

## Grupos de Investigación en Políticas Educativas: un mapeo en el contexto paranaense<sup>1</sup>

Monica Grutka<sup>I</sup>  

Marisa Schneckenberg<sup>II</sup>  

### Resumen:

El presente artículo forma parte de la investigación de Maestría en Educación titulada *Grupos de Investigación en Políticas Educativas en Paraná: un estudio metateórico sobre tesis y disertaciones* y analiza la importancia de los Grupos de Investigación para la formación académica y la consolidación del campo de las políticas educativas en el contexto del estado de Paraná. Se trata de una investigación de enfoque cualitativo-cuantitativo, de carácter bibliográfico y documental, realizada a partir del análisis de datos del Directorio de Grupos de Investigación del CNPq, considerando grupos activos entre 2020 y 2024. La investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿cómo se configuran los Grupos de Investigación en Políticas Educativas, vinculados a las universidades públicas de Paraná, y qué papel desempeñan en la producción del conocimiento y en la formación de investigadores? El estudio se fundamenta en las epistemologías de la política educativa, con énfasis en las contribuciones de Bourdieu y Mainardes, y dialoga con la literatura sobre políticas de educación superior y posgrado en Brasil. Se presenta un mapeo de los Grupos de Investigación que actúan en este campo en Paraná, destacando su constitución, líneas de investigación y liderazgos. Los resultados evidencian que estos grupos se configuran como espacios fundamentales para la producción del conocimiento y la formación de investigadores.

**Palabras clave:** Grupos de Investigación; Políticas Educativas; posgrado.

<sup>I</sup> Másters en Educación por la Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO. Estudiante de Doctorado en Educación por la Universidade Estadual do Centro-Oeste. Irati, Paraná, Brasil. E-mail: monicagrutka@gmail.com.

<sup>II</sup> Doctora en Educación por la Universidade Estadual de Campinas. Profesora Asociada del Curso de Licenciatura en Pedagogía y en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidade Estadual do Centro-Oeste. Irati, Paraná, Brasil. E-mail: marisaunicentro@hotmail.com.

## Research Groups in Educational Policies: a mapping in the Paraná context

### Abstract

This article is part of a Master's research in Education entitled *Research Groups in Educational Policies in Paraná: a metatheoretical study on theses and dissertations* and discusses the importance of Research Groups for academic training and for the consolidation of the field of educational policies in the context of Paraná. This is a qualitative-quantitative study of a bibliographic and documentary nature, conducted through the analysis of data from the CNPq Research Groups Directory, considering groups active between 2020 and 2024. The investigation is guided by the following question: how are Research Groups in Educational Policies, linked to public universities in Paraná, configured, and what role do they play in knowledge production and in the training of researchers? The study is grounded in the epistemologies of educational policy, with emphasis on the contributions of Bourdieu and Mainardes, and engages with the literature on higher education and graduate education policies in Brazil. A mapping of Research Groups operating in this field in Paraná is presented, highlighting their constitution, research lines, and leadership. The results show that these groups are configured as fundamental spaces for knowledge production and researcher training.

**Keywords:** Research Groups; Educational Policies; graduate education.



## Grupos de Pesquisa em Políticas Educacionais: um mapeamento no contexto paranaense

### Resumo

O presente artigo faz parte da pesquisa de Mestrado em Educação intitulada *Grupos de Pesquisa em Políticas Educacionais no Paraná: um estudo metateórico sobre teses e dissertações* e discute a importância dos Grupos de Pesquisa para a formação acadêmica e para a consolidação do campo das políticas educacionais no contexto paranaense. Trata-se de uma pesquisa de abordagem quali-quantitativa, de natureza bibliográfica e documental, realizada a partir da análise de dados do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, considerando grupos ativos entre 2020 e 2024. A investigação orienta-se pela seguinte questão: como os Grupos de Pesquisa em Políticas Educacionais, vinculados às universidades públicas do Paraná, se configuram e que papel desempenham na produção do conhecimento e na formação de pesquisadores? O estudo fundamenta-se nas epistemologias da política educacional, com destaque para as contribuições de Bourdieu e Mainardes, e dialoga com a literatura sobre políticas de ensino superior e Pós-Graduação no Brasil. Apresenta-se um mapeamento dos Grupos de Pesquisa que atuam nesse campo no Paraná, enfatizando sua constituição, linhas de pesquisa e lideranças. Os resultados evidenciam que esses grupos se configuram como espaços fundamentais de produção do conhecimento e de formação de pesquisadores.

**Palavras-chave:** Grupos de Pesquisa; Políticas Educacionais; pós-graduação.



## Introducción

Este artículo forma parte de la investigación de la tesis de Maestría en Educación: “Grupos de Pesquisa em Políticas Educacionais no Paraná: um estudo Metateórico sobre teses e dissertações”, realizada por la misma autora del presente estudio. En este contexto, podemos decir que existe una relación entre el Conocimiento Científico, la Posgraduación, los Grupos de Investigación y la producción del conocimiento. Este vínculo entre la producción científica y las políticas públicas educacionales se refleja especialmente en el nivel *stricto sensu*, que tiene por objetivo la formación de investigadores capaces de generar evidencias, teorías e innovaciones para la mejora de las prácticas y estructuras educativas (Brasil, 2005, 2010).

El Sistema Nacional de Posgrado (SNPG) y los Planes Nacionales de Posgrado (PNPG) enfatizan que los Grupos de Investigación, consolidados formalmente en el Directorio del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) desde 1992, son espacios cruciales para la interacción entre investigadores, orientandos y socios institucionales, promoviendo la articulación entre la producción de conocimientos, la formación académica y la influencia en las políticas públicas (Mainardes, 2021a).

En el contexto contemporáneo, la educación brasileña enfrenta desafíos significativos, como la precarización del trabajo docente, los procesos de mercantilización de la educación superior y las presiones por la productividad académica. Estos desafíos impactan directamente en la Posgraduación y en la investigación en educación, exigiendo espacios colectivos de reflexión crítica, producción de conocimiento y formación de investigadores comprometidos con la transformación social.

