

PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES GUINEANOS SOBRE LA POLÍTICA DE ASISTENCIA ESTUDIANTIL EN LA UNILAB¹

Andréa Pires Rocha²  
Sandra Trícia Baticam³  

Resumen

Este artículo surge de una investigación de maestría que tuvo como objetivo general analizar la importancia de las acciones del Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) en garantizar la permanencia de los estudiantes guineanos en la UNILAB. Se detallan los resultados obtenidos en una investigación de campo basada en un enfoque metodológico cuantitativo-cualitativo, con datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados mediante *Google Forms*. El instrumento de recolección fue dirigido al universo total de 698 estudiantes guineanos matriculados en 2024, obteniendo respuestas de 100 estudiantes. Los resultados revelaron que, aunque el PAES es relevante, no garantiza plenamente la permanencia estudiantil, destacando la necesidad de mejorar la política de asistencia estudiantil de la UNILAB, considerando la aprobación reciente de una normativa que busca hacerla más eficaz e inclusiva. El estudio contribuye al debate sobre el derecho a la educación superior y la importancia de políticas de asistencia estudiantil adecuadas a las necesidades de los estudiantes en contextos de cooperación internacional.

Palabras clave: Asistencia estudiantil; Cooperación internacional; Educación Superior; Retención escolar; Política educacional.

Cómo citar

ROCHA, Andréa Pires; BATICAM, Sandra Trícia. Percepciones de los estudiantes guineanos sobre la política de asistencia estudiantil en la UNILAB. *Educação em Análise*. Londrina. v. 10, p. 1- 28.ago. 2025. DOI: 10.5433/1984-7939. 2025. v10. 52663



¹ Traducción realizada con la asistencia de AI-GEMINI

² Doctora en Trabajo Social por la Universidad Estatal Paulista Júlio de Mesquita Filho. Profesora de la Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. Dirección electrónica: andrearocha@uel.br.

³ Máster en Trabajo Social y Política Social por la Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. Dirección electrónica: sandratriciaabaticam@gmail.com.

PERCEPTIONS OF GUINEAN STUDENTS ON STUDENT ASSISTANCE POLICY AT UNILAB

Abstract: This paper stems from a master's research that aimed to analyze the importance of the Student Assistance Program (PAES) actions in ensuring the permanence of Guinean students at UNILAB. We focus on the results obtained from field research based on a quantitative-qualitative methodological approach, with data collected through questionnaires applied via Google Forms. The instrument was directed to the total universe of 698 Guinean students enrolled in 2024, obtaining responses from 100 students. The results revealed that, although the PAES is relevant, it does not fully ensure student permanence, highlighting the need to improve UNILAB's student assistance policy, considering the recent approval of a regulation aiming to make it more effective and inclusive. The study contributes to the debate on the right to higher education and the importance of student assistance policies tailored to the needs of students in international cooperation contexts.

Keywords: Student assistance; International cooperation; Higher Education; School retention; Educational policy.

PERCEPÇÕES DE ESTUDANTES GUINEENSES SOBRE POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL DA UNILAB

Resumo: Este artigo resulta de uma pesquisa de mestrado cujo objetivo geral foi analisar a importância das ações do Programa de Assistência ao Estudante (PAES) para a permanência de estudantes guineenses na UNILAB. Particularizamos os resultados obtidos em pesquisa de campo assentada em abordagem metodológica quanti-qualitativa, com dados obtidos através de questionários aplicados via *Google Forms*. O instrumento de coleta foi direcionado ao universo total de 698 estudantes guineenses matriculados em 2024, obtendo respostas de 100 estudantes. Os resultados revelaram que o PAES, embora relevante, não garante plenamente a permanência estudantil, destacando a necessidade de aprimorar a política de assistência estudantil da UNILAB, considerando a aprovação recente de uma portaria que visa torná-la mais eficaz e inclusiva. O estudo contribui para o debate sobre o direito à educação superior e a importância de políticas de assistência estudantil adequadas às necessidades dos estudantes em contextos de cooperação internacional.

Palavras-chave: Assistência estudantil; Cooperação internacional; Educação Superior; Permanência escolar; Política Educacional.

