

El trabajo docente en la escuela pública: enfermedad y búsqueda de calidad de vida en medio de la precarización del trabajo^I

Janaina Aparecida de Andrade ^I  

Sílvia Alves dos Santos ^{II}  

Resumen

El trabajo docente en la escuela pública brasileña, enmarcado en las lógicas del capitalismo contemporáneo, se ha visto marcado por procesos de intensificación, flexibilización y precarización que inciden directamente en las condiciones laborales y la salud de los docentes. El presente estudio tiene como objetivo comprender las múltiples determinantes que configuran la enfermedad entre el profesorado en este contexto, así como reflexionar sobre las posibilidades de hacer frente a esta situación. Se basa en el marco del materialismo histórico dialéctico, recurriendo a las aportaciones de Antunes (2009; 2014) sobre las metamorfosis del trabajo, en diálogo con Lacaz (1997) y Seligmann-Silva (2011) sobre la salud del trabajador, y con Saviani (2015) y Freitas (2005) en el ámbito de la educación. Metodológicamente, se trata de una investigación cualitativa, de carácter bibliográfico y documental. El análisis pone de manifiesto que la enfermedad del profesorado no se reduce a factores individuales, sino que expresa las contradicciones inherentes a la organización del trabajo bajo la lógica del capital, manifestándose en la intensificación del trabajo, en la ampliación de los mecanismos de control y en la desvalorización profesional, especialmente con la incorporación de nuevas formas de gestión escolar. Estas circunstancias contribuyen al deterioro físico y mental de los docentes, lo que repercute en su desempeño profesional y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se concluye que es urgente formular y reforzar políticas públicas orientadas a la promoción de la salud mental, la calidad de vida en el trabajo (CVT) y la revalorización de la carrera docente.

Palabras clave: Trabajo docente; salud del trabajador; condiciones laborales; calidad de vida; escuela pública.

^{I.} Licenciada en Pedagogía por la Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil. Estudiante de Maestría en Educación por la Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil. E-mail: jannyandrade@yahoo.com.br

^{II.} Doctora en Educación por la Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Profesora Asociada en la Universidade Estadual de Londrina (UEL), Brasil. E-mail: sillalves@uel.br

Teaching in public schools: illness and the search for quality of life amidst precarious working conditions

Abstract

Teaching work in Brazilian public schools, shaped by the dynamics of contemporary capitalism, has been marked by processes of intensification, flexibilization, and precariousness that directly impact teachers' working conditions and health. This study aims to understand the multiple factors that contribute to teachers' ill health in this context, as well as to reflect on possible ways to address these issues. It is grounded in the framework of dialectical historical materialism, drawing on contributions by Antunes (2009; 2014) regarding the metamorphoses of labor, in dialogue with Lacaz (1997) and Seligmann-Silva (2011) on worker health, and with Saviani (2015) and Freitas (2005) in the field of education. Methodologically, this is a qualitative study of bibliographic and documentary nature. The analysis shows that teacher illness is not limited to individual factors but reflects the contradictions inherent in the organization of work under the logic of capital, manifesting itself in the intensification of work, the expansion of control mechanisms, and professional devaluation, especially with the incorporation of new forms of school management. Such conditions contribute to teachers' physical and mental health problems, affecting their professional performance and the teaching and learning processes. It follows that there is an urgent need to develop and strengthen public policies aimed at promoting mental health, quality of life at work (QLW), and the enhancement of the teaching profession.

Keywords: Teaching work; worker health; working conditions; quality of life; public school.



Trabalho docente na escola pública: adoecimento e a busca por qualidade de vida em meio à precarização do trabalho

Resumo

O trabalho docente na escola pública brasileira, inserido nas determinações do capitalismo contemporâneo, tem sido marcado por processos de intensificação, flexibilização e precarização que incidem diretamente sobre as condições de trabalho e a saúde dos professores. Este estudo tem como objetivo compreender as múltiplas determinações que configuram o adoecimento docente nesse contexto, bem como refletir sobre possibilidades de enfrentamento. Fundamenta-se no referencial do materialismo histórico dialético, mobilizando contribuições de Antunes (2009, 2014) acerca das metamorfoses do trabalho, em diálogo com Lacaz (1997) e Seligmann-Silva (2011) sobre saúde do trabalhador, e com Saviani (2015) e Freitas (2005) no campo da educação. Metodologicamente, trata-se de uma pesquisa qualitativa, de natureza bibliográfica e documental. A análise evidencia que o adoecimento docente não se reduz a fatores individuais, mas expressa as contradições inerentes à organização do trabalho sob a lógica do capital, manifestando-se na intensificação do trabalho, na ampliação dos mecanismos de controle e na desvalorização profissional, especialmente com a incorporação de novas formas de gestão escolar. Tais determinações contribuem para o adoecimento físico e mental dos professores, impactando sua atuação profissional e os processos de ensino e aprendizagem. Conclui-se que há urgência na formulação e no fortalecimento de políticas públicas voltadas à promoção da saúde mental, à Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) e à valorização da carreira docente.

Palavras-chave: Trabalho docente; saúde do trabalhador; condições de trabalho; qualidade de vida; escola pública.