En el campo de las políticas educativas, los Grupos de Investigación actúan como comunidades epistémicas y de práctica, lugares de construcción colectiva de conocimiento científico que subsidian la toma de decisiones y la formulación de directrices educativas. Al integrar a estudiosos, docentes y



discentes, estos grupos fortalecen la formación de profesores-investigadores, estimulan enfoques críticos y contextualizados, y promueven la búsqueda de evidencias empíricas que fundamenten las intervenciones en el campo educativo (Mainardes, 2021b). En este sentido, la participación en Grupos de Investigación puede auxiliar en el ingreso a la Posgraduación y también potencia la producción de conocimiento útil y relevante para enfrentar los desafíos educativos.

Desde esta perspectiva, se realizó un estudio sobre los Grupos de Investigación que actúan en el campo de las políticas educativas y pertenecen a universidades públicas de Paraná, los cuales, en cifras, corresponden a 21 Grupos. Para explicar este cuantitativo, aclaramos que la búsqueda fue realizada en el DGPB<sup>2</sup>, utilizando el término de búsqueda “Políticas educacionais” y consultando por línea de investigación, lo que resultó en 896 Grupos de Investigación. A partir de este resultado, se realizó un refinamiento de los mismos, considerando el factor de tiempo destinado a la investigación y teniendo en cuenta que el objetivo de esta es puntual con relación a las producciones de tesis y disertaciones producidas en el ámbito de estos Grupos.

En este contexto, el relevamiento en el DGPB se realizó con la intención de identificar los Grupos de Investigación del área de la educación, específicamente aquellos que actúan desarrollando estudios e investigaciones en el campo de las políticas educativas.

Este artículo tiene como objetivo analizar la importancia, la constitución y el panorama actual de los Grupos de Investigación que actúan en el campo de las políticas educativas en Paraná. Para ello, se presenta inicialmente una discusión sobre las políticas de educación superior y de Posgraduación que sustentan la emergencia y el fortalecimiento de los grupos. A continuación, se problematiza el concepto de Grupo de Investigación, destacando su relevancia para la formación académica y para la socialización científica. Finalmente, se expone el mapeo realizado junto al DGPB, que identificó y sistematizó los



grupos paranaenses vinculados al área de políticas educativas, señalando sus líneas de investigación y principales características.

A la luz de estas consideraciones iniciales, se puede decir que, a pesar de la reconocida relevancia de los Grupos de Investigación para la consolidación del campo de las políticas educativas y para la formación de investigadores, como evidencian estudios nacionales (André, 2007; Mainardes, 2021a; 2022a; Morosini, 2008), aún son incipientes las investigaciones que sistematicen, a nivel regional, la constitución, las líneas de investigación y las repercusiones académicas de estos grupos, especialmente en el contexto paranaense.

Se argumenta que comprender la configuración y el funcionamiento de estos grupos es fundamental para el avance de los estudios en políticas educativas, ya que estos expresan tanto las condiciones institucionales de la Posgraduación como los compromisos teórico-epistemológicos asumidos por los investigadores que los integran.

## Metodología

Este estudio se caracteriza como una investigación de enfoque cuali-cuantitativo, de naturaleza bibliográfica y documental. El enfoque adoptado busca articular dos dimensiones. La primera trata de un breve histórico sobre las políticas de Educación Superior y Posgrado en Brasil, así como de la constitución, importancia y el papel de los Grupos de Investigación en Brasil, especialmente en el campo de la Educación y de las Políticas Educativas. Este movimiento de estudio permitió situar históricamente la emergencia de los grupos, así como comprender sus funciones formativas y científicas.

Con relación al segundo enfoque, el relevamiento documental, se realizó un mapeo de los Grupos de Investigación vinculados a las universidades públicas de Paraná, con énfasis en aquellos que poseen líneas de investigación relacionadas con las políticas educativas. Para ello, se consultó el DGPE, a partir del descriptor “Políticas Educativas”. El proceso de búsqueda fue refinado con base en criterios de inclusión y exclusión, de modo que contemplara



exclusivamente grupos del área de la educación, en el periodo de 2020 a 2024, considerando los grupos activos en ese intervalo, en consonancia con el objetivo de analizar el panorama reciente de la producción académica en el campo de las políticas educativas en Paraná.

El material recolectado fue organizado de acuerdo con información sobre líneas de investigación, liderazgos, vinculación institucional y número de producciones asociadas. Este procedimiento posibilitó delinear el panorama actual de los grupos, evidenciando su diversidad y amplitud.

El análisis de los datos fue conducido de forma descriptivo-analítica, articulando los resultados del relevamiento documental con la revisión de la literatura sobre la temática. Esta triangulación buscó comprender no solo la dimensión cuantitativa de los grupos, sino también sus repercusiones cualitativas para la formación de investigadores y para la consolidación del campo de las políticas educativas en el estado de Paraná.

### Políticas de la Educación Superior y la Posgraduación en Brasil

La consolidación de la Posgraduación en Brasil está directamente relacionada con las políticas públicas implementadas a partir de la segunda mitad del siglo XX, en especial con la creación de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES) en 1951, y del CNPq en el mismo año.