Introducción

Aprender en la vida, aprender junto a nuestro pueblo, aprender en los libros y en la experiencia de los demás. Aprender siempre. Pensar con nuestras propias cabezas, caminar con nuestros pies (Amílcar Cabral).

En una sociedad desigual e injusta, marcada por el racismo, el patriarcado y la explotación capitalista, las acciones afirmativas se entienden como instrumentos de reparación histórica frente a los obstáculos socialmente impuestos a determinados grupos sociales. En este sentido, concordamos con Feres Júnior et al. (2018, p. 13), que define la acción afirmativa como “[...] todo programa, público o privado, que tiene como objetivo otorgar recursos o derechos especiales a miembros de un grupo social desfavorecido, con miras a un bien colectivo”. El autor señala que estas políticas tienen como categorías principales la cuestión étnica, racial, de clase, de género, de castas, que fueron subyugadas e impuestas a la condición de exclusión. Por eso, las acciones afirmativas involucran “[...] participación política, acceso a la educación, admisión en instituciones de educación superior, servicios de salud, empleo, oportunidades de negocio, bienes materiales, redes de protección social y reconocimiento cultural e histórico” (Feres Júnior et al., 2018, p. 13).

Es a partir de este entendimiento que situamos la defensa de la asistencia estudiantil, considerándola como un elemento esencial para la permanencia de estudiantes provenientes de las clases populares, aquellos cuyas familias estuvieron históricamente alejadas del acceso a la universidad. En este grupo, incluimos a estudiantes negros/as, indígenas, personas de la clase trabajadora en general que cursaron la educación primaria y secundaria en escuelas públicas, así como aquellos y aquellas que migran de sus países del sur global para cursar estudios superiores en Brasil. Por lo tanto, el artículo en cuestión es resultado de una investigación de maestría que tuvo como objetivo general analizar la importancia de las acciones del Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) en la garantía de la permanencia de estudiantes guineanos en la UNILAB.

Reflexionamos sobre las fragilidades del sistema de educación superior en Guinea-Bissau como resultado directo del colonialismo. Según Fanon (2022), la dominación colonial buscó suprimir la cultura de los pueblos colonizados, imponiendo violencia para asegurar su supremacía y sus valores éticos, morales y culturales. Mbembe (2018), por su parte, señala que la colonización representó la pretensión europea de dominio universal, asociando poblaciones y territorios de manera inédita a partir de la violencia impuesta por el racismo. Rocha (2024)

destaca que el colonialismo portugués, inicialmente sostenido por la esclavización de cuerpos negros secuestrados del continente africano y dirigido especialmente a Brasil, pasó, después de la independencia brasileña y la legitimación de la Conferencia de Berlín (1884-1885), a explotar las riquezas naturales y subyugar a las poblaciones negras en sus propios territorios, violencia vivida por Guinea-Bissau.

La educación anterior a la colonización, basada en la tradición oral africana⁴, fue alterada por la educación colonial, restringida a las necesidades del Estado colonizador, violento y racista. Solamente a mediados de la década de 1970, después del proceso revolucionario, el país se independiza y comienza a construir su política educativa con derechos dirigidos a la población guineana. En este sentido, la educación superior en el país aún es reciente y se encuentra en proceso de construcción, lo que lleva a muchos jóvenes a buscar universidades en otros países, como es el caso de los estudiantes guineanos en Brasil. Es en este contexto que se inserta la importancia de la cooperación entre Brasil y Guinea-Bissau en el campo de la educación superior, materializada en la creación de la Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afro-Brasileña (UNILAB), como experiencia de Cooperación Sur-Sur (Teixeira; Baticam, 2020).

La investigación también presenta reflexiones sobre la política de asistencia estudiantil en Brasil y su efectividad en la UNILAB, basándose en la comprensión de Fernandes, Estrela y Teixeira (2016), según los cuales se trata de acciones del Estado dirigidas a la superación de desigualdades en el acceso, la permanencia y el éxito académico, a través de programas de beneficios sociales y acompañamiento estudiantil. Para Assis et al. (2013, p. 128-129), la asistencia estudiantil “[...] recibe el nombre de ‘política’ por estar estructurada con base en un conjunto de principios y directrices que guían la implementación de acciones en el campo de las Instituciones de Educación Superior (IES)”.

