



REFLEXIONES SOBRE LA DOCENCIA EN PSICOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL¹

Ezevaldo Aquino dos Santos²  

Bernadete Lema Mazzafera³  

Cassio Santos⁴ 

Resumen

La ciencia psicológica, reconocida como un campo independiente, ha evolucionado significativamente desde el siglo XIX, consolidándose a través de departamentos y laboratorios en las universidades. En Brasil, la Psicología práctica comenzó a consolidarse en la década de 1940 y fue oficializada en 1962. Las Directrices Curriculares Nacionales (DCN) para la carrera de Psicología han venido evolucionando desde 2001, culminando en nuevas regulaciones en 2023 que exigen, cada vez más, una mayor demanda de docentes en el área. Este artículo presenta reflexiones sobre la docencia en Psicología en la Educación Superior en Brasil, abordando los cambios en las DCN, la creciente demanda por carreras de Psicología según los análisis estadísticos del Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas del Ministerio de Educación (INEP/MEC) y del Consejo Federal de Psicología (CFP), así como el impacto de dichos cambios en la formación de los docentes psicólogos. Se destaca la formación continua de los docentes psicólogos en la Educación Superior como un elemento esencial para garantizar una educación de calidad y atender a las exigencias del mercado laboral. La metodología se caracteriza como un estudio bibliográfico de carácter exploratorio, orientado al análisis teórico y crítico de producciones científicas publicadas sobre la formación docente en Psicología en el ámbito de la Educación Superior. El objetivo es comprender el escenario actual de los psicólogos que actúan como docentes en las carreras de nivel superior y reflexionar sobre cómo la formación de estos docentes puede contribuir al desarrollo profesional en el ejercicio de la docencia.

Palabras clave: Directrices Curriculares Nacionales; Educación Superior; Formación Continua; Formación docente; Psicología.

Cómo citar

SANTOS, Ezevaldo Aquino; MAZZAFERA Bernadete Lema; SANTOS, Cassio. Reflexiones sobre la docencia en Psicología en la Educación Superior en Brasil. **Educação em Análise**, Londrina, v. 10, p. 1-20, 2025. DOI: 10.5433/1984-7939.2025.v10.53231.



¹ Traducción realizada con la asistencia de AI-GEMINI

² Doctor en Metodologías para la Enseñanza de los Lenguajes y sus Tecnologías por la Universidade Norte do Paraná. Docente de la Universidade Norte do Paraná. Londrina, Paraná, Brasil. Correo electrónico: easants@gmail.com

³ Doctora en Lingüística por la Universidade de São Paulo. Docente de la Universidade Estadual do Norte do Paraná. Londrina, Paraná, Brasil. Correo electrónico: bernadetelema@gmail.com.

⁴ Doctor en Educación por la Universidad de Lisboa. Profesor invitado en la Universidad de Lisboa. Lisboa, Portugal. Correo electrónico: cassiosantos@ie.ulisboa.pt.

REFLECTIONS ON TEACHING PSYCHOLOGY IN HIGHER EDUCATION IN BRAZIL

Abstract: Psychological science, recognized as an independent field, has evolved significantly since the 19th century, consolidating through departments and laboratories within universities. In Brazil, practical psychology began to establish itself in the 1940s and was officially recognized in 1962. The National Curriculum Guidelines (DCN) for undergraduate Psychology programs have been evolving since 2001, culminating in new regulations in 2023, which increasingly demand more qualified educators in the field. This article discusses teacher training in Psychology within Higher Education in Brazil, addressing changes in the DCNs, the growing demand for Psychology courses, as reflected in statistical analyses by MEC/INEP and CFP, as well as the impact of these changes on the training of Psychology educators. Continuous training for Psychology professors in Higher Education is highlighted as essential to ensure quality education and meet labor market demands. The methodology is characterized as an exploratory bibliographic study aimed at the theoretical and critical analysis of scientific publications on teacher training in Psychology within Higher Education. The objective is to understand the current scenario of psychologists working as professors in Higher Education courses and to reflect on how teacher training in Psychology can contribute to the professional development of these educators in their teaching practice.

Keywords: National Curriculum Guidelines; Higher Education; Continuing Education; Teacher Training; Psychology.

REFLEXÕES ACERCA DA DOCÊNCIA EM PSICOLOGIA NO ENSINO SUPERIOR NO BRASIL

Resumo: A ciência psicológica, reconhecida como um campo independente, evoluiu significativamente desde o século XIX, consolidando-se através de departamentos e laboratórios nas universidades. No Brasil, a Psicologia prática começou a se firmar na década de 1940 e foi oficializada em 1962. As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para a graduação em Psicologia têm evoluído desde 2001, culminando em novas regulamentações em 2023 que exigem cada vez mais, demandas por professores da área. Este artigo tece reflexões sobre a docência em Psicologia no Ensino Superior no Brasil, abordando as mudanças nas DCNs, a crescente demanda por cursos de Psicologia, presentes nas análises estatísticas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais do Ministério da Educação (INEP/ MEC) e do Conselho Federal de Psicologia (CFP), bem como, o impacto dessas mudanças na formação de professores psicólogos. A formação continuada dos professores psicólogos no Ensino Superior é destacada como essencial para garantir uma educação de qualidade e atender às exigências do mercado de trabalho. A metodologia caracteriza-se como um estudo bibliográfico de caráter exploratório, direcionado à análise teórica e crítica de produções científicas publicadas sobre a formação docente em Psicologia no Ensino Superior. O objetivo é compreender o cenário atual dos psicólogos que atuam como professores nos cursos do ensino superior, e refletir como a formação de professores de Psicologia no Ensino Superior pode ser uma fonte de contribuição para o desenvolvimento destes profissionais no exercício da docência.

Palavras-chave: Diretrizes Curriculares Nacionais; Ensino Superior; Formação Continuada; Formação Docente; Psicologia.

Introducción

La ciencia psicológica independiente, tal como la conocemos hoy, se constituyó en la segunda mitad del siglo XIX y durante todo el siglo XX recorrió un largo camino en su desarrollo. La Psicología, como ciencia, se convirtió en una de las ramas reconocidas del conocimiento científico, ya que los departamentos y laboratorios de Psicología ocuparon su debido lugar en la ciencia universitaria en muchos países, a partir del primer laboratorio de Psicología Experimental creado por Wilhelm Wundt, en la ciudad de Leipzig, en Alemania en 1879 (Araujo, 2009).