Conforme a la legislación vigente, la Educación Superior se fundamenta en tres pilares: Enseñanza, Investigación y Extensión. En este sentido, de acuerdo con lo dispuesto en la LDB, que establece las directrices y bases de la educación nacional, considerando sus actualizaciones hasta el momento de la presente investigación, la Educación Superior tiene como finalidad:

**Art. 43.** La educación superior tiene por finalidad: **I** – estimular la creación cultural y el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo; **II** – formar diplomados en las diferentes áreas del conocimiento, aptos para la inserción en sectores profesionales y para la participación en el desarrollo de la sociedad brasileña, y colaborar en su formación continua; **III** – incentivar el trabajo de investigación



e indagación científica, con vistas al desarrollo de la ciencia y la tecnología y de la creación y difusión de la cultura, y, de ese modo, desarrollar el entendimiento del hombre y del medio en que vive; **IV** – promover la divulgación de conocimientos culturales, científicos y técnicos que constituyen patrimonio de la humanidad y comunicar el saber a través de la enseñanza, de publicaciones o de otras formas de comunicación; **V** – suscitar el deseo permanente de perfeccionamiento cultural y profesional y posibilitar la correspondiente concreción, integrando los conocimientos que se van adquiriendo en una estructura intelectual sistematizadora del conocimiento de cada generación; **VI** – estimular el conocimiento de los problemas del mundo presente, en particular los nacionales y regionales, prestar servicios especializados a la comunidad y establecer con esta una relación de reciprocidad; **VII** – promover la extensión, abierta a la participación de la población, con vistas a la difusión de las conquistas y beneficios resultantes de la creación cultural y de la investigación científica y tecnológica generadas en la institución; **VIII** – actuar en favor de la universalización y del perfeccionamiento de la educación básica, mediante la formación y la capacitación de profesionales, la realización de investigaciones pedagógicas y el desarrollo de actividades de extensión que aproximen los dos niveles escolares (Brasil, 1996).

Los puntos citados constituyen, en conjunto, la finalidad de la Educación Superior hasta el momento presente. Por lo tanto, todas las instituciones de Educación Superior en Brasil siguen lo descrito en la cita anterior. Así, se puede afirmar que estas finalidades solo se alcanzan plenamente mediante la ejecución de políticas públicas consistentes que posibiliten el desarrollo de los estudiantes en la etapa de la Educación Superior. Un ejemplo de ello es el Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica (PIBIC), que incentiva el trabajo de investigación e indagación científica en el grado, ofreciendo becas de estudio.

Partiendo de la información del mismo documento, se observa que la Educación Superior abarca carreras de grado, cursos de Posgraduación y cursos de extensión, siendo ofrecidos en instituciones públicas y privadas.

El sistema de cursos de posgrado en Brasil fue creado en la década de 1970 por medio de dos estímulos relativamente independientes, uno proveniente del área de educación, a partir de la Reforma Universitaria de 1968 y sus desdoblamientos, y otro del área de la ciencia y tecnología,



sobre todo a partir del Ministerio de Planificación y sus agencias de desarrollo, el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq) y la Financiadora de Estudios y Proyectos (Finep) (Schwartzman, 2022, p. 228-229).

Conforme al mismo autor, en 1951, la “*Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES)*” se consolidó como la principal agencia de coordinación de la Posgraduación brasileña, actuando en la evaluación de los programas y administrando un amplio sistema de becas de estudio para sus alumnos, en Brasil y en el exterior (Schwartzman, 2022, p. 229).

También en el área de ciencia y tecnología, citando a Pereira (2015) apud Schwartzman (2022, p. 229) presenta que:

[...] el sistema federal de financiamiento solo comienza a organizarse en la década de 1970, con la transferencia del antiguo Consejo Nacional de Investigaciones (CNPq) al Ministerio de Planificación, ahora con el nombre de Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico; y el establecimiento del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FNDCT) y de la Financiadora de Estudios y Proyectos (Finep) como responsable de su administración.

En este contexto, estas instituciones desempeñaban el papel de financiadoras de los Programas de Posgraduación (PPG) que estaban en proceso de creación, con el CNPq manteniendo un sistema de becas de investigación y financiamiento paralelo al de la CAPES.

La Posgraduación *stricto sensu* en Brasil se estructura con base en políticas públicas que buscan no solo la formación de investigadores y docentes calificados, sino también la consolidación de un sistema de ciencia y tecnología articulado con el desarrollo social y económico del país. El Plan Nacional de Posgraduación (PNPG), elaborado por la CAPES, delinea directrices y metas para el avance de la investigación científica y tecnológica, indicando la relevancia de programas de maestría y doctorado comprometidos con la excelencia académica y con la transformación de las realidades educativas y sociales (Brasil, 2010).



Dentro de este alcance, los PPG se conciben como espacios fundamentales de producción y difusión del conocimiento, y su consolidación depende de políticas de fomento, evaluación e internacionalización que garanticen calidad a la producción científica nacional (Brasil, 2010; Schwartzman, 2022).

En este panorama, los Grupos de Investigación auxilian en el proceso de formación de investigadores en la Posgraduación, siendo reconocidos por el CNPq desde 1992 a través del DGPB. Su importancia reside en la formación académica de maestros y doctores, y en la construcción de proyectos investigativos que contribuyen a la comprensión y al enfrentamiento de cuestiones sociales complejas, como las desigualdades educativas, el financiamiento de la educación y las políticas de evaluación.

Como destaca André (2007), los Grupos de Investigación se configuran como espacios privilegiados de socialización científica, fomentando la cultura de la investigación y el desarrollo de la autonomía investigativa de los posgraduandos.

En este sentido, la comprensión del papel de los Grupos de Investigación en la Posgraduación requiere también situarlos en el marco regulatorio que orienta la educación superior brasileña. Este marco es establecido por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB, Ley nº 9.394/1996), que tiene como finalidad estimular la creación cultural, el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo. Además, la LDB define la articulación entre enseñanza, investigación y extensión como ejes estructurantes de la formación universitaria. En este contexto, la investigación se comprende no solo como una actividad complementaria, sino como parte constitutiva de la misión académica.

El Sistema Nacional de Posgraduación (SNPG), estructurado por la CAPES, pasó a expandirse significativamente a partir de la década de 1970, consolidándose como uno de los pilares del desarrollo científico y tecnológico del país. Este sistema es orientado por los Planes Nacionales de Posgraduación (PNPG), que, en diferentes periodos, han enfatizado la necesidad de formar investigadores altamente calificados, internacionalizar la producción



académica y aproximar el conocimiento científico a las demandas sociales y económicas.

En el interior de este sistema, los Programas de Posgraduación en Educación (PPGE) se destacan por su papel en la producción de conocimiento crítico orientado a las políticas educativas y a la formación de profesores-investigadores. Tales programas no solo forman maestros y doctores, sino que también constituyen espacios de debate y resistencia frente a presiones de mercantilización y tecnocratización de la educación superior.