Esto ocurre desde el punto de vista de la inclusión social, la formación ampliada, la producción de conocimiento, la mejora del desempeño académico y de la calidad de vida, actuando preventivamente, en las situaciones de repetición y deserción, derivadas de la

⁴ La tradición oral africana es un conjunto de prácticas culturales que involucran la transmisión de conocimientos, historias, mitos, leyendas, enseñanzas, sabiduría y valores de generación en generación por medio del habla. En lugar de ser registrada por escrito, esta tradición se transmite de forma verbal, frecuentemente por narradores de historias, ancianos o sabios dentro de una comunidad. Este tipo de tradición es muy rica y variada en toda África, reflejando la diversidad cultural del continente. La tradición oral incluye no solo narraciones e historias, sino también poemas, canciones, proverbios y rituales. Además, sirve como un medio de educación, manteniendo vivos los costumbres, la historia y las identidades culturales de diferentes pueblos africanos.

insuficiencia de condiciones financieras (Fonaprace, 2012). Al analizar la trayectoria histórica de la asistencia estudiantil como una política, se percibe un proceso de desvíos hasta la legitimación de sus programas, marcados por un camino lleno de desafíos. Ante las circunstancias políticas, sociales y económicas de Brasil, es posible comprender la asistencia estudiantil bajo tres fases distintas. La primera fase abarca un extenso período, que va desde la creación de la primera universidad hasta el inicio de la democratización política. Esta fase se caracteriza por la asistencia estudiantil restringida a la atención de los estudiantes de clase media, que tenían acceso a la educación superior. A partir de este momento, se inicia una segunda fase caracterizada por un ambiente favorable a debates y propuestas legislativas, que culminaron en una nueva configuración de la política de asistencia estudiantil en las universidades brasileñas. Esta fase ocurrió en un contexto de mayor destaque para las políticas sociales, impulsado por la apertura democrática. La tercera fase comenzó a partir de la implementación del Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI), en 2007, y se extendió hasta los días actuales (Kowalsky, 2012).

En la coyuntura de la investigación y, ciertamente, de la escritura de este texto, la institucionalización de la política pública de asistencia estudiantil ganó destaque normativo a partir de la publicación de la Ordenanza Normativa nº 39, de 2007, y, después, del Decreto nº 7.234, de 2010, que establece el Programa Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAES) (Brasil, 2007b, 2010a). Además de estos, tenemos la Ordenanza nº 389, de 9 de mayo de 2013 (Brasil, 2013), que crea el Programa de Beca Permanencia y, finalmente, la Ley nº 14.914, de 3 de julio de 2024, que instituye la Política Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAES) (Brasil, 2024). En específico, el Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) de la UNILAB, de 2017 y, por último, en la fase de revisión final de la investigación, es decir, enero de 2025, ocurrió la reglamentación de importantes cambios en el PAES-UNILAB aprobados por la Resolución *ad referendum* Consuni/UNILAB, nº 144, de 13 de agosto de 2024, y consolidada como norma por medio de la Ordenanza nº 174, de 15 de enero de 2025 (Brasil, 2025).

Mediante estos aparatos normativos, la investigación buscó conocer la percepción de los/as estudiantes guineanos sobre la importancia de la asistencia estudiantil para su permanencia en la universidad, reflexiones que serán presentadas en este artículo. La aproximación metodológica para la investigación empírica fue cuantitativa y cualitativa, con

datos obtenidos a través de cuestionarios aplicados a estudiantes guineanos⁵, vía Google Forms, con preguntas cerradas y abiertas. El instrumento de recolección fue dirigido al universo total de 698 estudiantes guineanos matriculados en 2024. Obtuvimos respuestas de 100 estudiantes, de los cuales 98 estudian en los campus de Ceará (63% Palmares, 34% Auroras y 1% Liberdade) y 2% estudian en el campus dos Malês, en Bahía. En la primera parte del texto, presentamos informaciones sobre el Programa de Permanencia Estudiantil – PAES de la UNILAB y, en la segunda, traemos la percepción de los/as estudiantes guineanos sobre la importancia de la asistencia estudiantil de la UNILAB, con informaciones cuantitativas y análisis cualitativo de las respuestas. Esperamos traer reflexiones sobre la asistencia estudiantil, internacionalizando el debate a partir de la experiencia de cooperación propuesta por la UNILAB. Reforzamos la importancia de que el estado brasileño, además de reparar la deuda histórica con las poblaciones africanas por plazas en universidades, debe promover políticas robustas y capaces de garantizar la permanencia estudiantil de hecho.