Introducción

El presente estudio tiene como temática central el trabajo docente en la escuela pública. En este sentido, la elección de investigar *el trabajo docente en la escuela pública: adoecimiento e busca por qualidade de vida em meio à precarização do trabalho* [enfermedad y búsqueda de calidad de vida en medio de la precarización del trabajo] se justifica por la necesidad actual de comprender qué desafíos e impactos perjudican el bienestar docente en la red pública de enseñanza, en la cual se observa una creciente desvalorización y deterioro de las condiciones laborales.

El recorte temporal para este estudio corresponde al decenio de 2014-2024, dado que en este período se aprobaron políticas educativas que remodelaron la organización de la educación en lo que respecta a currículos, prácticas pedagógicas y formación docente. Asimismo, este período está marcado por un proceso creciente de precarización del trabajo, el cual se intensificó tras la aprobación de la reforma laboral de 2017 (Ley nº 13.467/2017) que introdujo cambios significativos en la Consolidación de las Leyes del Trabajo (CLT), afectando derechos de los trabajadores previamente garantizados y redefiniendo aspectos centrales de las relaciones laborales en Brasil (Brasil, 2017a).

En el ámbito de la política educativa, dos marcos regulatorios se destacaron en dicho período. El primero es el Plan Nacional de Educación – PNE (Ley nº 13.005/2014), que establece metas, directrices y estrategias para la mejora de la calidad de la educación brasileña (Brasil, 2014); el segundo es la aprobación de la Base Nacional Común Curricular (BNCC) mediante la Resolución CNE/CP nº 2, del 22 de diciembre de 2017, la cual reestructura el currículo de la educación básica al definir los conocimientos, competencias y habilidades esenciales para la formación de los estudiantes (Brasil, 2017b). Ante esto, resulta necesario comprender cómo estas dinámicas afectaron la calidad de vida de los docentes, a fin de identificar posibles estrategias de afrontamiento orientadas a promover un ambiente escolar más saludable.



El objeto de estudio de esta investigación es el trabajo docente en la escuela pública y sus relaciones con el creciente desarrollo de enfermedades en los profesores. El objetivo central de este estudio es comprender las múltiples determinaciones que inciden sobre la salud docente en contextos de precarización del trabajo, así como reflexionar sobre las posibilidades de afrontamiento. Como objetivos específicos nos propusimos analizar las relaciones laborales a partir del modelo neoliberal de sociedad; el trabajo docente en la escuela pública y sus múltiples determinaciones; y, finalmente, la docencia en medio de los desafíos de un contexto de precarización del trabajo y las posibilidades de resistencia.

La justificación de este estudio deviene del interés por profundizar los conocimientos sobre el trabajo docente en la escuela pública, pues es un tema que captó la atención de la primera autora durante la carrera de Pedagogía, específicamente en la realización de las prácticas supervisadas y en la participación en el Grupo de Investigación Trabajo, Políticas Educativas y Formación Humana (GPTRAPEFORM) —coordinado por la profesora Silvia Alves dos Santos en el Departamento de Educación—, además de su participación en el Programa de Iniciación Científica en calidad de becaria. Asimismo, el estudio demuestra relevancia dado el impacto directo que el ambiente escolar y las condiciones de trabajo tienen al afectar la salud mental de los profesores, influyendo en la calidad de la enseñanza y en las relaciones laborales.

Esta investigación fue de tipo bibliográfica. Según Gil (2008), la investigación bibliográfica permite un relevamiento integral del conocimiento ya producido sobre determinado tema, sirviendo como base para nuevas interpretaciones y reflexiones. De esta forma, la utilización de un marco teórico sólido —que, en muchas ocasiones, se realiza mediante una revisión sistemática— sirve como fundamentación para el análisis del hecho social que será estudiado. Además, según Ferreira (2009):

Es a través del marco teórico que la investigadora, el investigador observa el mundo, atribuye significados, elige. Por lo tanto, es fundamental conocerse



al punto de saber cuáles son las tendencias, las creencias, las posibilidades de un enfoque científico de acuerdo con sus elecciones teóricas, evitando, de este modo, la superficialidad (Ferreira, 2009, p. 50).

Mainardes(2018)refuerzaqueelusodelosmarcosteórico-epistemológicos no solo perfecciona el rigor científico de la investigación, sino que también fortalece su credibilidad y validic. Según el autor, esta fundamentación es un elemento clave para la articulación entre las investigaciones y los conocimientos previos de los investigadores, lo que permite un análisis más crítico y profundo de los fenómenos educativos, además de asegurar la confiabilidad del estudio.

El método de análisis empleado fue el materialismo histórico-dialéctico, por considerarse el más adecuado para relacionar el hecho social con la comprensión de las relaciones políticas e ideológicas más amplias que afectan el problema delimitado en esta investigación. Según Masson (2012, p. 11), “la política educativa investigada es abordada en sus relaciones con el contexto social e histórico y no en su aparente aislamiento”. En este sentido, podremos reconocer que el problema de investigación se encuentra imbricado e interrelacionado con el movimiento de la historia y, por consiguiente, la coyuntura política y social vigente interfiere en la dinámica del objeto.

Al explorar el trabajo docente y la enfermedad derivada de las múltiples relaciones en el contexto de la escuela pública, posiblemente alcancemos una mejor comprensión de las demandas de la profesión, además de proveer subsidios para la formulación de soluciones que integren salud, calidad de vida y valorización profesional. Asimismo, al investigar las condiciones de trabajo de los profesores y sus repercusiones en la profesión, intentaremos contribuir a la ampliación del debate académico, ofreciendo un análisis crítico de un problema actual que requiere ser afrontado.