En este escenario, los Grupos de Investigación asumen centralidad como núcleos estructurantes de la Posgraduación. Formalmente reconocidos y registrados en el DGPB desde 1992, integran a docentes, discentes e investigadores en diferentes etapas de la formación, creando ambientes de socialización científica, desarrollo de proyectos colectivos y fortalecimiento de redes académicas. Son, por lo tanto, instancias privilegiadas para la producción de conocimiento, la consolidación de campos del saber y la articulación entre teoría, práctica y políticas públicas educativas.

### **Grupos de Investigación: conceptos y relevancia académica**

Según Morosini (2008), la llegada de los Grupos de Investigación a Brasil está relacionada directamente con el conjunto de la legislación y recomendaciones de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES) para la Posgraduación, la actuación del CNPq y los Planes Nacionales de Posgraduación (PNPG). Así, la misma autora señala que, al consultar el DGPB, se observa que los primeros Grupos de Investigación registraron su fundación en la segunda mitad de la década de los 80. Actualmente, estos grupos están integrados a la Posgraduación y a las actividades docentes en la Educación Superior.

Conforme a la autora, actualmente los Grupos de Investigación están incorporados a la Posgraduación y a la actividad docente universitaria de modo general, lo cual ocurrió de forma gradual.



En este sentido, se entiende que los Grupos de Investigación se caracterizan como espacios en los cuales investigadores que se encuentran en diferentes etapas de la carrera profesional actúan desarrollando investigaciones individuales y colectivas, además de otras acciones. Estos investigadores pueden ser estudiantes de grado, participantes de Iniciación Científica, estudiantes de Posgraduación, profesores de Educación Básica, maestros y doctores. Como resaltan los autores citados anteriormente, esto establece una jerarquía que podemos caracterizar como horizontalizada. Sin embargo, en el espacio del Grupo de Investigación, esta horizontalidad permite el intercambio de experiencias y la construcción de nuevos saberes.

Mainardes (2022a) plantea que los Grupos de Investigación, además de ser ambientes de producción de conocimiento, son espacios de socialización científica en los que se construye el *habitus* investigativo por medio de la convivencia académica, el diálogo entre investigadores y la experiencia compartida en la práctica de la investigación. La formación de investigadores no ocurre solo a través de las asignaturas formales, sino también por la inserción en grupos que funcionan como comunidades de práctica y comunidades epistémicas, en las cuales el dominio de interés es compartido y los procesos formativos involucran intercambios de saberes, construcción de competencias y debates teórico-metodológicos.

Según Mainardes (2022b), investigaciones más recientes refuerzan que la actuación de los Grupos de Investigación en el área de Política Educativa se estructura en tres niveles de abordaje: macro (mapeos y panorama nacional), meso (dinámicas de funcionamiento y financiamiento) y micro (trayectorias y relaciones internas). En este contexto, los líderes de Grupos de Investigación señalan que estas estructuras son fundamentales para la formación de investigadores, aunque enfrenten desafíos como la falta de tiempo, financiamiento e infraestructura. Aun así, el papel formativo de los grupos es ampliamente reconocido, especialmente por favorecer la articulación entre



teoría y práctica, el estímulo a la autoría científica y el profundo análisis de los referentes epistemológicos.

De forma complementaria, el relevamiento de Mainardes (2020), realizado junto al DGPE, identificó 275 Grupos de Investigación vinculados al área de la Educación, distribuidos en todas las regiones del país. Esta amplia presencia evidencia la consolidación del campo y el fortalecimiento de las redes de colaboración académica, esenciales para el desarrollo de las políticas públicas educativas. Los datos de la investigación también revelan la diversidad de instituciones, líneas de investigación y configuraciones internas de los grupos, demostrando que, aunque no haya un modelo único, existen patrones compartidos que fortalecen la identidad científica y la actuación colectiva.

Así, los Grupos de Investigación asumen un papel estratégico en la educación superior brasileña, especialmente en la Posgraduación. Son simultáneamente espacios de formación, de producción científica y de resistencia política y epistemológica, actuando en la consolidación de campos del saber y en la crítica a las formas de precarización del trabajo intelectual. Reconocer esta centralidad es esencial para comprender los caminos de la ciencia en Brasil y la importancia de la valorización de las políticas de fomento a la investigación.

Considerando que los Grupos de Investigación son el objeto de este estudio, es importante destacar que, en la literatura existente, se comprenden como “[...] un espacio esencial en el desarrollo de la investigación y en la formación de investigadores” (Mainardes, 2022b, p. 3).

Linealmente, es válido considerar que los Grupos de Investigación favorecen el ingreso a la Posgraduación. Con base en los datos y análisis producidos a lo largo de la investigación, es posible considerar que los Grupos de Investigación son ambientes en los que los integrantes se encuentran en lugares diferentes con relación a la vida y carrera académica, posibilitando el intercambio de experiencias. Por lo tanto, los Grupos de Investigación auxilian en el proceso en el que el individuo se reconoce como investigador,



mediante el cual comprende qué es ser investigador, además de la importancia y responsabilidad que desarrolla con relación al ejercicio de la investigación académica.

Ante las percepciones enumeradas sobre los Grupos de Investigación, se vuelve viable construir reflexiones acerca del concepto de capital social abordado por Bourdieu (2007), dado que los Grupos de Investigación se presentan como espacios propicios para que los investigadores establezcan relaciones de intercambio y compartan conocimiento.

De acuerdo con Bourdieu (2007, p. 67), “[...] el capital social es el conjunto de los recursos actuales o potenciales que están ligados a la posesión de una red duradera de relaciones más o menos institucionalizadas de interconocimiento”. De esta forma, es posible afirmar que los Grupos de Investigación son espacios en los que se construyen estas relaciones duraderas.