La Psicología práctica como campo de actuación profesional, en el escenario brasileño, comenzó a concretarse en la década de 1940 del siglo XX, siendo promulgada oficialmente en el año 1962, a través de la Ley nº 4.119.

Según Santos (2022), el Dictamen CNE/CES nº 1.314 del 07 de noviembre de 2001 sobre las DCN para el Curso de Grado en Psicología es aprobado, y propone una formación estructurada que busca cohibir la banalización, la superficialidad y el anticientificismo asociados hasta aquel momento a los procesos psicológicos en importantes espacios públicos, con reflejos en la comunidad académica.

De acuerdo con Rudá, Coutinho y Almeida-Filho,

A partir de esa Resolución, los cursos de Psicología dejaron de obedecer al referencial del CM para obedecer al de las DCNs. En ese momento, se inaugura un nuevo referencial normativo para el grado en Psicología en el país, más flexible y permeable a las exigencias de la sociedad y del mundo laboral, en constantes transformaciones. [...] Con las DCNs de 2004, se instituyen varios cambios. Las DCNs finalizan los 42 años de CM en Psicología (Ruda; Coutinho; Almeida-Filho, 2015, p.75-76).

A lo largo de los diez años siguientes de actividad con la DCN de 2001, el CFP y demás asociaciones de la clase de psicólogos, que presentaron dictámenes, culminan en una nueva DCN.

El 15 de mayo de 2011 se instituyen las Directrices Curriculares Nacionales para los cursos de grado en Psicología, por la Resolución MEC/CNE/CES Nº 5 que establece normas para el proyecto pedagógico complementario para la Formación de Profesores de Psicología, replica las directrices del bachillerato presentes en el Dictamen CNE/CES nº 072/2004, y añade las directrices de las licenciaturas en Psicología. En este proceso se encuentran los psicólogos bachilleres, la llamada formación en psicólogo, y por otro lado, los psicólogos

licenciados, es decir, los profesores de Psicología para la enseñanza media (Santos, 2022, p. 46).

La Resolución n° 569 del 8 de diciembre de 2017, presentada en el Plenario del Consejo Nacional de Salud (CNS) en su artículo 2°, aprueba el Dictamen Técnico n° 300/2017 que incluye la Psicología entre los cursos de grado en salud, y presenta elementos orientadores para el desarrollo de los currículos y de las actividades didáctico-pedagógicas con impactos directos en las prácticas de prácticas, necesarios para el perfil de los egresados de todos los cursos elencados (CNE, 2017).

El CNE en el año 2023, ante los cambios derivados del escenario educativo, económico, político y social del país, divulga la Resolución CNE/CES N° 1, del 11 de octubre de 2023, donde actualiza e instituye las DCN para los cursos de grado en Psicología, y entre algunos de los cambios está que los cursos tienen que estar bajo la coordinación de profesionales de la Psicología, y las supervisiones de prácticas necesarias para la formación del estudiante deben ser orientadas por psicólogos que componen el cuadro de profesores de la IES.

Estos cambios en las DCN generan reflexiones sobre el Censo de la Educación Superior realizado en 2022 por el Ministerio de Educación (MEC), que revela los cursos de Psicología en la sexta posición entre los más buscados en Brasil. Conforme al referido levantamiento y datos extraídos del e-mec, en el primer semestre de 2024, el grado en Psicología acumuló más de 275 mil matrículas ofrecidas en las más de 1.200 IES activas presentes en el territorio nacional, tanto públicas como privadas.

Esta alta demanda por el grado en Psicología se acentuó después de la pandemia de COVID-19 entre los años 2020 y 2021 con el mayor pico de infecciones en el país, y teniendo como consecuencia el aumento exponencial de búsquedas relacionadas con los fenómenos psicológicos (pensamientos, emociones, sentimientos, actitudes y comportamientos) y demás cuestiones de la esfera psicopatológica (trastornos del humor, entre otros).

La gran búsqueda de cursos de grado en Psicología encendió el debate sobre la oferta de esta formación, de modo que en julio de 2022, el MEC autorizó la apertura del primer grado de Psicología en la modalidad a distancia en Brasil, oficialmente, en julio de 2022 en un Centro Universitario, que ofreció 2.000 plazas anuales, a iniciar el segundo semestre de 2022, teniendo la autorización publicada en el Diario Oficial de la Unión (DOU) el día 14 de julio, sin embargo, al día siguiente, 15 de julio de 2022, en pleno sábado, el MEC se retractó de su decisión y suspendió la autorización, argumentando “error material”, impulsado por la presión de los consejos estatales y federal de Psicología. El MEC publicó, a continuación, una normativa de

anulación de la decisión a través de la Secretaría de Regulación y Supervisión de la Educación Superior (Seres). Así, la oferta de cursos de Psicología a distancia en Brasil permanece prohibida.

El CFP emite una nota el día 13 de diciembre de 2023, acerca de la posición del MEC a través de la Ordenanza MEC n° 2.041/2023, publicada el día 29 de noviembre de 2023, que suspende temporalmente, por el plazo de 90 días, los procesos de autorización de varios cursos del área de la Salud en la modalidad a distancia, incluyendo el grado en Psicología.

El Ministerio de Educación (MEC), en el contexto de revisión regulatoria de la Educación a Distancia en Brasil, suspendió la creación de nuevos cursos de grado en esa modalidad por medio de la Ordenanza n° 528, del 6 de junio de 2024. Esa suspensión se mantuvo hasta la publicación del Decreto n° 12.456, del 19 de mayo de 2025, que instituyó un nuevo marco legal para la oferta de cursos superiores, regulando los formatos presencial, semipresencial y a distancia. El Decreto estableció que los cursos de Derecho, Medicina, Enfermería, Odontología y Psicología deberán ser ofrecidos exclusivamente en el formato presencial. Cabe destacar que, con excepción del curso de Medicina — que debe ser 100% presencial —, los demás cursos presenciales pueden tener hasta un 30% de la carga horaria ofrecida a distancia, siempre que se respeten las Directrices Curriculares Nacionales.