El trabajo docente en la escuela pública y la enfermedad: desafíos

El profesor es aquel profesional que contribuye al proceso de enseñanza y aprendizaje, transformando al individuo a partir de procesos educativos



transformadores, orientados a su humanización por medio del proceso de transmisión y asimilación del conocimiento sistematizado. Saviani (2015, p. 287) define este proceso de la siguiente manera: [...] la actividad de enseñanza, la clase, por ejemplo, es algo que supone, al mismo tiempo, la presencia del profesor y la presencia del alumno. Es decir, el acto de dar clase es inseparable de la producción de ese acto y de su consumo. La clase es, pues, producida y consumida al mismo tiempo (producida por el profesor y consumida por los alumnos).

Partiendo de este presupuesto, el profesor es responsable de seleccionar, temporalizar y organizar los contenidos que se van a trabajar, cuyo objetivo mayor es posibilitar el desarrollo del alumno para que se convierta en un ser cada vez más autónomo.

Sin embargo, muchos profesores se enfrentan a una realidad diferente en el contexto actual de la educación brasileña. El profesor, principalmente el que enseña en la educación secundaria, ha ido perdiendo su autonomía en lo que concierne al planeamiento de sus clases, ya que se ve obligado a transmitir contenidos previamente establecidos y materiales didácticos listos, elaborados externamente, impidiendo así que el docente organice sus propias metodologías. Según Centa (2022), con la implementación de la Nueva Escuela Secundaria (*Novo Ensino Médio*), por ejemplo, existen orientaciones de directrices rígidas y centralizadas que, en lugar de ampliar la autonomía docente, la restringen, limitando las posibilidades de adecuación curricular a las realidades escolares.

El escenario educativo está marcado por innumerables desafíos, tales como la sobrecarga de trabajo, la presión por resultados y las demandas emocionales que surgen ante la relación alumno-profesor y la escuela. Todo esto ha sacado a la luz una cuestión que necesita ser debatida urgentemente: la salud mental de los profesores.

Bajo esta perspectiva, Antunes (2014) analiza el aumento de la tercerización y la falta de vínculos laborales formales en Brasil. Ante esto, se puede deducir que esta condición afecta excesivamente el ambiente de trabajo,



incluso en los espacios escolares. De esta forma, la precarización del trabajo docente puede ser analizada a partir de la creciente utilización de contratos temporales, principalmente en la educación secundaria, la cual, a partir de la reforma, puede hacer uso de tutores con “notorio saber” (*notório saber*). Este uso del trabajo informal y la falta de garantías laborales para los profesores se alinea con la idea de que la morfología del trabajo se está transformando, resultando en condiciones laborales cada vez más vulnerables para los docentes brasileños.

Además, Antunes y Praun (2015, p. 408) señalan que “las transformaciones ocurridas en el capitalismo desde las últimas tres décadas del siglo XX impactaron profundamente el mundo del trabajo”, y en los años de 1990, Brasil experimentó intensas transformaciones económicas y sociales, marcadas por la inserción en la nueva división internacional del trabajo, instituida en un contexto de industrialización dependiente y subordinada a las demandas del mercado global. En este escenario, la fuerza de trabajo fue sometida a un proceso de superexplotación, caracterizado por bajos salarios, ritmos de producción intensificados y jornadas de trabajo prolongadas, lo que puede aplicarse a la categoría docente desde una perspectiva actual.

En el ámbito de la escuela pública, los profesores lidian diariamente con situaciones de trabajo que comprometen no solo su salud física, sino también su bienestar emocional y psicológico. La sobrecarga de funciones, la ausencia de autonomía y las crecientes exigencias administrativas son factores que impactan directamente en la calidad de vida de estos profesionales. Como resalta Padilha (2009), la conciliación entre el trabajo y la vida privada de los trabajadores se ve frecuentemente comprometida. Para los profesores, dado que los compromisos y las tensiones del ambiente escolar invaden su tiempo personal, se genera un desequilibrio que perjudica sus relaciones interpersonales y familiares.

Una cuestión que merece destacarse es la práctica del trabajo remoto, que se intensificó en diferentes áreas y en la educación escolar durante



períodos críticos, como la pandemia de COVID-19. Aunque esta modalidad es vista por muchas personas como una forma de conciliar el trabajo y la vida personal, para los docentes intensificó la sobrecarga, haciendo difícil separar las demandas profesionales de las demás responsabilidades cotidianas. Como observó Padilha (2009), el trabajo en el domicilio puede significar una mayor intrusión en el ambiente personal, ampliando la duración y la intensidad del trabajo, con consecuencias negativas para la salud mental y física.

En este contexto, es esencial reflexionar sobre la Calidad de Vida en el Trabajo (CVT), teniendo en consideración que es un tema debatido en el campo académico y organizacional. Sin embargo, Padilha (2009) destaca que, en escenarios de precarización laboral, esta calidad se convierte en una promesa lejana para muchos profesionales, especialmente para los docentes de la red pública de enseñanza. El discurso sobre la Calidad de Vida en el Trabajo (CVT) frecuentemente se presenta como un intento de humanizar el capital, pero en la práctica, enfrenta limitaciones significativas cuando se confronta con las condiciones concretas de trabajo impuestas por el sistema capitalista de producción.