El capital social, como conjunto de recursos actuales y potenciales, está ligado a la vinculación a un grupo con un conjunto de agentes que están dotados de características propias comunes, también de conexiones permanentes útiles, que serían los intereses en común de los individuos pertenecientes a un grupo. Además, “[...] la existencia de una red de relaciones no es un dato natural, ni siquiera un dato social, constituido de una vez por todas y para siempre por un acto social de institución” (Bourdieu, 2007, p. 68). Así, la existencia de esta red no está exclusivamente constituida a partir del grupo familiar, relaciones de parentesco y otras características de formación social, sino también es producto del trabajo y del mantenimiento de lo que el propio individuo posee. Por lo tanto, esta red de conexiones es el resultado de estrategias de inversión social que ocurren consciente o inconscientemente bajo orientaciones hacia determinada institución o reproducción de relaciones sociales. En este contexto ocurren intercambios, los cuales:

[...] transforman las cosas intercambiadas en signos de reconocimiento y, mediante el reconocimiento mutuo y el reconocimiento de la inclusión en el grupo que ella implica, produce el grupo y determina



al mismo tiempo los límites, es decir, los límites más allá de los cuales el intercambio constitutivo, comercio, comensalidad, matrimonio, no puede ocurrir (Bourdieu, 2007, p. 68).

Bourdieu (2007) afirma, entonces, que la reproducción del capital social es tributaria de las instituciones que buscan favorecer los intercambios legítimos, excluyendo los intercambios ilegítimos y, así, produciendo prácticas u ocasiones que reúnen a individuos homogéneos. También es tributaria del trabajo de la sociabilidad, espacio en el que existen intercambios que se afirman y reafirman en un reconocimiento.

Ante esto, los Grupos de Investigación asumen un papel fundamental en la vida académica de los investigadores más maduros, y principalmente en la carrera de investigadores que aún se están iniciando en este medio. En el caso de investigadores con más experiencia, los Grupos de Investigación contribuyen al perfeccionamiento de sus habilidades, además de permitir el avance crítico en sus investigaciones. En el caso de los investigadores principiantes, la participación en Grupos de Investigación es esencial para su proceso de madurez académica e intelectual.

Conforme a Morosini (2008), los Grupos de Investigación también pueden presentar dinámicas y/u organizaciones diferentes, dependiendo de sus objetivos como grupo. Para la autora, aún es necesario profundizar los estudios sobre el modo de funcionamiento de los grupos en distintas áreas y campos académicos. En las ciencias humanas, es común que estos grupos actúen como espacios de estudio y debate, en los cuales los integrantes desarrollan proyectos individuales. Sin embargo, también hay aquellos que promueven encuentros orientados a la tutoría colectiva.

Ante esto, podemos afirmar que cada Grupo de Investigación posee dinámicas y formas de organización diversas, a pesar de que todos tengan compromisos y objetivos en común. Pueden diferir, por ejemplo, en la forma en que organizan y realizan los estudios e investigaciones. Algunos pueden tener



más soltura con actividades de interfaz con el grado, y otros pueden tener un enfoque más orientado a la Posgraduación.

Además de la función formativa, los Grupos de Investigación contribuyen a la consolidación de campos científicos específicos. En el caso de la Educación y, particularmente, de las Políticas Educativas, su actuación ha sido decisiva para la institucionalización del campo en Brasil. Al promover debates teóricos y metodológicos, fomentar la producción crítica y desarrollar proyectos de investigación articulados con demandas sociales, estos grupos desempeñan un papel estratégico tanto en la formación de investigadores como en la incidencia sobre las políticas públicas.

Otro aspecto relevante es que los grupos funcionan como instancias de resistencia académica y epistemológica. En un contexto de creciente mercantilización de la educación superior, reafirman la investigación como una actividad colectiva, crítica y comprometida con la transformación social. Así, la importancia de los grupos sobrepasa la dimensión académica, alcanzando también la esfera política, en la medida en que sustentan el carácter público, socialmente referenciado y crítico de la producción del conocimiento en educación.

### **Panorama de los Grupos de Investigación en Políticas Educativas en Paraná**

Según los datos del Censo de Grupos de Investigación del DGPB del CNPq del año 2016, Mainardes (2022b) destaca que, del total de 37.640 grupos, 3.595 pertenecían al área de educación (9,6%); y del conjunto de 199.566 investigadores, 26.011 pertenecían al campo de la educación (10,2%). Estas cifras sitúan al área de educación como la mayor en términos de número de grupos e investigadores.

Los datos presentados, aunque se refieren exclusivamente al año 2016, evidencian la expresiva presencia del área de la educación en el escenario nacional de investigación, tanto en número de grupos como de investigadores.



Este destaque cuantitativo puede interpretarse como un indicativo de la relevancia y del interés creciente por las investigaciones en el campo educativo. Así, el área se configura como un espacio fértil para el desarrollo de estudios, lo que refuerza su pertinencia como objeto de análisis en esta investigación.

El mapeo de los Grupos de Investigación se realizó en el DGPB, con el descriptor “políticas educacionais”. La búsqueda inicial resultó en 896 grupos en el país. Tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron únicamente los grupos del área de Educación, vinculados a universidades públicas de Paraná y con vínculo activo entre 2020 y 2024.

Después de la búsqueda inicial de 896 grupos, se aplicaron criterios de exclusión para adecuar los resultados a los objetivos de la investigación. Se seleccionaron los grupos del área de Educación que trataban temáticas del campo de las políticas educativas, vinculados a universidades de Paraná, totalizando 80 grupos que se encuentran listados en el apéndice A de este texto. Luego, para obtener la muestra de investigación, se restringió a aquellos que abordaban específicamente “políticas educativas” en su nomenclatura, resultando en 31. Finalmente, se consideraron solo los pertenecientes a universidades públicas de Paraná, llegando a 21 grupos.

A partir de este refinamiento, se identificaron 21 Grupos de Investigación activos en el campo de las políticas educativas, distribuidos entre instituciones como la Universidade Estadual de Maringá (UEM), Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), Universidade Estadual de Londrina (UEL), Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO), Universidade Federal do Paraná (UFPR), Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), entre otras. Los datos fueron sistematizados en cuadros para evidenciar las líneas de investigación, liderazgos, producciones asociadas y vínculos institucionales.