PROGRAMA DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL DE LA UNILAB

La Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afro-Brasileña (UNILAB) fue creada por la Ley n.º 12.289, de 20 de julio de 2010 (Brasil, 2010b), como fruto de un proyecto de cooperación internacional situado en las relaciones Sur-Sur, y tiene como misión principal interiorizar e internacionalizar la educación superior en Brasil y promover la integración entre los países miembros de la Comunidad de Países de Lengua Portuguesa (CPLP). Fue creada con el propósito de formar profesionales que puedan superar las barreras impuestas por ideologías colonialistas, recuperando historias que fueron silenciadas. Además, busca consolidarse como una universidad que desafía de forma crítica el colonialismo y reflexiona sobre sus influencias y continuidades a lo largo del tiempo.

Inició sus actividades el 25 de mayo de 2011⁶, en el campus de Liberdade, en la ciudad de Redenção, en el estado de Ceará. Actualmente, está compuesta por cuatro campus: dos ubicados en Redenção, Ceará, donde se encuentra la sede administrativa, y los otros en Acarape,

⁵ La investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Estatal de Londrina y todos los estudiantes que participaron en la investigación estuvieron de acuerdo con el Término de Consentimiento Libre e Informado (TCLE).

⁶ La fecha de inicio de las actividades fue insertada en un contexto debidamente pensado: el 25 de mayo es el Día de África, fecha alusiva a la fundación de la Organización de la Unidad Africana (OUA) (UNILAB, 2013, p. 36).

Ceará, y São Francisco do Conde, Bahía. La universidad ofrece una amplia gama de cursos de pregrado, tanto presenciales como a distancia, además de programas de posgrado *lato sensu* (especialización a distancia) y *stricto sensu* (maestría) distribuidos entre diferentes institutos académicos. Los cursos abarcan todas las áreas del conocimiento, divididos entre bachillerato y licenciatura.

En 2024, la UNILAB contaba con 4.680 estudiantes, distribuidos en diversos países. Del total, Brasil concentra la mayor parte, con 3.162 estudiantes, seguido por Guinea-Bissau, con 696, y Angola, con 521. Otros países participantes en el contexto académico incluían a Mozambique, con 235 estudiantes, Santo Tomé y Príncipe, con 47, Cabo Verde, con solo 5 estudiantes, y Timor Oriental, con 14. El Programa de Asistencia al Estudiante de la UNILAB⁷ (PAES-UNILAB) es administrado y ejecutado por la Prorrectoría de Políticas Afirmativas y Estudiantiles (PROPAE) en el ámbito de la Coordinación de Políticas Estudiantiles (COEST), creada en la gestión de la exrectora Nilma Lino Gomes⁸.

Hasta diciembre de 2024, período en el que se realizó la investigación de campo, el objetivo de este programa era facilitar el acceso a derechos de asistencia estudiantil a través de apoyo institucional, y la garantía de la permanencia de los estudiantes matriculados en cursos de pregrado presenciales en la UNILAB, cuyas condiciones socioeconómicas son insuficientes para la permanencia en la universidad. Ofrecía seis modalidades: auxilio de vivienda; auxilio de instalación; auxilio de transporte; auxilio de alimentación; auxilio social; auxilio de emergencia. El ingreso del estudiante al Programa de Asistencia al Estudiante se realizaba a través del proceso de selección divulgado en una convocatoria específica, disponible en el sitio web de la institución. La Comisión de Selección y de Acompañamiento de Permanencia del Estudiante (COSAPE) está compuesta por asistentes sociales que realizan las evaluaciones socioeconómicas. Para la realización de la evaluación socioeconómica de los/as candidatos/as al PAES se utilizan criterios de carácter social y económico.

