

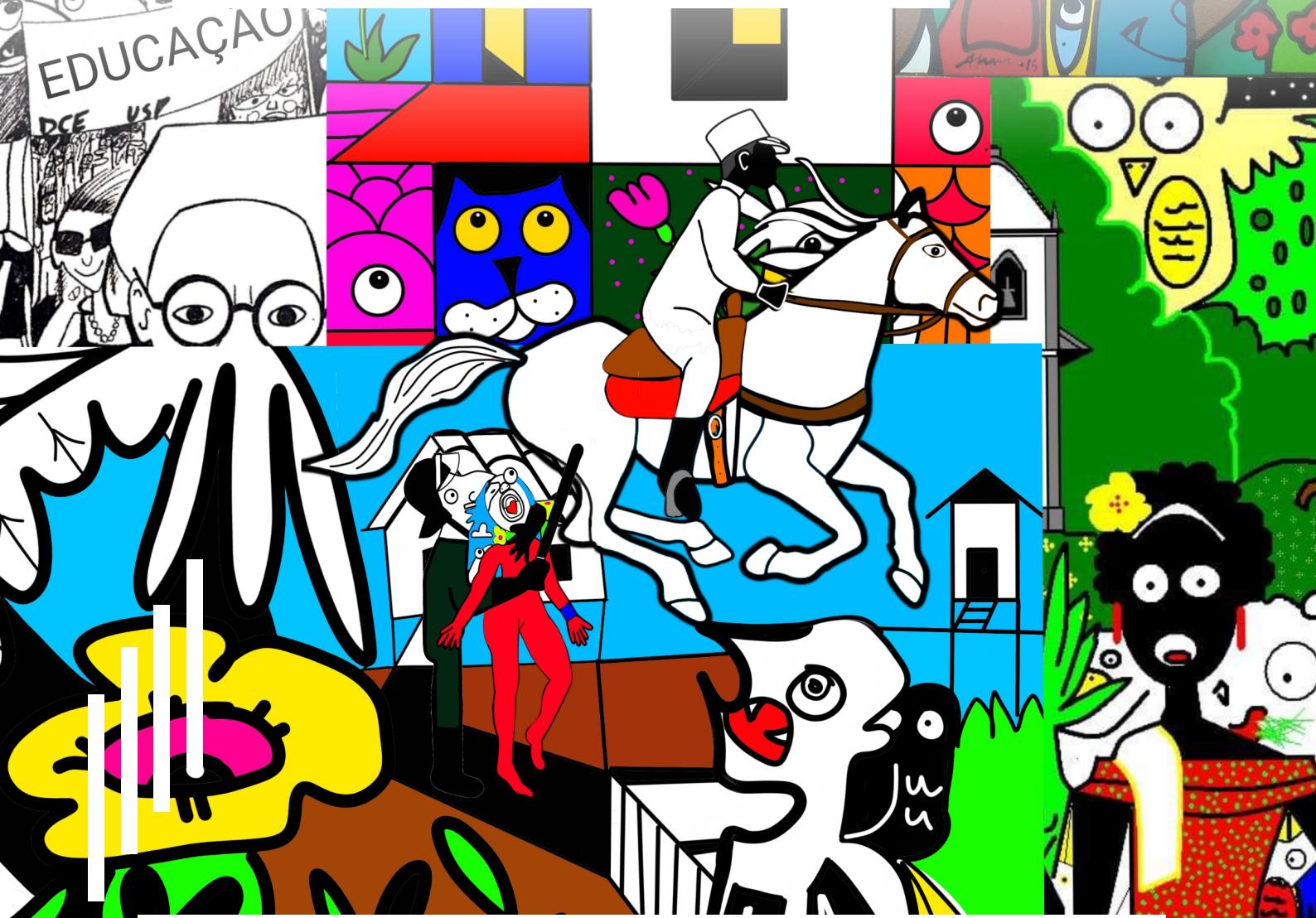


HISTÓRIA & ENSINO

V. 30
nº 1
jan-jun
2024

Dossiê

Ensino de História em “Periferias”:
ensinar e aprender História em margens,
beiras, bordas e fronteiras



Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social

ISSN: 2238-3018

PPG
HHS
Programa de pós-graduação em História Social

UEL

CAPES



História & Ensino

Programa de Pós Graduação em História – Mestrado em História Social
Londrina, v. 30, nº 1, jan-jun 2024

Reitora

Marta Regina Gimenez Favaro

Vice-Reitor

Airton José Petris

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Silvia Márcia Ferreira Meletti

Centro de Letras e Ciências Humanas

Diretora

Laura Brandini

Departamento de História

Chefe

Célia Regina da Silveira

Programa de Pós-Graduação em História Social

Coordenador

Cláudio Luiz Denipoti

Editor-Chefe

Prof. Dr. Alexandre Fiúza,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

Co-Editor

Prof. Dr. Rivail Carvalho Rolim,
Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil

**Catalogação na publicação elaborada pela Divisão de Processos Técnicos da
Biblioteca Central da Universidade Estadual de Londrina.**

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

História & Ensino [Recurso eletrônico] : Revista do Programa de Pós-Graduação em História Social – v. 1, n. 1 (abr. 1995). – Londrina : UEL, 1995-.
Revista eletrônica.

