

APRESENTAÇÃO

Esta edição é composta por artigos de fluxo contínuo e um dossiê intitulado “**Desafios da Docência no contexto da Cibercultura**”. O dossiê foi organizado pelas pesquisadoras Doutora Diene Eire de Mello e Doutora Dirce Aparecida Foletto de Moraes, ambas docentes do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação na Universidade Estadual de Londrina - Londrina, Paraná. Ainda, conta com a participação de autores renomados na área da educação que têm se dedicado a desenvolver estudos e pesquisas relacionadas à tecnologia, cultura digital e cibercultura e, as possíveis confluências com a educação e a formação docente.

O dossiê reúne um conjunto de 10 (dez) artigos que refletem discussões atuais e apresenta uma temática potente sobre os desafios da docência à luz da Cibercultura, que, de certa forma, envolve um conjunto de ideias, informações, conhecimentos, técnicas e artefatos tecnológicos e digitais que evidencia uma nova forma de informação, socialização e formação entre os sujeitos envolvidos. Nesse sentido, as reflexões apresentadas em forma de artigos trazem a preocupação sobre as ações docentes e as relações com as tecnologias digitais como possibilidade de inovação pedagógica.

Para dialogar com o dossiê, apresentamos 6 (seis) artigos de fluxo contínuo, o primeiro intitulado “*A educação democrática nas perspectivas de Freire e Teixeira no enfrentamento do autoritarismo conservador do capital*”, de Souza e Muraro objetiva investigar a contribuição de uma educação democrática na construção de uma sociedade emancipada das hegemonias do capital neoliberal. O estudo se caracteriza como revisão de literatura focada na exploração das concepções de educação democrática em Paulo Freire e Anísio Teixeira.

“*As identidades juvenis, a escola e os projetos de vida*”, de Santana, Rocha e Pasqualli tem como objetivo principal discutir de maneira crítica as diferentes identidades juvenis para a condição juvenil de acesso escolar e para os limitantes e potencializadores escolares dos projetos de vida dos jovens. Ainda, concentra-se na afirmação de que os jovens possuem um significativo campo de autonomia para construir seus próprios acervos e identidades culturais.

“*Formação de professores de ciências e as relações étnico-raciais: um olhar para as Diretrizes Curriculares Nacionais*”, de Santos reúne uma discussão potente sobre a formação de professores de ciências com foco na educação das relações étnico-

raciais. Objetiva, desse modo, investigar a presença da educação para as relações étnico-raciais na formação de professores de ciências a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais e como estas orientam para o ensino da cultura e história africana e indígena na educação em ciências.

“*A heteronormatividade desafiada no espaço escolar pelo jogo do corpo trans*”, de Jitsumori, Macedo e Osório apresenta o resultado de uma pesquisa desenvolvida com estudantes LGBT matriculados no Ensino Médio em uma escola pública da Rede Estadual de Ensino do Estado de Mato Grosso do Sul, no município de Campo Grande. Tem como objetivo principal compreender de que modo os sujeitos envolvidos (jovens adolescentes) lidam com os preconceitos e exercitam práticas de si que impactam o discurso de que a escola é heteronormativa.

“*Postura comportamental dos jovens da geração digital, frente aos processos de aprendizagem*”, de Porto, Lima e Almeida objetiva compreender a postura comportamental da juventude atual, frente aos processos de aprendizagem e avaliar os mecanismos de ensino perante os desafios advindos dessa nova era digital.

O artigo “*Efficiency of mergers and acquisitions by brazilian educational groups based on the data envelopment analysis (DEA)*”, de Ferreira objetiva apresentar a eficiência das aquisições das Instituições de Ensino Superior em relação ao número de estudantes e notas do Enade. Utilizando a modelagem DEA, constatou-se que as Instituições de Ensino Superior selecionadas apresentaram valores dispersos em relação aos resultados, tendo forte impacto subjetivo no processo.

Dessa forma, as discussões contidas nesta edição são potencialmente necessárias para o campo educacional e formativo vigente.

Desejamos uma ótima leitura a todos!

Marta Regina Furlan
Editora Chefe

 <https://orcid.org/0000-0003-2146-2557>

Adriana Regina de Jesus
Editora adjunto

 <https://orcid.org/0000-0002-9346-5311>