Como una de las principales innovaciones, el decreto reconoce formalmente el formato semipresencial, que pasa a tener porcentajes mínimos diferenciados de actividades presenciales y síncronas mediadas conforme el área de conocimiento. La Ordenanza MEC n° 378/2025, que detalla esa aplicación, definió que, para cursos de las áreas de Salud y Bienestar (excepto Medicina, Enfermería y Psicología), como Biomedicina, Ciencias Farmacéuticas y Fisioterapia, el formato semipresencial exige al menos un 40% de actividades presenciales y un 20% de actividades presenciales o síncronas mediadas. Esa diferenciación regulatoria generó debates entre entidades y consejos profesionales, que pasaron a cuestionar el permiso para la oferta semipresencial en determinadas profesiones de la salud, al mismo tiempo que la misma fue vedada para otras — como Medicina, Enfermería y Psicología, cuya oferta debe ser exclusivamente presencial.

La base para que el Consejo Federal de Psicología (CFP) y las demás entidades representativas de la profesión alegaran que la oferta del curso en la modalidad a distancia no estaba prevista en las DCN establecidas en 2023, y movilizaron un plan de acción que considera la presencialidad como condición indispensable para una formación de calidad.

Debido al aumento de cursos en el país, crece la necesidad de docentes para el área. Sin embargo, no todos los profesores de Psicología están formados específicamente para el ejercicio como docentes en la Educación Superior, aunque muchos posean formación en el área. Y, a pesar de que gran parte de los docentes tiene algún tipo de posgrado, la titulación y la formación pedagógica aún necesitan ser mejoradas, ya que la formación académica y la capacitación para la enseñanza no están garantizadas para todos los profesores psicólogos en la Educación Superior (Noronha, 2003).

Según Bioto, Barbosa y Domingues (2021), la formación de profesores es un proceso continuo y amplio que busca preparar a los educadores para ejercer su profesión de forma eficaz y reflexiva, e involucra tanto la formación inicial, realizada en cursos de licenciatura y pedagogía, como la formación continuada, que ocurre a lo largo de la carrera del profesor. Todavía según los autores, la formación de profesores abarca aspectos teóricos, prácticos y éticos, buscando desarrollar competencias pedagógicas, didácticas, emocionales y sociales necesarias para actuar en el contexto educativo, que también puede incluir reflexiones sobre la identidad profesional, la relación con los alumnos, la gestión del aula, la evaluación de la enseñanza y la integración de nuevas tecnologías en el proceso educativo.

La formación continuada es importante para los profesores de Psicología, pues garantiza que estén actualizados y comprometidos con los avances del área, promoviendo una educación de calidad, y puedan atender a las exigencias de las Directrices Curriculares, mejorar la práctica docente, proporcionar clases más consistentes y una formación actualizada a los graduandos (Noronha, 2003).

Ante estos aspectos que impactan en la formación del futuro psicólogo, este artículo tiene por objetivo tejer reflexiones sobre la docencia en Psicología en la Educación Superior en Brasil, abordando los cambios en las DCNs, la creciente demanda por cursos de Psicología, presentes en los análisis estadísticos del MEC/INEP y CFP, así como, el impacto de estos cambios en la formación de profesores psicólogos.

Método

La presente investigación se caracteriza como un estudio bibliográfico de carácter exploratorio, dirigido al análisis teórico y crítico de producciones científicas publicadas sobre la formación docente en Psicología en la Enseñanza Superior. Según Gil (2002), "la investigación bibliográfica es el levantamiento o revisión de obras publicadas sobre la teoría

que dirigirá el trabajo científico" (p. 44), con el objetivo de reunir, analizar y sintetizar las contribuciones existentes. Boccato (2006) complementa al afirmar que la investigación bibliográfica busca la solución de un problema o la validación de una hipótesis por medio del análisis de referenciales teóricos publicados, proporcionando una visión crítica e integrada de las diversas contribuciones científicas sobre el tema (p. 266).

El estudio se fundamenta en la identificación, selección y análisis sistemático de fuentes primarias y secundarias, incluyendo artículos científicos, libros, tesis y disertaciones. La recolección de datos siguió criterios de relevancia, actualidad (publicaciones preferentemente de los últimos 10 años) y pertinencia temática, para garantizar la representatividad y profundidad teórica necesarias para la fundamentación de este trabajo. Las bases de datos utilizadas incluyeron Scielo, PePSIC, BVSPsi, CAPES/Periódicos y Google Académico, asegurando la cobertura y calidad de las fuentes.

Este recorte integra la tesis de doctorado titulada "Propuesta de enseñanza para componentes curriculares de la Evaluación Psicológica desarrollada por profesores de Psicología en una formación colaborativa", con foco en el capítulo que discute la formación de profesores de Psicología en la Enseñanza Superior. Al realizar un análisis crítico de las Directrices Curriculares Nacionales (DCN), así como de estudios estadísticos de fuentes como MEC, INEP y CFP, la investigación busca comprender el impacto de las transformaciones educativas recientes en la formación docente, reflexionando sobre su relevancia para el desarrollo profesional continuo en el contexto académico.

La investigación bibliográfica no se limita a la revisión pasiva de la literatura, sino que adopta una postura crítico-reflexiva, permitiendo la identificación de lagunas y oportunidades para la mejora de la práctica docente en Psicología, capaz de contribuir al avance del conocimiento en el área.

Resultados y Discusiones

La formación en Psicología ha pasado por transformaciones significativas en los últimos cinco años, especialmente impulsadas tanto por avances tecnológicos como por cambios en los contextos educativos. Conforme la Psicología crece en popularidad, especialmente después del brote de COVID-19 entre 2020 y 2021, también creció la demanda por profesores de Psicología.

Las investigaciones nacionales revelan escenarios prometedores para la entrada de nuevos psicólogos en el mercado laboral, al mismo tiempo que promueve reflexiones sobre

quién es el formador de estos estudiantes de grado y cómo se constituye esta formación académica. Los profesores psicólogos de educación superior ejercen la docencia en cursos de grado, posgrado, además del campo profesional.

El curso de Psicología en Brasil ocupa su posición entre los 10 mayores cursos de grado en términos de matrículas, ingresantes y concluyentes en el período de 2012 a 2022 (INEP, 2023). La Tabla 1 presenta esta distribución.

A lo largo de los años, el curso de Psicología mantuvo una posición relativamente estable entre los cursos más populares (Tabla 1). En 2012, había 162.280 matrículas, correspondiendo al 2,3% del total de matrículas en el país, ocupando la octava posición. El número de ingresantes en ese mismo año fue de 60.639, representando el 2,2% del total, posicionando al curso en noveno lugar. El número de concluyentes fue de 22.109, con el 2,1% del total, también en la novena posición.