Como señala Padilha (2009), un avance significativo en la búsqueda de la Calidad de Vida en el Trabajo (CVT) pasa por la necesidad de garantizar la participación de los trabajadores en las decisiones relacionadas con su labor. Para los docentes, esto significa recuperar su autonomía pedagógica, muchas veces comprometida por políticas educativas neoliberales que priorizan los resultados inmediatos en detrimento de las prácticas reflexivas y transformadoras. La valorización de los profesores y la creación de ambientes escolares saludables son pasos fundamentales para superar las formas de explotación del trabajo que marcan la realidad educativa.

Es necesario repensar la Calidad de Vida en el Trabajo (CVT) en el ámbito del trabajo docente, no como un medio para aumentar la productividad, sino como un fin en sí mismo, que promueva la salud, la dignidad y el bienestar. Solo a partir de políticas públicas consistentes y de un compromiso colectivo con la



valorización del magisterio será posible minimizar los impactos de la enfermedad y resignificar la práctica docente en la escuela pública, transformándola en un espacio de realización profesional y social.

El trabajo docente en la escuela pública, por lo tanto, es un área llena de desafíos que, muchas veces, culminan en problemas de salud para los profesores. La complejidad de esta relación entre trabajo y salud se evidencia por la sobrecarga de actividades y por las condiciones precarias que enfrentan los profesores. Según Gomes y Brito (2006):

[..] el trabajo docente en la escuela pública es complejo, abarcando innumerables problemáticas que involucran desde aspectos macros — como la globalización, las transformaciones en el mundo del trabajo, entre otros— hasta cuestiones del cotidiano en el aula, como, por ejemplo, la falta de tiza (Gomes y Brito, 2006, p. 59).

Estos innumerables factores contribuyen a la construcción de un ambiente de trabajo que puede ser desgastante y perjudicial para la salud docente. Una investigación realizada por Gomes y Brito (2006, p. 56) en una escuela estatal del estado de Río de Janeiro demuestra que “los efectos del trabajo se sienten más al final del año, en forma de un cansancio mayor, insomnio, o un sueño que no es reparador, ansiedad, irritación y estrés”. Además, aseveran que los síntomas de enfermedad entre los profesores son variados y muy preocupantes, siendo estos:

[..] malestar general, falta de aire, presión baja, mareos, cansancio, laberintitis, agotamiento físico y mental, problemas en las cuerdas vocales, problemas respiratorios, alergias, rinitis, perturbaciones del sueño (insomnio y sueño que no es reparador), perturbaciones de carácter digestivo, formas de alimentación inadecuadas (lo que puede implicar a mediano y largo plazo deficiencias nutritivas), estrés, aumento en los niveles de ansiedad, frustración, angustia, depresión e irritabilidad (Gomes y Brito, 2006, p. 57).

Según las autoras, estos problemas de salud no surgen de manera aislada, sino que aumentan frecuentemente en períodos críticos del año lectivo, como el fin del período escolar, cuando la presión y la carga de trabajo se incrementan.



Esta realidad vivida por los profesores brasileños pone en evidencia la necesidad de promover intervenciones orientadas no solo a la mejora de las condiciones de trabajo, sino también a la salud de los profesores que actúan principalmente en la red pública de enseñanza.

Ante este escenario, es de extrema importancia que las instituciones educativas y los gestores gubernamentales reconozcan el valor de la construcción de un ambiente de trabajo más saludable para los docentes.

En general, la relación entre el trabajo docente y la salud en la escuela pública es heterogénea y variada. La sobrecarga de trabajo, las condiciones precarias y los síntomas de enfermedad son cuestiones que demandan mucha atención, discusión y acción. Como afirman Gomes y Brito (2006, p. 58), “lo que constatamos fue que la ‘sobrecarga de trabajo’ está relacionada con las dificultades enfrentadas ante las diversidades y variabilidades asociadas al trabajo”. Por lo tanto, es innegable que se busquen soluciones que promuevan no solo la salud de los profesores, sino también la valorización de la carrera docente.

Un hilo de esperanza: ¿la docencia todavía vale la pena en un escenario de precarización del trabajo?

La docencia en la escuela pública está atravesada por una dualidad marcada: por un lado, las condiciones adversas y precarizadas que generan enfermedad; por el otro, el afecto, la gratificación y el compromiso social que motivan a los profesores a permanecer en la profesión. Esta contradicción revela que, incluso ante un escenario de desvalorización y sufrimiento, la docencia resiste como un espacio de esperanza y transformación social.

El trabajo docente en la escuela pública, en sus múltiples determinaciones, no puede ser reducido únicamente a la dimensión de la enfermedad y de la precarización. Aunque estas realidades son innegables y urgentes, el quehacer docente también está permeado por sentimientos de realización y afecto, que emergen de la relación pedagógica con los estudiantes y del compromiso con la



transformación social. Esta dualidad, que caracteriza la práctica educativa en la contemporaneidad, pone en evidencia la complejidad de la profesión docente y la necesidad de comprender las estrategias de resistencia desarrolladas por los profesores.

Para subsidiar las discusiones y reflexiones propuestas en esta investigación, se realizó un levantamiento bibliográfico que buscó identificar la producción académica reciente sobre el trabajo docente y la enfermedad en el contexto de la escuela pública.