El perfil socioeconómico era analizado a partir de un conjunto de indicadores de modo que la combinación de estos señalara el grado de vulnerabilidad social a partir de los siguientes indicadores específicos. La duración de los auxilios era de un máximo de 24 meses, conforme a lo especificado en la convocatoria, renovables (excepto el auxilio de instalación), si se

⁷ El programa institucional seguía las directrices establecidas del Programa Nacional de Asistencia Estudiantil dispuesto en el Decreto n.º 7.234, de 19 de julio de 2010.

⁸ Nilma Lino Gomes actuó como rectora de la UNILAB entre 2013 y 2014. Intelectual, militante y activista del Movimiento Negro, fue la primera mujer negra en ocupar el cargo de rectora en una universidad pública federal.

comprobaba el cumplimiento de los criterios exigidos en la convocatoria. El proceso de renovación de la concesión de auxilio estaba condicionado a una nueva evaluación socioeconómica sin garantía de aprobación (Universidad de la Integración Internacional de la Lusofonía Afro-Brasileña, 2017).

En relación a la adhesión y ejecución en la UNILAB del Programa Nacional de Beca Permanencia, abierto para selección pública de becas por un valor de R\$ 1.400,00 (mil cuatrocientos reales), este se dirige específicamente a estudiantes que comprueban ser indígenas o *quilombolas*, teniendo su pertenencia étnica reconocida por sus líderes. Es decir, aunque el programa nacional establece que la beca debe ser ofrecida preferentemente a indígenas y *quilombolas*, la UNILAB excluye a los estudiantes africanos de su convocatoria.

Quizás a los/as lectores/as les haya extrañado que toda la información anterior haya sido conjugada en pasado, el motivo de ello es que en la fase de revisión final de la investigación, es decir, enero de 2025, ocurrió, como se mencionó en la introducción, la reglamentación de cambios en el PAES-UNILAB aprobados por la reglamentación por la Ordenanza n.º 174, de 15 de enero de 2025. La nueva reglamentación está en consonancia con la Política Nacional de Asistencia Estudiantil aprobada en 2024, una importante conquista de la lucha por el derecho a la educación pública, gratuita y de calidad. La Ordenanza indica que el Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) tiene como objetivo viabilizar el acceso a derechos de asistencia estudiantil, promoviendo condiciones para que estudiantes de pregrado presencial en situación de vulnerabilidad socioeconómica puedan permanecer con éxito en el ambiente académico.

Se compromete a fortalecer políticas institucionales enfocadas en la inclusión social e igualdad de oportunidades en la educación; promover la democratización de la permanencia en la educación superior pública; reducir desigualdades sociales en diversos contextos; disminuir tasas de retención y deserción por dificultades financieras; estimular el desarrollo integral de los estudiantes; e implementar auxilios financieros, conforme el presupuesto lo permite, para apoyar el éxito académico y la conclusión de los cursos de pregrado.

Los beneficiarios son, prioritariamente, estudiantes provenientes de la red pública de educación básica y/o con renta familiar per cápita de hasta un salario mínimo. Pueden competir por los auxilios, estudiantes de cursos de pregrado presencial, regularmente matriculados, que cumplan con las exigencias de la convocatoria regular o de flujo continuo. En relación a las modalidades de auxilios que se aplicarán a partir del año 2025, la Ordenanza los define para atender diferentes niveles de vulnerabilidad socioeconómica y necesidades específicas, ampliando las modalidades de asistencia: Auxilio Permanencia - Nivel I; Auxilio Permanencia

- Nivel II; Auxilio Permanencia - Nivel III; Auxilio Permanencia - Nivel IV; Auxilio Permanencia - Nivel V; Auxilio de Emergencia; Auxilio Estudiante Madre/Padre; Auxilio Ingresante; Auxilio Inclusión Digital (Brasil, 2025).