A partir de 2013, se observa un aumento continuo en el número de matrículas, ingresantes y concluyentes. En 2013, el número de matrículas subió a 179.892, elevando la posición del curso a séptimo lugar. El número de ingresantes y concluyentes también aumentó, con 66.811 y 20.005, respectivamente, aunque la posición del curso haya variado entre la octava y la décima posiciones para ingresantes y concluyentes.

Tabela 1 - Posición entre los 10 mayores Cursos de Grado en Relación al Número de Matrículas, de Ingresantes y de Concluyentes (Clasificación Cine Brasil) – Brasil – 2012-2022

Año	Matrículas				Posição	Ingresantes				Posição	Concluyentes				Posición
	Curso/ Cine Brasil	Número	%	% Acumulado		Número	%	% Acumulado	Número		%	% Acumulado			
2012	Psicologia	162.280	2,3	2,3	8	60.639	2,2	2,2	9	22.109	2,1	2,1	-		
2013	Psicologia	179.892	2,5	4,8	7	66.811	2,4	4,6	8	20.005	2,0	4,1	10		
2014	Psicologia	207.070	2,6	7,4	7	80.715	2,6	7,2	8	20.663	2,0	6,1	9		
2015	Psicologia	223.490	2,8	10,2	7	74.650	2,6	9,8	8	s/d		6,1	s/d		
2016	Psicologia	235.594	2,9	13,1	7	76.283	2,6	12,3	9	26.344	2,3	8,4	9		
2017	Psicologia	249.956	3,0	16,1	7	83.256	2,6	14,9	9	30.187	2,5	10,9	9		
2018	Psicologia	260.725	3,1	19,3	7	89.037	2,8	17,7	9	35.102	2,9	13,8	8		
2019	Psicologia	270.239	3,1	22,4	7	99.097	2,7	20,4	9	37.584	3,0	16,8	8		
2020	Psicologia	275.771	3,2	25,6	6	106.008	2,8	23,2	9	34.136	2,7	19,5	8		
2021	Psicologia	289.879	3,1	33,1	6	99.868	2,1	33,4	9	37.349	2,9	45,6	8		
2022	Psicologia	314.543	3,3	34,2	6	123.668	2,6	42,4	9	39.033	3,0	37,2	6		
MEDIA		242.676			7	87.276			9	30.251			8		

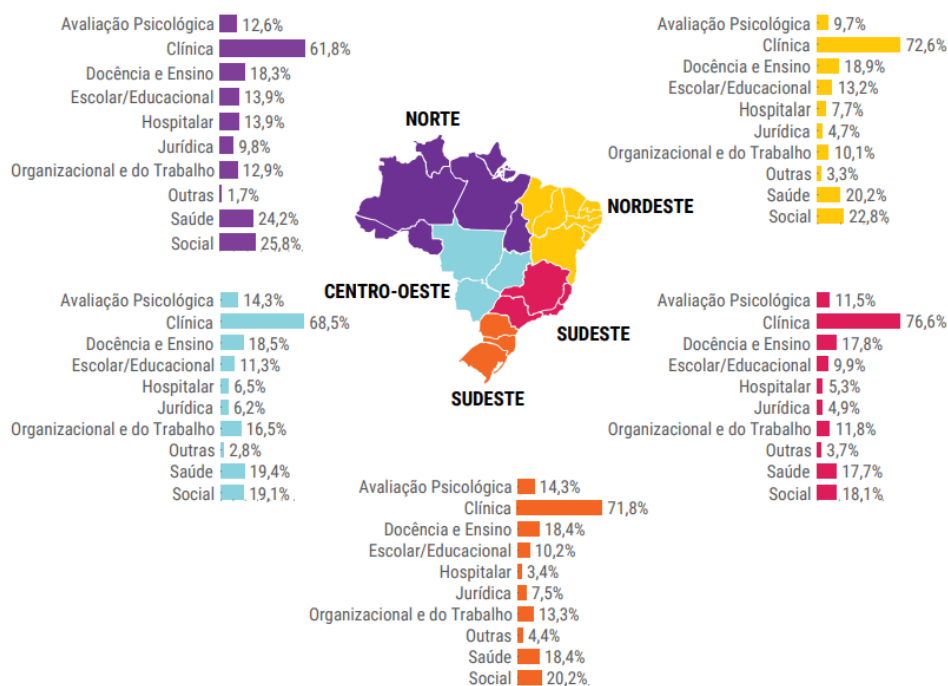
Fuente: Mec/Inep (2023).

En 2014, el curso de Psicología continuó creciendo, con 207.070 matrículas, representando el 2,6% del total y manteniendo la séptima posición. El número de ingresantes llegó a 80.715, y los concluyentes fueron 20.663, ambos manteniendo el curso en las octava y novena posiciones, respectivamente. Este crecimiento constante prosiguió hasta 2022, cuando el número de matrículas alcanzó 314.543, con una participación del 3,3% del total, elevando el curso a la sexta posición entre los más populares en el país. El número de ingresantes también aumentó a 123.668, pero el curso permaneció en la novena posición en este aspecto. En términos de concluyentes, el número subió a 39.033, con una participación del 3,0%, colocando el curso en la sexta posición.

El curso de Psicología mantuvo en promedio una posición destacada, con un promedio de 242.676 matrículas a lo largo de los años, lo que equivale a aproximadamente el 7% del total de matrículas en cursos de grado en el país. El número promedio de ingresantes fue de 87.276, manteniendo el curso en la novena posición, mientras que el número promedio de concluyentes fue de 30.251, correspondiendo a la octava posición.

El CensoPsi 2022, realizado por el Consejo Federal de Psicología, sobre el perfil del psicólogo brasileño, revela las áreas de inserción del psicólogo tras la finalización del grado en el país.

Figura 1 - Áreas de actuación por región del país



Fuente: Consejo Federal de Psicología (p. 20, 2022).

La Figura 1 muestra que no hay alteraciones profundas, es decir, el perfil de distribución de las áreas de actuación de psicólogos como profesores de Psicología no parece ser afectado por las diferencias sociales y económicas de las diferentes regiones de Brasil. En la Región Norte está presente con un nivel del 18,3%, en la Región Sudeste alcanza el 17,8% de la categoría, en el Nordeste (18,9%), en la Región Centro-Oeste (18,5%) y en la Región Sur (18,4%).