Semestral.

Descrição baseada em: v. 30, n.1 (jan./jun. 2024).

e-ISSN 2238-3018

Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino>

1. História – Estudo e ensino – Periódicos. 2. Ciências Humanas – Periódicos. I. Universidade Estadual de Londrina. Centro de Letras e Ciências Humanas. Departamento de História. Programa de Pós-Graduação em História Social.

Pessoal Técnico – Bibliotecárias

Vilma Feliciano Sanglard
Elaine Cristina de Souza Silva Arvelino

Conselho Consultivo

Ana Luiza Araújo Porto, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Alagoas, Maceió
Aryana Lima Costa, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte
Cristiano Gustavo Biazzo Simon, Universidade Estadual de Londrina
Edilson Aparecido Chaves, Instituto Federal do Paraná, Curitiba
Elison Antonio Paim, Universidade Federal de Santa Catarina
Geyso Dongley Germinari, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Iratí
Gilberto da Silva Guizelin, Universidade Federal do Paraná, Curitiba
Helena Ragusa, Secretaria Estadual de Educação do Estado do Paraná
Jean Carlos Moreno, Universidade Estadual do Norte do Paraná
Juliana Pirola da Conceição, Universidade Federal da Integração Latino-americana
Luciano de Azambuja, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Santa Catarina, Florianópolis
Luis Fernando Cerri, Universidade Estadual de Ponta Grossa
Marcelo Fronza, Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá
Maria Paula Costa, Universidade Estadual do Centro-Oeste, Guarapuava
Marlene Cainelli, Universidade Estadual de Londrina
Marisa Noda, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho.
Rafael Saddi, Universidade Federal de Goiás
Ronaldo Cardoso Alves, Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Assis
Sandra Regina Ferreira de Oliveira, Universidade Estadual de Londrina
Wilian Junior Bonete, Universidade Federal de Pelotas

Consultores *ad hoc* do V.30, nº1, de 2024

UFRJ Amilcar Araujo Pereira
UFPR Ana Claudia Urban
UEL Ana Heloisa Molina
UFPA Andrea Silva Domingues
UFMS Andrey Minin Martin
UNIR Carlos Alexandre Barros
Trubiliano
UNIFAP Cecilia Maria Chaves Brito Bastos
UFOPA Diego Marinho de Gois
UFSC Elison Antonio Paim
UEMS Ilyiane do Rocio Kmitta
UEMS Léia Teixeira Lacerda
UEPG Luis Fernando Cerri
UEMS Manuela Areias Costa
UFRR Marcella Albaine Farias da Costa
UEM Márcia Elisa Teté Ramos
UFRGS Nilton Mullet Pereira
UNIFAP Simone Garcia Almeida
UENP Vanessa Campos Mariano
Ruckstadter

Indexadores e Divulgadores

GOOGLE SCHOLAR
DOAJ
CLASE
CNEN
Latindex
Sumários.org
Seriunam
Diadorim Política de Acesso Aberto
GEHB
JournalTOCs
BEARDSLEE
ERIH PLUS



A revista História & Ensino é um periódico semestral eletrônico online em Open Access, do Programa de Pós-Graduação em História Social da Universidade Estadual de Londrina.

A revista aceita contribuições inéditas em português, inglês ou espanhol.

Capa

Imagen: Periféricas I, 2024, imagem digital. De Afrane Távora.

É historiador, professor, arte-educador, performer e chargista (animação digital). Como artista visual na cidade de Macapá, usa a ferramenta pedagógica intitulada Tudonotodo, um código visual por meio de uma narrativa imagética, apresentando sua cultura e experiências científicas e poéticas nas ruas de sua cidade.

Projeto gráfico e Diagramação
H2H Visual Media: Lila Thevenom e Raquel de Medeiros Deliberador