Cuadro 1: Relación entre los factores de precariedad y el trabajo docente.

Factores	Descripción según Padilha (2009)	Relación con el Trabajo Docente
<i>Desregulación y pérdida de derechos</i>	Flexibilización de las leyes laborales, reducción de la protección legal.	Las reformas (NEM y la EC 95) fragilizan el vínculo laboral de los profesores y limitan las inversiones en educación.
<i>Legalización del trabajo temporal, parcial e informal</i>	Contrataciones sin garantías o inestabilidad.	El aumento de la contratación de profesores temporales (bajo el régimen de PSS).
<i>Tercerización y cuarterización</i>	Tercerización en cadena, con pérdida de vínculo directo con el empleador.	La tercerización de servicios educativos (como comedor escolar y limpieza) afecta la dinámica de la escuela y precariza los vínculos entre los profesionales.
<i>Intensificación del trabajo</i>	Aumento de la productividad exigida sin proporcionalidad de recursos.	Los profesores enfrentan aulas masificadas, múltiples funciones (clases, reuniones, planeamiento, evaluaciones) y metas impuestas por las redes de enseñanza.
<i>Aumento de la jornada y polivalencia</i>	Largas jornadas y acumulación de funciones.	Profesores con doble jornada actúan en varias escuelas para complementar sus ingresos, acumulando funciones pedagógicas, administrativas y sociales.
<i>Exposición a riesgos para la salud</i>	Ambientes de trabajo inseguros y estresantes.	La violencia escolar, la enfermedad física y mental, el estrés y el Síndrome de Burnout crecen entre los profesores, además de la falta de apoyo institucional.
<i>Rebaja de los salarios</i>	R e m u n e r a c i ó n incompatible con las exigencias del trabajo.	Sueldo básico desvalorizado (<i>piso salarial</i>), especialmente en los estados y municipios, lo que lleva a muchos docentes a la doble jornada.
<i>Inestabilidad en el empleo</i>	Despidos frecuentes, contratos temporales.	Crece el número de profesores con contratos precarios, sin estabilidad y en constante rotación.

(continúa)



(continuación)

Factores	Descripción según Padilha (2009)	Relación con el Trabajo Docente
<i>Fragilización sindical y de la resistencia colectiva</i>	Debilitamiento de las organizaciones de los trabajadores.	Las campañas contra las huelgas y los sindicatos dificultan las movilizaciones docentes y la lucha por mejores condiciones.
<i>Feminización de la fuerza de trabajo</i>	Presencia predominante de mujeres en puestos precarizados.	Resulta de una construcción histórica que vincula la profesión al cuidado materno, a la desvalorización salarial y a estereotipos de género, y no a diferencias reales de capacidad entre hombres y mujeres.
<i>Rotación estratégica</i>	Despido y recontratación para mantener salarios bajos.	Muchos sistemas de enseñanza contratan temporalmente y evitan la efectivización (estabilidad por concurso), impidiendo la progresión en la carrera.

Fuente: Los autores, basado en Padilha (2009).

El cuadro elaborado evidencia cómo los elementos de la precarización, señalados por Padilha (2009), se manifiestan de forma concreta en la realidad docente, tales como la intensificación de las tareas, la acumulación de funciones, la desvalorización salarial, la inestabilidad contractual y la enfermedad física y mental, que en esta perspectiva forman parte de un contexto histórico de fragilización del trabajo docente y de la identidad docente. Esta realidad demuestra que el trabajo docente está inserto en un proceso de flexibilización y mercantilización de las relaciones laborales, en el que la lógica productivista se sobrepone a las necesidades pedagógicas y humanas. Además, podemos notar que la fragilización de los sindicatos y de las acciones colectivas de resistencia ha debilitado la capacidad de enfrentamiento de este proceso, lo que torna más urgente la necesidad de reconocimiento de la docencia como un trabajo calificado, que exige condiciones dignas de trabajo, valorización y protección social.

En esta sociedad capitalista en la cual el trabajador tiene que luchar por su subsistencia, el profesor es un trabajador que necesita recibir un salario para sobrevivir (Dal Bello, 2016). La Ordenanza del MEC nº 77, del 29 de enero de



2025, que divulga el valor del Sueldo Básico Profesional Nacional del magisterio público de la educación básica para el ejercicio de 2025, instituye que:

Art. 1º Se actualiza el valor del Sueldo Básico Profesional Nacional (PSPN), del Magisterio Público de la Educación Básica, en el ejercicio de 2025 a R\$ 4.867,77 (cuatro mil ochocientos sesenta y siete reales con setenta y siete centavos), en la forma prevista en la Ley nº 11.738, del 16 de julio de 2008 (Brasil, 2025).

Este sueldo básico, a pesar de ser mayor que el salario mínimo instituido en Brasil (R\$ 1.518,00), no responde a las necesidades del trabajador docente, pues según el DIEESE (2025) se estima que el salario mínimo necesario para satisfacer las necesidades de una familia brasileña en junio de 2025 debería ser de R\$ 7.416,07. Este valor presentado por el Departamento Intersindical de Estadística y Estudios Socioeconómicos (DIEESE) está basado en la canasta básica de alimentos y otros gastos esenciales, como vivienda, transporte, educación, salud, vestimenta, higiene y recreación.