El censo sobre el perfil del psicólogo brasileño realizado por el CFP (2023) revela las especialidades/áreas de actuación más frecuentes en las que se insertan los graduados, y cabe destacar que entre estos se encuentran muchos profesores que imparten clases en las IES de norte a sur del país.

Para casi todas las disciplinas que forman parte del grado en Psicología, el profesional necesita al menos tener una especialización en el área relacionada, además de su diploma de Psicólogo, para insertarse como profesor en la Educación Superior. En muchos casos, los años de experiencia en áreas específicas de la profesión son importantes en la formación de estudiantes por su carácter vivencial.

Figura 2 - Áreas de actuación de la psicología



Fuente: Consejo Federal de Psicología (p. 17, 2022).

El perfil de los profesores de Psicología es complejo e involucra no solo la capacidad de transmitir los conocimientos teóricos y las especificidades presentes en las áreas de actuación (Figura 2), sino también el desarrollo de habilidades y competencias que promuevan la adaptación a nuevas formas de enseñanza, como la enseñanza híbrida con recursos de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC). La formación docente del psicólogo en la Educación Superior se constituye como un elemento imprescindible para el desarrollo de competencias de los estudiantes de grado en la ciencia psicológica para el ejercicio profesional.

Martins (2012) argumenta que "las razones que orientan el ingreso en la educación tienen menos que ver con la identificación con la "educación" y más con cuestiones de naturaleza objetiva relacionadas con el empleo en el mercado laboral en la educación superior." El autor enfatizó el significado y las implicaciones que se crean en cómo se hace algo. El término "convertirse en profesor" puede estar asociado a tendencias pedagógicas tradicionales que ven la enseñanza como una transferencia de conocimiento.

Martins (2012) diserta que el compromiso con la educación no es motivado por la identificación con la actividad, sino por la necesidad de inserción en el mercado laboral, lo que repercute directamente en la personalidad del profesor de Psicología en términos de pertenencia a la profesión. Según el autor, esto puede explicar por qué muchos profesores continúan identificándose como psicólogos y ejerciendo la docencia como una actividad secundaria complementaria a su profesión.

El proceso de enseñanza de la Psicología está presente en las DCN para el curso de grado en Psicología de 2023, que en el artículo 24, menciona que la formación de profesores de Psicología debe articular competencias, entre ellas, lo expuesto en el inciso V: "Prácticas pedagógicas que preparen al estudiante para actuar ante los distintos procesos y en contextos educativos diversos, con diferentes recursos pedagógicos, haciendo buen uso de tecnologías de la información y comunicación," y considerar el artículo 25 inciso XI: "Adoptar una postura investigativa ante cuestiones y problemas que afectan la educación." (MEC, 2023, p. 56, 57).

A partir de los años 2000, hubo un creciente aumento de cursos de Psicología en Brasil, que absorbió e insertó a muchos profesores psicólogos en las aulas (CFP, 2022), pero con el advenimiento de la pandemia por COVID-19, entre los años 2020 y 2021, y consecuentemente el acceso a los recursos digitales (clases síncronas), el carácter virtual con la Enseñanza Remota de Emergencia (ERE) sirvió como una oportunidad para que muchas personas se insertaran en este curso de grado, dado que no existe oferta del curso en la modalidad de enseñanza a

distancia, y también el despido de innumerables profesores de las IES privadas, lo que hizo que los que permanecieron en estas instituciones tuvieran que asumir diversas disciplinas sin tener afinidad o incluso impartir clases síncronas para un gran volumen de estudiantes de todo el país (Souza et al., 2023; CFP, 2022; Peixoto; Ferreira, 2021).

Figueira (2012), al investigar sobre la inestabilidad de la enseñanza de grado en Psicología, usó el término "contenido teórico vacío". En su investigación, consideró la necesidad de suficiencia conceptual por parte de los profesores senior para ofrecer una educación de calidad y con dominio del contenido a ser impartido a los estudiantes. También señaló una fragilidad en este estudio, al destacar que en las universidades privadas, los profesores generalmente son contratados para impartir una disciplina y luego se les solicita que impartan otras disciplinas con las que no están familiarizados, lo que lleva a un aprendizaje superficial basado en textos de terceros, sin promover la comprensión del contenido.

La Psicología, como ciencia, ofrece a los profesores herramientas valiosas para promover métodos de evaluación que estimulan la reflexión, la comprensión y la aplicación del conocimiento, en lugar de simplemente memorizar información. Este enfoque es esencial para el desarrollo de prácticas de enseñanza que atiendan de forma eficaz las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y futuros psicólogos, durante la educación superior.

El censo del INEP (2022) revela que en el escenario nacional hay oportunidades para que los profesores de Psicología puedan contribuir al desarrollo de las buenas prácticas profesionales de los estudiantes y futuros psicólogos, enseñándoles cómo incorporar activamente el perfil profesional en sus praxis, en virtud del gran contingente que se inicia y concluye el curso de grado.

Si por un lado tenemos el creciente aumento de las filas de ingresantes en el curso de Psicología, la demanda por profesores psicólogos con formación académica y formación para la enseñanza en este mundo contemporáneo, por otro lado tenemos los resultados de la calidad formativa de los estudiantes dentro de los grados (Tabla 2).

El análisis indica una diversidad significativa en términos de categorías administrativas, grados académicos, modalidades de enseñanza y desempeño en indicadores de calidad educativa para el curso de Psicología, según el MEC (2024). La Tabla 2 destaca datos como el

Concepto Preliminar de Curso (CPC)⁵, Concepto de Curso (CC)⁶, Examen Nacional de Desempeño de los Estudiantes (ENADE), Indicador de Diferencia entre los Desempeños Observado y Esperado (IDD)⁷ y el número promedio de plazas autorizadas para los cursos.

Conforme se percibe, los cursos de Psicología ofrecidos por las instituciones públicas estatales, federales y municipales, así como por las instituciones privadas, varían en términos de bachillerato y licenciatura, siendo ofrecidos en la modalidad presencial. Las instituciones públicas estatales y federales, tanto en el bachillerato como en la licenciatura, presentan indicadores de calidad, como el CPC, CC, ENADE e IDD, generalmente por encima del promedio, destacándose con conceptos 3 y 4. Este análisis muestra que existe una consistencia en la calidad de la enseñanza y una sólida formación académica en estos cursos.