En la nueva política, algunos auxilios podrán ser acumulados, siempre que se cumplan criterios específicos establecidos en las convocatorias. Los recursos del programa provendrán del presupuesto de la Política Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAES) y de otras fuentes, pero las concesiones dependen de la disponibilidad presupuestaria. Reforzamos que en la ocasión de la investigación de campo, esta Ordenanza aún no había sido aprobada, por lo tanto, las respuestas de los/as estudiantes guineanos/as que se presentarán en la próxima sección se refieren a la estructura del PAES-UNILAB en vigor hasta diciembre de 2024, como verán a continuación.

PERCEPCIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES GUINEANOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA ESTUDIANTIL DE LA UNILAB

A continuación, presentamos un análisis sobre la importancia de la política de asistencia estudiantil en la UNILAB, basado en las percepciones de los/as estudiantes guineanos/as a partir de los datos recabados en la investigación de campo. Al analizar la información obtenida, expondremos los relatos de los participantes acerca de la relevancia del Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) y cómo el programa ha contribuido a su permanencia en la UNILAB. Abordaremos la forma en que los/as estudiantes evalúan los aspectos positivos de la política, así como las críticas y los desafíos que han enfrentado.

CHEGADA NA UNILAB E DESAFIOS PARA PERMANÊNCIA

La mayoría de los/as estudiantes que participaron en la investigación provienen de familias de bajos ingresos y enfrentan dificultades financieras. Al indagar sobre su vida estudiantil previa, la mayoría, con un 65.6%, estudió en escuelas públicas, en comparación con el 35.4% que lo hizo en escuelas privadas. Al preguntarles si ya conocían el Programa de Asistencia Estudiantil (PAES) antes de ingresar a la UNILAB, 68 estudiantes respondieron que ya sabían de la existencia del programa a través de colegas que estudiaban en la UNILAB, 31 estudiantes afirmaron que no tenían conocimiento y 1 estudiante no respondió. Los estudiantes que tenían conocimiento sobre la existencia del Programa de Asistencia Estudiantil relataron que este fue uno de los motivos que los llevaron a elegir la UNILAB, ya que sus familias,

especialmente sus padres, no tienen las condiciones financieras para costear sus estudios. Según estos relatos:

Sí, porque es uno de los motivos que impulsaron mi venida para acá, mis padres no tienen condiciones para transformar mi sueño en realidad.

Sí, porque tenía algunos colegas que estaban estudiando en la UNILAB, entonces, antes de inscribirme, pregunté cómo se mantienen aquí. Porque no podía inscribirme para el exterior sin tener a alguien que me apoyara allá, pues ya sé que la condición financiera de mi familia no me mantendría en el exterior. Por lo tanto, cuando supe que tenía auxilio estudiantil, aproveché la oportunidad para ingresar a la educación superior aquí en Brasil.

Sí, lo sabía, por ese motivo elegí la UNILAB.

En lo que respecta al Programa de Asistencia al Estudiante, el 95% están incluidos en el programa, el 2% se inscribió pero nunca fue beneficiado, y el 3% nunca se inscribió en las selecciones del PAES, ya que no necesitan auxilio de permanencia, como podemos observar a continuación.