El siguiente cuadro comprende los Grupos de Investigación que actúan en el campo de las políticas educativas y están vinculados a universidades públicas de Paraná.



**Cuadro 1** - Relación de los Grupos de Investigación a partir de la búsqueda en el DGPB

	<b>Nombre del Grupo de Investigación</b>	<b>Año de creación</b>	<b>IES</b>	<b>Área predominante</b>
1	Ensino, Aprendizagem e Políticas Educacionais	2013	Universidade Tecnológica Federal do Paraná	Educación
2	Estado, Políticas e Gestão da Educação	2013	Universidade Estadual do Centro-Oeste	Educación
3	Estado, Políticas Educacionais e Formação de Professores/as (EPEFOP)	2021	Universidade Estadual de Maringá	Educación
4	Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, Formação de Professores, Ação Docente e Educação Escolar Indígena	2020	Universidade Estadual de Maringá	Educación
5	GEPEFI - Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas Educacionais, Gestão e Financiamento da Educação	2014	Universidade Estadual de Maringá	Educación
6	Grupo de Estudos e Pesquisa Gestão, Currículo, Políticas Públicas Educativas e Sociedade - GeCuPES	2022	Universidade Estadual do Norte do Paraná	Educación
7	Grupo de Estudos e Pesquisas em Estado, História, Políticas e Educação	2020	Universidade Estadual do Paraná	Educación
8	Grupo de estudos e pesquisas em política educacional e social	2006	Universidade Estadual do Oeste do Paraná	Educación
9	Grupo de Estudos e Pesquisa em Estado, Políticas Educacionais e Infância - GEP-PEIN	2012	Universidade Estadual de Maringá	Educación
10	Grupo de Pesquisa Capital, Trabalho, Estado, Educação e Políticas educacionais	2002	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación
11	Grupo de Pesquisa em Política Educacional e Formação de Profesores	2003	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación
12	Grupo de Pesquisa em Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica	2023	Instituto Federal do Paraná	Educación
13	Grupo de Pesquisa: Estado, Políticas Públicas e Gestão da Educação	2010	Universidade Estadual de Londrina	Educación
14	Política Educacional e Avaliação	2010	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación

(Continúa)



(Continuación)

15	Políticas Educacionais e Práticas Educativas - GPPEPE	2005	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación
16	Políticas educacionais: relações entre capital, trabalho e estado	2022	Universidade Estadual de Londrina	Educación
17	Políticas Públicas e Gestão Educacional	2014	Universidade Estadual de Maringá	Educación
18	Políticas públicas, educação permanente e práticas educacionais da Educação de Jovens, Adultos e Idosos-GEJAI	2003	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación
19	Políticas e Gestão da Educação	2008	Universidade Federal do Paraná	Educación
20	Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Comparada de Políticas Educacionais - GEPEC	2012	Universidade Federal do Paraná	Educación
21	Políticas Públicas Educacionais e o Ensino da Matemática	2013	Universidade Tecnológica Federal do Paraná	Educación

**Fuente:** elaborado por las autoras con datos del directorio de Grupos de Investigación (2025).

## Perfil de los grupos seleccionados

Cabe destacar que los Grupos de Investigación actúan favoreciendo el desarrollo intelectual, social y académico del individuo, contribuyendo al proceso de constitución del habitus científico. Así, Bourdieu (1996, p. 21-22) menciona que “el habitus es ese principio generador y unificador que retraduce las características intrínsecas y relacionales de una posición en un estilo de vida unívoco, es decir, en un conjunto unívoco de elecciones, de bienes, de prácticas”.

De este modo, conforme a Mainardes (2021b), desde una perspectiva estructuralista, el habitus puede ser descrito como algo que objetiva finalizar la oposición entre el agente y la sociedad. En este sentido, el habitus corresponde a la capacidad de una determinada estructura social de ser asimilada por medio de las disposiciones para sentir, pensar y actuar de los agentes, las cuales son estructuradas por la interacción social (Mainardes, 2021b).



A partir de esto, se puede afirmar que las acciones realizadas dentro de los Grupos de Investigación, los estudios desarrollados, las ideas que son generadas y puestas en práctica constituyen el habitus científico del investigador, permitiéndole perfeccionar las concepciones adquiridas anteriormente y desarrollar nuevas habilidades intelectuales y académicas.

Asimismo, es importante resaltar que el investigador se reconozca como parte del grupo, en el sentido de buscar participar activamente en este proceso para que pueda incorporar los conocimientos compartidos en el Grupo de Investigación. Así, podrá aportar más y de manera perfeccionada a las investigaciones en el área de la educación.

Con el objetivo de comprender la configuración y el alcance de los Grupos de Investigación que integran esta investigación, realizamos un relevamiento en el DGPB. Se caracterizaron los grupos seleccionados considerando líneas de investigación, liderazgo y número de miembros activos.

El grupo Ensino, Aprendizagem e Políticas Educacionais (UTFPR), creado en 2013 y liderado por Shiderlene Vieira de Almeida, desarrolla investigaciones en políticas educativas y cognición y aprendizaje, contando con 7 participantes (2 estudiantes de grado y 5 maestros/doctores). Por su parte, el grupo Estado, Políticas e Gestão da Educação (PPGE/Unicentro), también creado en 2013, es coordinado por Michelle Fernandes Lima y Marisa Schneckenberg y reúne a docentes, alumnos de grado y posgrado (3 doctorandos, 2 maestrandos y 12 investigadores), con énfasis en políticas y gestión educativa, formulación y evaluación de políticas y formación docente.

