

Apresentação

Este número da Educação em Análise apresenta oito artigos que transitam desde aspectos gerais e amplos afetos à educação a realidades educacionais específicas, tanto no Brasil quanto no exterior, mas com um fio que as unem: a investigação, a análise e a reflexão crítica em suas várias vertentes no âmbito da educação.

No primeiro artigo, Souza e Nunes discutem, num viés filosófico, a alienação e a questão da ideologia e suas reverberações na educação, por meio do reconhecimento do materialismo dialético-histórico e sua potencialidade na constituição de seres humanos emancipados politicamente.

Na sequência, os textos dois e três tratam de programas contemporâneos ligados à educação brasileira: o PNLD-PNAIC e Uma ponte para o futuro. Brandão e Souza refletem acerca da inserção de obras literárias no programa PNLD – PNAIC. Adiante, Ruiz e Bufalo analisam as consequências que o programa Uma ponte para o futuro traz para o enfraquecimento do ensino público e, ao mesmo tempo, valoriza e favorece ao ensino privado.

Loiola e Santos, no texto quatro, dialogam acerca das possíveis influências que a expansão do ensino superior privado possa trazer ao desenvolvimento de uma região, em especial, no sul do Estado do Maranhão.

Após apresentar questões que versam a respeito da estrutura global da educação, os próximos quatro textos voltam seu foco para o ambiente escolar frente ao desafio de ensinar, potencializar a aprendizagem e, para isso, discutem métodos e práticas educativas.

Carvalho e Caliatto analisam o desempenho escolar, sob a perspectiva do estudo correlacional, discutindo a utilização pela escola das possibilidades de verificação das aprendizagens dos alunos, de como se processa a avaliação escolar e, principalmente, a importância do planejamento nesse âmbito.

No contexto da formação inicial de professores de língua inglesa em Angola-África, Vila e Matos apresentam a prática pedagógica desenvolvida com a

utilização do Portfolio for Students Teachers of English, no Instituto Superior de Ciências de Educação de Luanda.

Segabinazi e Brito apontam, a partir de um estudo de caso em Itapororoca - Paraíba, para a contribuição que a literatura infantil pode trazer à criança no processo de aquisição da leitura e da escrita, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Fecha esta edição a experiência pedagógica denominada Aulão de História realizada numa escola pública do Rio Grande do Sul, em que Lau Filho e Pellanda discutem a perspectiva de se estudar a História e, ao mesmo tempo, viver o passado num processo de reelaboração do papel que cada indivíduo assume nesse contexto.

Boa leitura a todos.

Rovilson José da Silva (Editor)

Diene Eire de Mélo (Editora Adjunta)

Sandra Aparecida Pires Franco (Editora Adjunta)