La esperanza, por lo tanto, no está en la idealización de la profesión, sino en la concepción concreta de que el profesor, como trabajador en una sociedad capitalista, se ha adecuado al mundo del trabajo, sujetándose a la precarización y a la desvalorización de la profesión como forma de supervivencia.

Debemos considerar la profesión docente como el resultado de las relaciones sociales de trabajo, de las fuerzas productivas, de las relaciones de clase y de las condiciones de producción social. El contexto histórico de valorización o desvalorización del trabajo docente ha reflejado las contradicciones entre el capital y el trabajo, donde la educación es un campo de disputas en el cual las clases dominantes buscan mantener su poder y control sobre la formación del individuo, por medio de la escuela, volviendo al docente un mero reproductor de sus concepciones educativas (Oliveira y Santos, 2020). Con la precarización de las condiciones de trabajo, la baja remuneración y la ausencia de políticas de valorización, factores que revelan la correspondencia de esta relación de clase en la realidad educativa, se refuerza el papel del profesor como un trabajador que necesita someterse a los intereses del capitalismo para sobrevivir.



Ante este cuadro, ser profesor en el capitalismo contemporáneo equivale a actuar en un espacio marcado por contradicciones, en el cual la lucha por derechos y mejores condiciones laborales expresa la búsqueda de una vida y un trabajo dignos, incluso en el enfrentamiento de las fuerzas de explotación derivadas de la relación capital y trabajo.

Consideraciones Finales

La realización de este estudio permitió comprender que la enfermedad docente en la escuela pública no es un fenómeno aislado o puramente individual, sino el resultado de múltiples determinaciones sociohistóricas vinculadas a la precarización del trabajo en el contexto del capitalismo contemporáneo. El análisis fundamentado en el materialismo histórico-dialéctico evidenció que las transformaciones productivas, alineadas a la lógica neoliberal y gerencialista, reestructuraron el ambiente escolar, imponiendo a los profesores jornadas exóticas, pérdida de autonomía pedagógica, exigencias digitales invasivas y una severa desvalorización salarial.

Los datos y referenciales discutidos demuestran que las políticas educativas recientes, al priorizar el productivismo y la estandarización curricular, transformaron la escuela pública en un espacio de reproducción ideológica y explotación, donde la salud mental y física del trabajador docente es frecuentemente descuidada. Síntomas como estrés, ansiedad y el Síndrome de Burnout surgen como reflejos directos de este engranaje que mercantiliza la educación y deshumaniza al sujeto que enseña.

Con todo, en consonancia con la perspectiva dialéctica, la realidad escolar no está hecha solo de sumisión, sino también de contradicciones que abren caminos para la resistencia. El afecto involucrado en el acto de enseñar y el compromiso ético-político con la formación humana de los estudiantes se configuran como fuerzas que mueven a la categoría a permanecer y resistir. Ante esto, se concluye que el enfrentamiento a la enfermedad docente exige la superación de las salidas puramente paliativas o individualizadoras,



demandando la recomposición de la autonomía docente, el fortalecimiento de la organización colectiva y sindical, y la formulación de políticas públicas efectivas de valorización salarial y protección social. La esperanza, por lo tanto, reside en la praxis transformadora capaz de reivindicar la dignidad de la docencia y la construcción de una nueva sociabilidad humana.

Podemos decir que la enfermedad docente en la escuela pública brasileña es resultado de un proceso histórico y social que se ha expresado, en su sentido amplio, como consecuencia de la lógica del capital sobre el trabajo. De este modo, podemos evidenciar que la precarización de las condiciones laborales es resultado de las transformaciones estructurales en el mundo del trabajo, desencadenadas por el avance del neoliberalismo que tiene como base la reestructuración productiva del trabajo.

Los efectos del modo capitalista de producción llegan directamente a las escuelas e impactan el trabajo docente precarizando e intensificando las actividades laborales, desvalorizando la profesión docente y destruyendo cada vez más su autonomía.

Para el capital, es más interesante que el profesor sea un ejecutor de tareas predeterminadas. Así, la docencia, que debería ser un espacio de socialización de conocimientos orientados a la formación humana emancipadora por medio de los conocimientos científicos adquiridos, termina transformándose en un mecanismo que refleja los intereses dominantes, sometido a una lógica de producción donde lo que prevalece es atender las demandas de metas, clasificaciones (*rankings*), evaluaciones externas y ser eficiente.

Como parte de la lógica de la relación capital y trabajo, tenemos un movimiento creciente de enfermedad de los profesores, cuya fuerza de trabajo es explotada y descartada de acuerdo con las necesidades del capital. Por lo tanto, destacamos la urgencia de políticas públicas realmente comprometidas con la clase trabajadora y que reconozcan el papel estratégico de la educación en la formación de la conciencia crítica y en la superación de las desigualdades estructurales.



Reafirmamos, además, que la lucha por mejores condiciones de trabajo, salud y valorización de los profesores va más allá de los intereses de los grupos económicos dominantes; forma parte de una lucha mayor contra el capital. A pesar del conflicto entre capital y trabajo, es muy importante que los trabajadores resistan y se organicen colectivamente, pues es por medio del movimiento social y sindical que pueden surgir las posibilidades reales de cambios en la mejora de la carrera y de las condiciones de trabajo.

