

## ***Apresentação***

*Educação em Análise*, revista do Departamento e do Programa de Pós-graduação em Educação da UEL, apresenta sua primeira edição que tem como propósito disseminar a produção científica relativa à área educacional, proporcionar a leitores e pesquisadores a interlocução com ideias, experiências, metodologias e, acima de tudo, reflexão acerca da práxis no cotidiano educativo.

A Pedagogia é uma das graduações mais antigas da UEL e do norte paranaense e tem sido fundamental para a formação de professores, pesquisadores, entre outros profissionais de áreas afins, na produção de conhecimento, no desenvolvimento de educacional de Londrina e região.

Este número inaugural apresenta sete artigos distribuídos em ordem alfabética, de acordo com o sobrenome do autor, com temáticas diversas que analisam a práxis da sala de aula, a representação social da escola, os currículos e as metodologias, além de olhar para áreas que estreitam laços epistemológicos com a Educação.

Os artigos possuem temáticas que os aproximam em três grupos distintos, mas que se relacionam. O primeiro grupo contempla a educação do leitor e seu desenvolvimento no espaço escolar, como é possível constatar em Arena e Castilho no texto *Práticas de leitura em diferentes espaços escolares* e *Narrar histórias não é brincadeira*, de Bortolin e Melo.

Num segundo grupo, a temática circunscreve, predominantemente, aos aspectos curriculares e metodológicos do ensino da arte, conforme aborda Dozza Subtil

em Conhecimentos e metodologias para o ensino de arte: recortes históricos sobre a lei 5692/71 e sobre as diretrizes curriculares do estado do Paraná/2009.

Adiante é possível identificar, no último grupo, pesquisas que perscrutam a realidade escolar objetiva e subjetiva, do aspecto antropológico, das narrativas de alunos e de professores a respeito da escola à natureza da violência escolar, assim respectivamente, em *Um antropólogo na educação*, de Oliveira e *A escola na visão dos estudantes da educação de jovens e adultos: narrativas e perspectivas*, de Pires e Alegro que dialoga com a *Formação do professor de filosofia para o ensino médio: uma análise a partir de dados da realidade fornecidos por professores paranaenses*, de Henning e *“Indisciplina ou violência? As marcas na escola”*, de Marques e Silva.

Apresentamos um retrato multifacetado da educação com distintas temáticas, de linhas teóricas e metodologias de pesquisadores que representam regiões diferentes do país e que, ao mesmo tempo, têm como aspecto convergente a preocupação com o desenvolvimento da educação.

Agradecemos ao Departamento de Educação e ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UEL e Conselho Editorial pelo apoio ao trabalho para a publicação desse número e, também, à Biblioteca Digital/UEL pelo acompanhamento técnico da criação e montagem da *Educação em Análise*. Ainda, especial agradecimento aos pareceristas *Ad Hoc* por seu criterioso e dedicado trabalho ao ler os artigos que compõem essa edição.

*Rovilson José da Silva*  
Editor

