTELLECTUAL TRAJECTORY OF MARIA EFIGÊNIA LAGE DE RESENDE

João Victor da Fonseca Oliveira

Invited Author

p. 248

THE BRAZILIAN MILITARY DICTATORSHIP, THE CRISIS OF THE DISCIPLINARY CODE OF HISTORY DIDACTICS, AND TEACHER EDUCATION

Maria Auxiliadora Schmidt