El grupo Estado, Políticas Educacionais e Formação de Professores/as (EPEFOP) (PPGE/UEM), creado en 2021 y coordinado por Marcos Vinicius Francisco, investiga políticas educativas y formación docente en articulación con movimientos sociales, desigualdades y violencia escolar, estando integrado por estudiantes de grado, posgrado, docentes e investigadores. El grupo Políticas Educacionais, Formação de Professores, Ação Docente e Educação Escolar Indígena (PPGE/UEM), coordinado por Maria Christine Berdusco Menezes y



Maria Simone Jacomini Novak, desarrolla investigaciones interdisciplinarias sobre formación docente, educación indígena y prácticas pedagógicas, con 13 participantes (5 doctorandos, 1 maestrando, 2 de grado y 5 investigadores).

El Grupo de Estudos e Pesquisa em Políticas Educacionais, Gestão e Financiamento da Educação (PPGE/UEM), creado en 2014 y liderado por Jani Alves da Silva Moreira y Maria Eunice França Volsi, investiga formulación, financiamiento y gestión educativa, políticas docentes y plataformización de la educación, con una amplia participación (39 integrantes: 4 extranjeros, 1 posdoctorado, 5 doctorandos, 7 maestrandos, 3 especialistas, 9 de grado y 9 investigadores). Por otro lado, el GeCuPES (UENP), coordinado por Luiz Antonio de Oliveira, estudia currículo, políticas públicas, gestión, género y diversidad, con 14 miembros.

El grupo Estado, História, Políticas e Educação (Unespar), liderado por Adão Aparecido Molina, investiga políticas educativas bajo una perspectiva histórica, articulando Estado, economía y educación, con 23 miembros (1 extranjero, 6 maestrandos, 1 de grado y 15 investigadores). En la Unioeste, el grupo Política Educacional e Social es coordinado por Luiz Fernando Reis y se enfoca en políticas públicas educativas y sociales, reuniendo entre 10 y 15 docentes e investigadores.

El GEPPEIN (PPGE/UEM), coordinado por Vânia de Fátima Matias de Souza, analiza Estado, infancia y financiamiento de la educación en perspectiva histórica, con 11 integrantes y una amplia producción de libros, artículos y eventos. El grupo Capital, Trabalho, Estado, Educação e Políticas Educacionais (PPGE/UEPG), coordinado por Simone de Fátima Flach y Carina Alves da Silva Darcoletto, sigue la perspectiva marxista e investiga políticas docentes, trabajo y educación, con 16 miembros (5 doctorandos, 3 maestrandos y 8 investigadores).

El grupo Política Educacional e Formação de Professores (PPGE/UEPG), liderado por Silmara de Oliveira Gomes Papi, investiga políticas educativas y programas pedagógicos, abarcando niveles macro, meso y micro de la gestión educativa. El grupo Políticas Educacionais e Práticas Pedagógicas na Educação



Profissional e Tecnológica (IFPR), liderado por Luiz Aparecido Alves de Souza, actúa en el campo de la educación profesional y tecnológica, articulando gestión y prácticas pedagógicas.

El grupo Estado, Políticas Públicas e Gestão da Educação (PPGE/UEL), creado en 2010 y coordinado por Eliane Cleide da Silva Czernisz y Maria José Ferreira Ruiz, investiga políticas públicas y gestión de la educación. El grupo Política Educacional e Avaliação (PPGE/UEPG), creado en 2010, liderado por Mary Ângela Teixeira Brandalise y Clícia Bühner Martins, analiza políticas de evaluación en la Educación Básica y Superior, con 21 participantes.

El GPPEPE (PPGE/UEPG), creado en 2005 y coordinado por Jefferson Mainardes y Silvana Stremel, actúa en tres ejes: epistemologías de la política educativa, análisis de políticas específicas y políticas institucionales. Cuenta con 12 miembros y alianzas internacionales, con referentes como Bourdieu, Bernstein y Ball. El grupo Políticas Educacionais: relações entre capital, trabalho e Estado (PPGE/UEL), creado en 2022 y liderado por Gisele Masson, investiga políticas de formación y valoración docente, con 5 investigadores.

El grupo Políticas Públicas e Gestão Educacional (PPGE/UEM), creado en 2014 y liderado por Elma Júlia Gonçalves de Carvalho, estudia políticas públicas y gestión en su relación con Estado y sociedad, con 15 integrantes. El GEJAI (PPGE/UEPG), creado en 2003 y coordinado por Rita de Cássia da Silva Oliveira, investiga EJA (Educación de Jóvenes y Adultos) y educación permanente, con 15 participantes (6 doctorandos, 1 posdoctorado, 3 de grado y demás maestros/doctores).

En la UFPR, el grupo Políticas e Gestão da Educação, liderado por Ângelo Ricardo de Souza y Andréa Barbosa Gouveia, es el más numeroso, con más de 100 miembros entre docentes y discentes. También en la UFPR, el GEPEC, coordinado por Rose Meri Trojan, reúne a 17 integrantes en investigaciones de educación comparada. Finalmente, el grupo Políticas Públicas Educacionais e Ensino da Matemática (UTFPR), liderado por Marlova Estela Caldato, cuenta con 5 participantes (3 investigadores y 2 maestrandos/doctorandos).



De forma general, se observa que los grupos son mayoritariamente liderados por docentes de Programas de Posgrado en Educación, con líneas de investigación orientadas a políticas públicas, gestión y financiamiento de la educación, formación y valoración docente, evaluación educativa e inclusión (EJA, educación indígena y educación permanente). Las repercusiones académicas incluyen producción científica (tesis, disertaciones, artículos, libros), participación en eventos, alianzas nacionales e internacionales, así como la articulación con el grado.

A continuación, presentamos una imagen ilustrativa de una nube de palabras que corresponde a las principales temáticas investigadas dentro de las líneas de investigación de los grupos que forman parte de esta investigación.

Figura 1 - Nube de palabras de los términos recurrentes en las descripciones de las líneas de investigación



**Fuente:** elaborada por las autoras con auxilio del software Infogram.

La nube de palabras posibilita una visualización sintética de las temáticas más recurrentes en las descripciones de las líneas de investigación de los grupos. Se observa el énfasis en categorías como Educación Básica, Políticas Educativas, Formación de Profesores y Estado, lo que indica la centralidad de estos temas en las producciones académicas analizadas. Se destacan,



además, términos como Educación Inclusiva, Financiamiento de la Educación, Gestión de la Educación, Educadores Indígenas, Cognición y Violencia Escolar, lo que revela la diversidad de enfoques de las investigaciones desarrolladas. La presencia de estos elementos evidencia no solo el compromiso con el análisis crítico de las políticas públicas educativas, sino también la articulación entre diferentes dimensiones sociales, culturales, históricas y económicas que atraviesan el campo de la educación.