Se observa que los cursos de Psicología ofrecidos por instituciones privadas con fines de lucro también muestran buenos indicadores de calidad, con CPC y ENADE frecuentemente alcanzando el concepto 3. Las instituciones privadas sin fines de lucro presentan un desempeño similar, con notas generalmente en el concepto 3, destacándose en algunas áreas con conceptos 4, especialmente en la licenciatura en Psicología. Aunque la demanda por cursos de licenciatura en Psicología es menos numerosa en comparación con los de bachillerato, son relevantes en el contexto de la formación de profesores en el área de Psicología. Sin embargo, los datos indican una variación mayor en los indicadores de calidad entre los cursos de licenciatura, con algunas instituciones obteniendo puntuaciones más bajas en el ENADE e IDD, e indica desafíos específicos enfrentados por estos cursos formativos.

⁵ **Concepto Preliminar de Curso (CPC):** indicador del Inep/MEC que evalúa anualmente la calidad de los cursos de grado, combinando el desempeño de los estudiantes en el Enade, la cualificación del cuerpo docente, la infraestructura y los recursos didáctico-pedagógicos, además de la percepción discente. Se expresa en una escala de 1 a 5 y sirve de base para la supervisión y regulación de los cursos.

⁶ **Concepto de Curso (CC):** indicador del Inep/MEC atribuido tras una evaluación *in situ* de un curso de grado, considerando criterios como organización didáctico-pedagógica, cuerpo docente e infraestructura. Se expresa en una escala de 1 a 5 y se utiliza en los procesos de autorización, reconocimiento y renovación del reconocimiento del curso en el sistema federal de enseñanza.

⁷ **Indicador de Diferencia entre los Desempeños Observado y Esperado (IDD):** indicador del Inep/MEC que mide el valor agregado por el curso a la formación de los estudiantes, comparando el desempeño en el Enade con los conocimientos que ya poseían al ingresar al grado. Expresa cuánto el curso contribuyó al desarrollo de los estudiantes, aislando el efecto de la formación académica. Se utiliza en la composición del CPC y del IGC, con una escala de 1 a 5.

Tabela 2 - Categorías administrativas, grados académicos, modalidades de enseñanza y rendimiento en indicadores de calidad educativa

Curso	Categoría Administrativa	Grado	Modalidad	CC (Media)	CPC (Media)	ENADE (Media)	IDD (Media)	Plazas autorizadas (Media)
Psicología	Especial	Bacharelado	Presencial	-	3	2	3	158
Psicología	Pública estatal	Bacharelado	Presencial	4	3	3	3	154
Psicología	Pública estatal	Licenciatura	Presencial	0	6	5	2	179
Psicología	Pública Federal	Bacharelado	Presencial	4	3	3	3	153
Psicología	Pública Federal	Licenciatura	Presencial	4	3	3	3	154
Psicología	Pública Municipal	Bacharelado	Presencial	-	3	3	3	165
Psicología	Privada con fines lucrativos	Bacharelado	Presencial	4	3	3	3	155
Psicología	Privada con fines lucrativos	Licenciatura	Presencial	-	3	3	4	170
Psicología	Privada sin fines lucrativos	Bacharelado	Presencial	4	3	3	3	155
Psicología	Privada sin fines lucrativos	Licenciatura	Presencial	4	3	3	3	160

Fuente: EMEC/ MEC (2024)

Según la tabla, el número promedio de plazas autorizadas para los cursos de Psicología también varía significativamente. Los cursos de IES privadas con fines de lucro tienden a ofrecer un mayor número de plazas, incluyendo la formación en la licenciatura, lo que puede indicar una estrategia de ampliación de acceso que puede ser relevante para la educación superior. En contraste, las instituciones públicas y privadas sin fines de lucro generalmente ofrecen un menor número de plazas, con promedios que varían de 153 a 165 para el bachillerato.

Considerando estos datos, a pesar del crecimiento en la formación en Psicología, lo que genera una demanda por profesores cualificados para dar cuenta del volumen de nuevos ingresantes en este grado, el CensoPsi sobre la identidad del psicólogo brasileño realizado por el Consejo Federal de Psicología (CFP, 2022) revela que,

la calidad de la enseñanza de grado en Psicología ha sido frágil e insatisfactoria, en las últimas cuatro décadas, debido a la proliferación indiscriminada de cursos, a la insuficiencia de docentes cualificados para la enseñanza de la Psicología en temas de las diversas subáreas, al distanciamiento entre la enseñanza y la investigación, al predominio de contenidos de Psicología clínica, y a las diversas fallas en los currículos de grado, que han llevado a lagunas en competencias generales, emergentes y críticas para la actuación profesional (CFP, 2022, p. 120).

En Brasil, la enseñanza de la Psicología en las instituciones de educación superior (IES) es impartida generalmente por profesores psicólogos especialistas *lato-sensu* en enfoques o áreas de actuación de la ciencia psicológica, así como por profesores psicólogos con formación *stricto-sensu*, másteres y doctores, tanto en el campo psicológico como en áreas afines de las ciencias humanas y de la salud. Estos profesionales profesores están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que están en el proceso de formación académica para convertirse en profesionales psicólogos al final de un período de cinco años (MEC, 2023).

Los papeles más relevantes desempeñados por los profesores en el grado en Psicología, consisten en la enseñanza de contenidos psicológicos en las aulas, supervisión en prácticas, investigación y extensión, siendo que estas últimas, normalmente no están asociadas a las responsabilidades profesionales de los profesores en muchas de las IES, especialmente las privadas, por el hecho de actuar por horas, enfocados en impartir las disciplinas del curso, mientras que en las IES públicas, la investigación y la extensión forman parte de la dinámica efectiva del cargo de profesores del grado en Psicología.

Enseñar tiene una relación directa con la responsabilidad, la capacidad de expresarse por el dominio de la disciplina, la transparencia de los conceptos, mantener el interés de los estudiantes, mostrar entusiasmo por la disciplina e incentivar a los estudiantes a utilizar y reflexionar a través del uso de los recursos disponibles para que el proceso de enseñanza y aprendizaje ocurra (Gaeta; Masseto, 2019; Leite, 2023).

Los profesores de Psicología en la enseñanza superior transmiten conocimientos teóricos y prácticos en Psicología en la promoción de la enseñanza, la investigación, la orientación de los estudiantes y el desarrollo de competencias. Esa experiencia profesional exige una amplia formación, que va desde el bachillerato en Psicología, especializaciones *lato-sensu*, maestría y doctorado, además de experiencia práctica del día a día como profesional actuante en la praxis psicológica, y práctica docente (Oliveira, 2022).