Por fin, ser profesor es, antes que nada, ser un trabajador que necesita vender su fuerza de trabajo para sobrevivir en una sociedad capitalista que lo explota y lo desvaloriza socialmente. Elegir la docencia, en este contexto, requiere entender que es una profesión económicamente desfavorable, con el objetivo mínimo de mantener las condiciones básicas en una sociedad de consumo. El profesor, en cuanto trabajador asalariado, viene actuando históricamente en medio de las contradicciones del sistema, que impone la lógica del capital como orientadora de las relaciones de trabajo en la escuela pública; por eso mismo, esta profesión se vuelve aún más desafiante, porque congrega una mezcla de compromiso social con la transformación de la sociedad al lado de ambientes de trabajo que no condicen con los presupuestos de una formación y actuación humanizadora.

Referencias

ABRAMIDES, Maria Beatriz Costa; CABRAL, Maria do Socorro Reis. Regime de acumulação flexível e saúde do trabalhador. **São Paulo em Perspectiva**, São Paulo, v. 17, n. 1, p. 3-10, 2003. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/spp/a/P87NC7ZMqpymgR9t3gBG8yh/?lang=pt>. Consultado el: 6 ene 2025.

ANTUNES, Ricardo (org.). **A dialética do trabalho**: escritos de Marx e Engels. São Paulo: Expressão Popular, 2004.

ANTUNES, Ricardo. As configurações do trabalho na sociedade capitalista. **Revista Katálisis**, Florianópolis, v. 12, n. 2, p. 131-132, 2009. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rk/a/GkXHNddrqKGGtQf4JyjWjCN>>. Consultado el: 23 dic. 2024.



ANTUNES, Ricardo. Desenhando a nova morfologia do trabalho no Brasil. **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 28, n. 81, p. 39-53, maio 2014. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ea/a/zDCryfbtfD3Yw6YXTTB3YXL#>. Consultado el: 12 sep. 2024.

ANTUNES, Ricardo; PRAUN, Luci. A sociedade dos adoecimentos no trabalho. **Serviço Social & Sociedade**, São Paulo, n. 123, p. 407-427, jul. 2015. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/cbc3JDzDvxTqK6SDTQzJJLP/#>. Consultado el: 23 nov. 2024.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014**. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, 2014. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Consultado el: 22 jul. 2025.

BRASIL. **Lei nº 13.467, de 13 de julho de 2017**. Altera a Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e as Leis nº 6.019, de 3 de janeiro de 1974, nº 8.036, de 11 de maio de 1990, e nº 8.212, de 24 de julho de 1991, a fim de adequar a legislação às novas relações de trabalho. Brasília, DF: Presidência da República, 2017a. Disponible en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13467.htm. Consultado el: 22 jul. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017**. Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Brasília, DF: MEC, 2017b. Disponible en: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/pdf/resolucoes-do-cne/cp/2017/rcp002_17.pdf. Consultado el: 22 jul. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria nº 77, de 29 de janeiro de 2025. Publica o valor do Piso Salarial Profissional Nacional do Magistério Público da Educação Básica para o exercício de 2025. **Diário Oficial da União**, Brasília, Seção 1, p. 31, 31 ene. 2025. Disponible en: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-mec-n-77-de-29-de-janeiro-de-2025-610281446>. Consultado el: 22 jul. 2025.

CALCINI, Ricardo; CAMARA, Amanda Paoleli. Tecnologias e o teletrabalho pós-pandemia: o controle invisível aos olhos do subordinado. **Revista da Escola Judicial do TRT4**, Porto Alegre, v. 4, n. 7/8, p. 391-419, ene./dic. 2022. Disponible en: <https://juslaboris.tst.jus.br/handle/20.500.12178/234640>. Consultado el: 25 jul. 2025.



CENTA, Fernanda Gall. **Autonomia docente na implementação do Novo Ensino Médio**: possibilidades e constrangimentos no contexto do RS. 2022. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2 dic. 2022. Disponible en: <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/28204> . Consultado el: 25 jul. 2025.

DA MATA, Antonio Lucas dos Santos; ALMEIDA, Saulo Nunes de Carvalho. A proteção fundamental do trabalhador na gig economy: por uma necessária adequação das normas trabalhistas. **Revista de Estudos Jurídicos UNESP**, Franca, v. 23, n. 38, p. 197-215, 2021. DOI: <https://doi.org/10.22171/rej.v23i38.3168>

DAL BELLO, Osvaldo Dalberio. Afinal, quem é e como se forma o Professor? **Revista Eletrônica Pesquiseduca**, Santos, v. 8, n. 16, p. 355-379, 2016. Disponible en: <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/543>. Consultado el: 18 dic. 2024.

DIEESE - DEPARTAMENTO INTERSINDICAL DE ESTATÍSTICA E ESTUDOS SOCIOECONÔMICOS. **Salário mínimo nominal e necessário**. São Paulo, 2025. Disponible en: <https://www.dieese.org.br/analisecestabasica/salarioMinimo.html>. Consultado el: 22 jul. 2025.

DRUCK, Graça. Trabalho, precarização e resistências: novos e velhos desafios? **Caderno CRH**, Salvador, v. 24, n. spe1, p. 37-57, 2011. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ccrh/a/qvTGPNcmnSfHYJjH4RXLN3r/abstract/?lang=pt>. Consultado el: 13 jun. 2025.