Site

<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/index>

E-mail

labhis@uel.br

Londrina – Paraná

ISSN: 2238-3018



Sumário

Editorial

pág. 007 *Carlos Benítez Trinidad e Giovani José da Silva*

Artigos

- pág. 011 “MUITO TIRO”: ENSINANDO HISTÓRIAS DA DEMOCRACIA NA PERIFERIA
Caroline Pacievitch, Bruno Belloc Nunes Schlatter, Carlos Eduardo Barzotto, Gabriela Schneider e Meri Emeli Alves Machado.
- pág. 037 CORPOS PERIFÉRICOS NO ENSINO DE HISTÓRIA: ONDE ESTÃO AS PESSOAS LGBTQIA+?
Marta Gouveia de Oliveira Rovai
- pág. 057 ENSINAR HISTÓRIA NA FAZENDA: A MARÉ EM TRÊS TEMPOS
Luisa da Fonseca Tavares e Emanuelle Tavares Barreto dos Reis
- pág. 081 ESCRITA-ENSINO DA HISTÓRIA: UMA ABORDAGEM AMEFLICANA DA REVOLUÇÃO HAITIANA
Gabrielle de Souza Oliveira e Madalena Klein
- pág. 110 ROMPENDO OS MUROS DA COLONIALIDADE: A LITERATURA AFRICANA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE HISTÓRIA
Tathiana Cristina S. A. Cassiano
- pág. 134 “ESTRANGEIROS NO PRÓPRIO TERRITÓRIO”: RE(ES)CREVENDO A HISTÓRIA DO TABULEIRO DOS NEGROS ATRAVÉS DA EDUCAÇÃO HISTÓRICA E DECOLONIAL
Carlos Rochester Ferreira de Lima, Diana Nara da Silva Oliveira e Sirlento Vicente da Silva
- pág. 159 OS JOVENS NÃO SE RECONHECEM NA HISTÓRIA DO BRASIL, MAS UNS SE RECONHECEM MAIS DO QUE OUTROS: NOTAS PARA UMA PEDAGOGINGA NO ENSINO DA HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA
Giuvane de Souza Klüppel
- pág. 183 ENSINO DE HISTÓRIA, RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS E DECOLONIALIDADE: APROPRIAÇÕES E POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS
Patrícia Karla Soares Santos Dorotéio
- pág. 206 A IMPORTÂNCIA DA HISTÓRIA LOCAL PARA O ENSINO DE HISTÓRIA: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA NA AMAZÔNIA ORIENTAL BRASILEIRA
Lucilvana Ferreira dos Santos Barros e Roberg Januário dos Santos
- pág. 228 O MENSAGEIRO DA FRONTEIRA: ENSINO DE HISTÓRIA INDÍGENA E O USO DE ICONOGRAFIAS DO PERIÓDICO “MENSAGEIRO”, OIAPOQUE-AP (1980-1992)
Venâncio Guedes Pereira

Entrevista

- pág. 252 PERCURSOS DE FORMAÇÃO (ANOS 1950-1970): KÁTIA MARIA ABUD
Mairon Escorsi Valério, Renilson Rosa Ribeiro e Tatiane de Oliveira



Summary

Editorial Notes

p. 007 *Carlos Benítez Trinidad e Giovani José da Silva*

Articles

p. 011 A LOT OF SHOOTING: TEACHING HISTORIES OF DEMOCRACY IN THE PERIPHERY
Caroline Pacievitch, Bruno Belloc Nunes Schlatter, Carlos Eduardo Barzotto, Gabriela Schneider e Meri Emeli Alves Machado.

p. 037 PERIPHERAL BODIES IN HISTORY TEACHING: WHERE ARE LGBTQIA+ PEOPLE?
Marta Gouveia de Oliveira Rovai

p. 057 TO TEACH HISTORY IN THE FAVELA: MARÉ IN THREE TIMES
Luisa da Fonseca Tavares e Emanuelle Tavares Barreto dos Reis

p. 081 WRITING-TEACHING OF THE HISTORY: AN AMEFRICAN PERSPECTIVE OF THE HAITIAN REVOLUTION
Gabrielle de Souza Oliveira e Madalena Klein

p. 110 BREAKING THE WALLS OF COLONIALITY: AFRICAN LITERATURE AS A TOOL FOR TEACHING HISTORY
Tathiana Cristina S. A. Cassiano

p. 134 "FOREIGNERS IN THEIR OWN TERRITORY": (RE)WRITING THE HISTORY OF TABULEIRO DOS NEGROS THROUGH HISTORICAL AND DECOLONIAL EDUCATION
Carlos Rochester Ferreira de Lima, Diana Nara da Silva Oliveira e Sirneto Vicente da Silva

p. 159 YOUNG PEOPLE DO NOT RECOGNIZE THEMSELVES IN THE HISTORY OF BRAZIL, BUT SOME RECOGNIZE THEMSELVES MORE THAN OTHERS: NOTES FOR A PEDAGOGINGA IN THE TEACHING OF AFRO-BRAZILIAN HISTORY AND CULTURE
Giuvane de Souza Klüppel

p. 183 HISTORY TEACHING, ETHNIC-RACIAL RELATIONS AND DECOLONIALITY: APPROPRIATIONS AND PEDAGOGICAL POSSIBILITIES
Patrícia Karla Soares Santos Dorotéio

p. 206 THE IMPORTANCE OF LOCAL HISTORY FOR HISTORY TEACHING: REFLECTIONS FROM AN EXPERIENCE IN EASTERN BRAZILIAN AMAZONIA
Lucilvana Ferreira dos Santos Barros e Roberg Januário dos Santos

p. 228 THE MESSENGER OF THE FRONTIER: TEACHING INDIGENOUS HISTORY AND THE USE OF ICONOGRAPHY FROM THE PERIODICAL "MENSAGEIRO", OIAPOQUE-AP (1980-1992)
Venâncio Guedes Pereira

Interview

p. 252 EDUCATIONAL PATHWAYS (1950s-1970s): KÁTIA MARIA ABUD
Mairon Escorsi Valério, Renilson Rosa Ribeiro e Tatiane de Oliveira