Comprender y aplicar teorías psicológicas es necesario entre los profesores de Psicología en la relación con la formación de los estudiantes de esta área del grado. El profesor actúa como un guía que ayuda a los estudiantes a explorar y entender el mundo de la Psicología (Oliveira, 2022). El profesor de Educación Superior en Psicología necesita dominar las estrategias de enseñanza adecuadas dirigidas a la transmisión de conocimientos necesarios para el profesional psicólogo, así como entender los estilos de aprendizaje capaces de promover la inserción de los estudiantes en los diversos contextos de prácticas de la profesión. Tener experiencia práctica en el área, significa que deben tener la capacidad de investigar, observar,

diagnosticar, prevenir y desarrollar tratamientos para enfermedades mentales, liderar y orientar a los estudiantes en actividades prácticas, vinculadas a las disciplinas. Ellos enseñan a los estudiantes a aplicar el conocimiento teórico en situaciones reales, ampliando su comprensión sobre los temas de las áreas y fenómenos psicológicos (Nagimzhanova, 2019; Oliveira, 2022).

El CensoPsi 2022 revela las áreas de inserción del psicólogo tras la finalización del grado en el país. El estudio muestra que no hay alteraciones profundas, es decir, el perfil de distribución de las áreas de actuación de psicólogos como profesores de Psicología no parece ser afectado por las diferencias sociales y económicas de las diferentes regiones de Brasil. En la Región Norte está presente con un nivel del 18,3%, en la Región Sudeste alcanza el 17,8% de la categoría, en el Nordeste (18,9%), en la Región Centro-Oeste (18,5%) y en la Región Sur (18,4%).

Es esencial que los profesores de los cursos de Psicología en las IES puedan basar la enseñanza de la profesión en mecanismos actuales de un ambiente contemporáneo, de modo que se garantice que los estudiantes tengan una base sólida de conocimiento y comprendan los principios fundamentales de la Psicología e interactúen profesionalmente con un mundo cada vez más conectado. Estos profesores necesitan ser capaces de enseñar y aplicar teorías psicológicas, tener experiencia práctica en el área, y establecer una relación de confianza con los estudiantes, instrumentalizándolos eficazmente ante los cambios ambientales. Como resultado de esta visión, los profesores pueden crear escenarios propicios para el aprendizaje y ayudar a los estudiantes a desarrollar el potencial para actuar en el mercado laboral al concluir el grado.

Formar profesores de Psicología para la Educación Superior es parte de un proyecto educativo complementario y diferenciado. Los profesores de Psicología de la Educación Superior enfrentan una serie de desafíos, como la necesidad de desarrollo profesional continuo, la gestión de una carga de trabajo, muchas veces alternando las prácticas profesionales con la docencia, promover el compromiso de los estudiantes, la diversidad e inclusión, y cuestiones relativas a la integración tecnológica con el aula en este contexto formativo. Estos factores exigen que los profesores se adapten a nuevos métodos de enseñanza y gestionen sus habilidades socioemocionales (Oliveira, 2023).

El censo sobre el perfil del psicólogo brasileño realizado por el CFP (2023) revela las especialidades/áreas de actuación más frecuentes en las que se insertan los graduados, y cabe destacar que entre estos se encuentran muchos profesores que imparten clases en las IES de norte a sur del país.

El perfil de los profesores de Psicología es complejo, e involucra no solo la capacidad de transmitir los conocimientos teóricos y las especificidades presentes en estas áreas (Figura 2), sino también el desarrollo de habilidades y competencias que promuevan la adaptación a nuevas formas de enseñanza, como la enseñanza híbrida con recursos de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TDIC). El profesor de Psicología desempeña un papel fundamental en ese proceso, proporcionando herramientas y estrategias que ayudan a los estudiantes en formación a promover una educación de calidad, que atienda a las necesidades de la formación.

El profesor de Psicología de la Educación Superior contemporáneo necesitará demostrar que posee experiencia en enseñanza e investigación, voluntad de enseñar, mediar actividades en equipo y relaciones interpersonales, ser un buen comunicador, poseer habilidades en TDIC, gestionar el tiempo, capacidad en administración académica, y compromiso con el propio desarrollo profesional continuo, una etapa importante en el papel del profesor psicólogo de Educación Superior.

Consideraciones finales

El presente estudio abordó la formación docente en Psicología en la Educación Superior en Brasil, destacando la evolución de las Directrices Curriculares Nacionales (DCN), el creciente aumento y la demanda por este curso de grado, y el impacto de estos cambios en la práctica y en el perfil docente. El análisis reveló que la formación continuada de profesores de Psicología puede garantizar una educación de calidad, buscando atender las crecientes demandas del mercado laboral.

La creciente demanda por cursos de Psicología, impulsada por eventos de la pandemia de COVID-19, destaca la necesidad de una formación docente que no solo transmita conocimientos teóricos, sino que también prepare a los futuros psicólogos para enfrentar desafíos prácticos y emergentes en la sociedad. El número de estudiantes que estudian Psicología en Brasil ha aumentado a lo largo de los últimos 10 años, conforme evidencian investigaciones del MEC/Inep (2023), así como el Censopsi (2022). Tal demanda requerirá, ciertamente, un mayor número de profesores de Educación Superior para dar cuenta de la demanda creciente por formadores psicólogos. Los profesores necesitarán estar cada vez más capacitados en varios aspectos, más allá de la práctica psicológica.

Por lo tanto, la construcción del profesor psicólogo de Educación Superior se fundamenta en una formación continuada, buscando no solo la transmisión de conocimientos o saberes psicológicos, sino la construcción de la identidad del profesional competente, y preparado para enfrentar las demandas crecientes de una sociedad que está en constante transformación.

Este estudio describió el escenario actual de los psicólogos que actúan como profesores en los cursos de educación superior en el contexto brasileño, y reflexionó sobre cómo la formación de profesores de Psicología en la Educación Superior puede ser una fuente de contribución para el desarrollo de estos profesionales en el ejercicio de la docencia. Consecuentemente, no es posible extender las construcciones descritas a todo el sistema de enseñanza de la Psicología en el escenario nacional. Se sugieren nuevas investigaciones que podrían tanto profundizar la comprensión del fenómeno analizado, como buscar validación práctica para los resultados encontrados.