FERREIRA, Liliana Soares. A pesquisa educacional no Brasil: tendências e perspectivas. **Contrapontos**, Florianópolis, v. 9, n.1, p. 43-54, 2009. Disponible en: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-71142009000100005&lng=pt&nrm=iso. Consultado el: 18 nov. 2024.

FREITAS, Luiz Carlos de. Qualidade negociada: avaliação e contra-regulação na escola pública. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 26, n. 92, p. 911-933, 2005. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/es/a/dRvdK8ZQCFhC5D7Fwj6hGDK/?lang=pt#>. Consultado el: 11 set. 2024.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.



GOMES, Luciana; BRITO, Jussara. Desafios e possibilidades ao trabalho docente e à sua relação com a saúde. **Estud. pesquis. psicol.**, Rio de Janeiro, v. 6, n. 1, p. 49-62, 2006. Disponible en: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1808-42812006000100005. Consultado el: 9 ene. 2025.

GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do cárcere**: Maquiavel, a política e o Estado moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1999.

LACAZ, Francisco Antônio de Castro. Saúde dos trabalhadores: cenário e desafios. **Cadernos de Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 13, p. S07-S19, 1997. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csp/a/YjpFfxHFNckRX9gcxsWtZZG/?msckid=c0f59ac8a65411eca239240d50c17956>. Consultado el: 6 ene. 2025.

MAINARDES, Jefferson. A pesquisa no campo da política educacional: perspectivas teórico-epistemológicas e o lugar do pluralismo. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 23, e230034, 2018. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/njDMt6PjSDLjzByjpXwr4zh/>. Consultado el: 21 nov. 2024.

MASSON, Gisele. As contribuições do método materialista histórico e dialético para a pesquisa sobre políticas educacionais. In: Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul, 9., 2012, Caxias do Sul. **Anais** [...]. Caxias do Sul: UCS, 2012. Disponible en: <http://www.ucs.br/etc/conferencias/index.php/anpedsul/9anpedsul/paper/viewFile/966/126>. Consultado el: 21 nov. 2024.

OLIVEIRA, Juscilene Silva; SANTOS, Emiliana Oliveira Rocha dos. Ser professor: valorização do trabalho docente à luz da legislação brasileira. In: NUNES, Claudio Pinto; CARDOSO, Berta Leni Costa; SOUSA, Erivan Coqueiro (org.). **Condições de trabalho e saúde do professor**. Vitória da Conquista: Edições UESB, 2020. p. 193-208. Disponible en: <https://www2.uesb.br/editora/wp-content/uploads/CONDI%C3%87%C3%95ES-DE-TRABALHO-E-SA%C3%9ADE-DO-PROFESSOR-site.pdf>. Consultado el: 25 jul. 2025.

PADILHA, Valquíria. Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) num cenário de precarização: a panaceia delirante. **Trabalho, Educação e Saúde**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 3, p. 549-563, 2009. Disponible en: <https://www.tes.epsjv.fiocruz.br/index.php/tes/article/view/1725>. Consultado el: 23 nov. 2024.



RIBEIRO, Herval Pina. **A violência do trabalho no capitalismo** – o caso dos membros superiores pelo esforço repetitivo em trabalhadores bancários. 1997. Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo, São Paulo, 1997. Disponible en: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/6/6134/tde-21092018-132933/pt-br.php>. Consultado el: 25 jul. 2025.

SAVIANI, Demerval. Sobre a natureza e especificidade da educação. **Germinal: marxismo e educação em debate**, Salvador, v. 7, n. 1, p. 286–293, 2015. Disponible en: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575>. Consultado el: 18 nov. 2024.

SELIGMANN-SILVA, Edith. **Trabalho e desgaste mental: o direito de ser dono de si mesmo**. São Paulo, Cortez, 2011.

Nota

- 1 **Declaración de uso de IA:** La IA Gemini fue utilizada por el traductor como una herramienta auxiliar para ayudar en la traducción de este manuscrito del portugués al español. El texto final fue completamente revisado, verificado y aprobado por el traductor.



Cómo citar

ANDRADE, J. A. de, SANTOS S. A. dos. Trabalho docente na escola pública: adoecimento e a busca por qualidade de vida em meio à precarização do trabalho. **Educação em Análise**, Londrina, v. 11, p. 1-22, 2026. DOI: <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2026.v11.54676>.

Enviado el: 23 de febrero de 2026

Aceptado el: 30 de abril de 2026

Publicado el: 24 de junio de 2026



CRediT

Reconocimiento:	No aplica
Financiación:	No aplica
Conflicto de intereses:	Las autoras certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente um conflito de interesses em relação com el manuscrito.
Aprobación ética:	No aplica
Contribución de los autores:	ANDRADE, J. A. declara haber realizado: Conceptualización, Investigación, Metodología, Redacción – borrador original, Validación, Visualización y Redacción – revisión y edición. SANTOS, S. A. declara haber realizado: Conceptualización, Curación de datos, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Supervisión, Validación y Redacción – revisión y edición.

Equipo Editorial

Redactor de sección:	João Fernando de Araújo
Miembro del equipo de producción:	Junior Peres de Araujo
Ayudante de redacción:	Simone Steffan
Maquetación y Diseño:	Carolina Motter Pizoni - Escritório de Apoio ao Editor Científico