### **Análisis del panorama**

El análisis del panorama revela que los Grupos de Investigación en políticas educativas de Paraná se configuran como espacios estratégicos para la producción de conocimiento crítico y situado. La diversidad temática de las líneas de investigación indica un esfuerzo por abarcar diferentes dimensiones de las políticas educativas, desde aspectos macroestructurales, como financiamiento y gestión, hasta cuestiones más específicas, como educación indígena, educación profesional e inclusión social.

Los datos también evidencian que tales grupos cumplen una función formativa, pues integran a docentes, discentes de maestría y doctorado y, en algunos casos, estudiantes de iniciación científica. Esta composición posibilita la socialización científica y la constitución de trayectorias académicas vinculadas al campo de las políticas educativas.

Otro punto a destacar es el impacto regional y nacional de las producciones de estos grupos. Por medio de tesis, disertaciones, artículos y la participación en redes de investigación, los grupos contribuyen a debates más amplios sobre políticas públicas educativas, influenciando tanto la producción académica como la formulación de directrices en el ámbito de las instituciones de educación superior y de organismos gestores de educación.

Así, el panorama indica que los Grupos de Investigación en políticas educativas en Paraná actúan como núcleos centrales para la consolidación del



campo, articulando formación académica, producción científica y compromiso social.

### Consideraciones finales

El análisis realizado permitió evidenciar la importancia y la configuración de los Grupos de Investigación en políticas educativas vinculados a las universidades públicas de Paraná. El relevamiento mostró que estos grupos se constituyen como espacios privilegiados de socialización científica, formación de nuevos investigadores y producción de conocimiento crítico en el campo de la educación.

Los resultados apuntan que la diversidad de líneas de investigación y la presencia institucional en diferentes universidades refuerzan el papel estratégico de estos grupos en la consolidación del campo de las políticas educativas. Al abarcar temáticas como financiamiento, gestión, formación de profesores, inclusión y evaluación, estos contribuyen a comprender y enfrentar los desafíos contemporáneos de la educación pública brasileña.

Además, se verificó que la inserción de los grupos en la estructura de la Posgraduación favorece la articulación entre enseñanza, investigación y extensión, fortaleciendo el carácter formativo de la investigación académica. En este sentido, su importancia trasciende la dimensión estrictamente científica, alcanzando también el plano político, en la medida en que reafirma la relevancia de la investigación como práctica crítica y socialmente referenciada.

En síntesis, los Grupos de Investigación en políticas educativas se configuran como núcleos estructurantes de la Posgraduación y de la investigación en educación, actuando en la formación de investigadores y en la producción de conocimiento comprometido con la transformación social. Comprender su constitución y panorama actual es, por lo tanto, fundamental para fortalecer el campo de las políticas educativas y ampliar su contribución.



## Referencias

ANDRÉ, Marli. Eliza. Dalmazo. Afonso. Grupos de pesquisa: formação ou burocratização? **Revista de Educação PUC**, Campinas, n. 23, p. 133-138, nov. 2007. Disponível em: <https://periodicos.puc-campinas.edu.br/reeducacao/article/view/176> . Consultado el: 10 jun. 2025.

BOURDIEU, Pierre. **Razões práticas**: sobre a teoria da ação. Tradução de Mariza Corrêa. Campinas: Papirus, 1996.

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Consultado el: 10 ene. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPg 2011-2020. Brasília: MEC: CAPES, 2012. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg/plano-nacional-de-pos-graduacao-pnpg-2011-2020> . Consultado el: 13 jun. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Sistema Nacional de Pós Graduação (SNPG)**. Brasília: MEC, 2005. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/avaliacao/sistema-nacional-de-pos-graduacao-snpg>. Consultado el: 13 jun. 2025.

MAINARDES, Jefferson. Panorama dos grupos de pesquisa em política educacional no Brasil. **Jornal de Políticas Educacionais**, Curitiba, v. 14, n. 1, p. 1-20, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/jpe/article/download/79217/43229>. Consultado el: 13 jun. 2025

## Notas

1 Traducción realizada con la asistencia de AI-GEMINI

2 [El Directorio de Grupos de Investigación de Brasil \(DGPB\) - Link.](#)





## Cómo Citar

GRUTKA, Monica; SCHNECKENBERG, Marisa. Grupos de Pesquisa em Políticas Educacionais: Um mapeamento no contexto paranaense. Educação em Análise, Londrina, v. 11, p. 1-27, 2026. DOI: <https://doi.org/10.5433/1984-7939.2026.v11.54098>.

Enviado: 26 de octubre de 2025

Aceptada: 29 de enero de 2026

Publicación: 31 de marzo de 2026

### CRediT

Reconocimiento:	No se aplica
Financiación:	No se aplica
Conflicto de intereses:	Los autores certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.
Aprobación ética:	No se aplica
Contribución de los autores:	<p>GRUTKA, M. declara haber llevado a cabo la conceptualización, la gestión de datos, el análisis formal, la investigación, la metodología, la gestión de proyectos, la visualización, la redacción (elaboración del borrador original) y la redacción (revisión y edición).</p> <p>SCHNECKENBERG, M. declara haber llevado a cabo la supervisión, la metodología, la validación, los recursos y la redacción (revisión y edición).</p>



### Equipo Editorial

Redactora de sección:	Quenzia Vieira Lopes
Miembro del equipo de producción:	Junior Peres de Araujo
Ayudante de redacción:	Martinho Gilson Cardoso Chingulo
Maquetación y Diseño:	Carolina Motter Pizoni - Escritório de Apoio ao Editor Científico