Referencias

ARAUJO, Saulo de Freitas. Wilhelm Wundt e a fundação do primeiro centro internacional de formação de psicólogos. **Temas psicol.**, Ribeirão Preto, v. 17, n. 1, p. 09-14, 2009. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-389X2009000100002&lng=pt&nrm=iso. Consultado el: 02 jun. 2025.

BIOTO, Patricia A. Pressupostos teóricos da investigação sobre formação de professores. **Boletim de Conjuntura (BOCA)**, Boa Vista, v. 12, n. 34, p. 25–36, 2022. DOI: 10.5281/zenodo.7145732. Disponible en: <https://revista.ioles.com.br/boca/index.php/revista/article/view/723>. Consultado el: 1 de agosto de 2024.

BIOTO, Patricia Aparecida; BARBOSA, L. A.; DOMINGUES, G. C. V. **Formação continuada colaborativa: a escola como organização aprendente.** In: Bioto, Patricia Ap, Nadia LauritiLigia De Carvalho Abões Vercelli. (Org.). *Mestrado profissional em educação: compartilhando pesquisas e reflexão.* Jundiaí: Paco, 2021, v. 1, p. 117-134.

BOCCATO, V. R. C. Metodologia da pesquisa bibliográfica na área odontológica e o artigo científico como forma de comunicação. **Rev. Odontol. Univ. Cidade São Paulo**, São Paulo, v. 18, n. 3, p. 265-274, 2006. Disponible em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rdbci/article/view/1896>. Consultado el: 1 de agosto de 2024.

BRASIL. Lei nº 4.119, de 27 de agosto de 1962. **Dispõe sobre os cursos de formação em Psicologia e regulamenta a profissão de psicólogo.** Diário Oficial da União, 1962.

Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/1950-1969/L4119.htm. Consultado el 6 de junio de 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Parecer CNE/CES nº 62/2004**, aprovado em 19 fev. 2004. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia. Brasília, DF, 2004.

BRASIL. Conselho Federal de Psicologia. **Quem faz a psicologia brasileira?** um olhar sobre o presente para construir o futuro: formação e inserção no mundo do trabalho: volume II: formação e inserção no mundo do trabalho [recurso eletrônico] / Conselho Federal de Psicologia. Brasília: CFP, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação/ Câmara de Educação Superior. (2011). Resolução CNE N° 5/2011, aprovado em 15/03/2011, **fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia Brasília.**

BRASIL. **Resolução MS/CNS nº 569, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2017.** Dispõe sobre os cursos da modalidade educação a distância na área da saúde.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). **Censo da Educação Superior 2022.** Dados sobre os 10 maiores cursos do ensino superior no Brasil, 2022.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **e-MEC: Dados sobre os cursos de graduação em Psicologia. Categorias administrativas, graus acadêmicos, modalidades de ensino e desempenho em indicadores de qualidade educacional, 2023.**

BRASIL. **Resolução CNE/CES N° 1, DE 11 DE OUTUBRO DE 2023.** Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Psicologia.

FIGUEIRA, M. R. S. **Precariedade na docência superior de psicologia em cursos de bacharelado: o caso do conceito do super-eu no ensino da teoria psicanalítica.** 2012. Dissertação (Mestrado em Psicologia). Universidade Estadual de Maringá, Paraná, 2012.

GAETA, Cecília; MASETTO, Marcos T. **O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar.** Editora Senac São Paulo, 2019.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.

LEITE, Rodrigo Formiga et al. **Aspectos sobre a didática no Ensino Superior: uma revisão narrativa.** Editora Licuri, p. 77-94, 2023.

MARTINS, M. **Psicólogo-professor: o processo de constituição da identidade docente.** 2012. Dissertação (Mestrado em Educação). Fundação Universidade Federal do Piauí, 2012.

NAGIMZHANOVA, Karakat M. et al. Base do desenvolvimento da personalidade psicológica e profissional de futuros psicólogos educacionais. **Periódico Tchê Química**, v. 16, n. 33, 2019.

NORONHA, Ana. P. P. **Docentes de psicologia: formação profissional.** Estudos de Psicologia (Natal), v. 8, n. 1, p. 169–173, jan. 2003.

OLIVEIRA, Sara Beatriz *et al.* **Ser Psicólogo Docente: os desafios atuais.** Projeto Integrado, 2022.

RUDÁ, Caio; COUTINHO, Denise; ALMEIDA-FILHO, Naomar. Formação em Psicologia no Brasil: o período do currículo mínimo (1962-2004). **Memorandum**, 29, 59-85, UFMG, 2015. Disponible en: <http://www.fafich.ufmg.br/memorandum/wp-content/uploads/2015/11/rudacoutinhoalmeidafilho01.pdf>. Consultado el 30 de julio de 2024.

SANTOS, Ezevaldo A. **O desenvolvimento de competências em acadêmicos de Psicologia na elaboração de laudos por meio de Metodologias Ativas e Tecnologias Digitais.** 2022. 157f. Dissertação (Mestrado em Metodologias para o Ensino de Linguagens e suas Tecnologias) - Universidade Pitágoras Unopar, Londrina, 2021.

CRediT

Reconocimientos:	No aplicable
Financiación:	Este trabajo ha sido financiado con fondos nacionales a través de la FCT-Fundación Portuguesa para la Ciencia y la Tecnología, I.P., en el marco de la UIDEF - Unidad de Investigación y Desarrollo en Educación y Formación, UIDB/04107/2020, https://doi.org/10.54499/UIDB/04107/2020 (Cassio Santos).
Conflicto de intereses:	Los autores certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.
Aprobación ética:	No aplicable.
Contribución de los autores:	SANTOS, E, A; MAZZAFERA, B, L; SANTOS, C. declaran haber participado en la redacción del artículo y afirman haber sido responsables de la conceptualización, la curaduría de datos, el análisis formal y la investigación. SANTOS, E, A; MAZZAFERA, B, L; SANTOS, C. declaran haber participado en la metodología, redacción (borrador original), supervisión, validación, visualización, redacción (revisión y edición).

*Enviado el: 19 de marzo de 2025
Aceptado en: 07 de mayo de 2025
Publicado en: 12 de agosto de 2025*

*Editor de sección: João Fernando de Araujo
Miembro del equipo de producción: Junior Peres de Araujo
Asistente editorial: Martinho Gilson Cardoso Chingulo*