Gráfico 1 – Inclusión de estudiantes en el programa de asistencia estudiantil

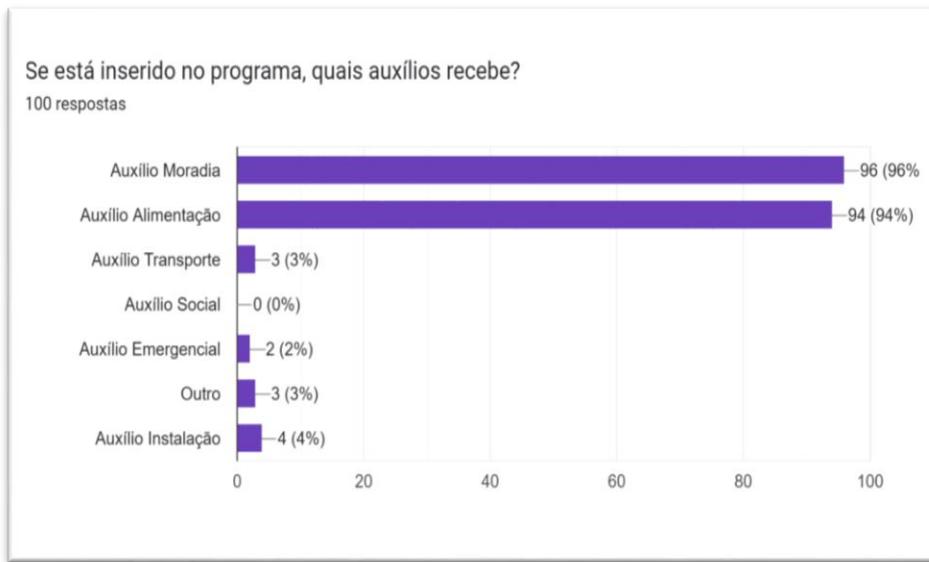


Fuente: Basado en datos de encuesta.

Estos datos demuestran que la mayoría de estos estudiantes son beneficiados con los auxilios estudiantiles, lo que confirma la descripción de su realidad familiar, ya que muchos no reciben apoyo financiero de sus familias. Vemos que casi todos los estudiantes incluidos en el programa reciben auxilio de vivienda y alimentación. Estos resultados pueden explicarse por la concentración de los estudiantes en los alrededores de Redenção y Acarape, por lo que

dependen más de la vivienda y la alimentación, en detrimento de otras modalidades de auxilio. La distribución muestra que el 96% recibe auxilio de vivienda, el 94% auxilio de alimentación, el 4% auxilio de instalación, el 3% auxilio de transporte, el 2% auxilio de emergencia y ninguno de ellos recibe auxilio social.

Gráfico 2 – Ayudas recibidas por los estudiantes



Fuente: Basado en datos de encuesta.

Por otro lado, a aquellos 5% de estudiantes que no están contemplados en el PAES (ver el gráfico 1), se les preguntó sobre el motivo por el cual no están en el programa y cómo han logrado mantenerse en la universidad. Las respuestas fueron variadas. Para evaluar la eficacia del PAES, se les preguntó a los encuestados si el programa garantiza su permanencia en la UNILAB, y los resultados presentados mostraron un cuadro diverso de respuestas, aunque la mayoría cree que el PAES tiene una contribución significativa, aunque por sí solo no garantiza la permanencia del estudiante.

Gráfico 3 – Evaluación del Programa de Asistencia Estudiantil



Fuente: Basado en datos de encuesta.

Como se observa en el gráfico 3, el 32% de los encuestados considera que el programa garantiza la permanencia de los estudiantes en la UNILAB, el 17% está en desacuerdo con que el programa garantice la permanencia, mientras que el 51% evalúa que la eficacia se logra parcialmente. Para estos, la asistencia recibida, por sí sola, no garantiza totalmente la permanencia del estudiante en la UNILAB, aunque pesa significativamente en sus decisiones. En el entendimiento de quienes están de acuerdo con la eficacia del PAES, la asistencia que reciben es fundamental para su éxito en la UNILAB. Como señaló este estudiante:

Sin este programa de asistencia estudiantil, muchos estudiantes guineanos no tendrían cómo continuar con sus estudios. Pues, Redenção y Acarape no tienen lugares donde los estudiantes puedan encontrar empleo para trabajar y pagar sus cuentas. De esta forma, el PAES tiene gran importancia en la permanencia estudiantil.

Otro añade que:

El PAES nos ayuda a permanecer en la universidad, porque muchos estudiantes internacionales vienen de sus países de origen sin tener medios suficientes para costear sus gastos y demás cargas durante el curso de pregrado.

Dos estudiantes fueron enfáticos al evaluar que el PAES logra alcanzar los objetivos: "sí, porque estoy aquí gracias a este programa, pero con muchas necesidades insaciables", la otra respuesta señala que "sí, el programa logra alcanzar los objetivos, porque atiende a las necesidades, garantizando que todos los alumnos, especialmente los más vulnerables, tengan

los recursos necesarios para poder mantenerse en la universidad". Los estudiantes que evalúan que el programa atiende parcialmente llegan a afirmar que "de cierta forma, no logra alcanzar este objetivo, pero ayuda en la permanencia". Este otro afirma que "en parte sí, pero con mucho sacrificio y renuncias incluso de cosas básicas por parte de los estudiantes para dar cuenta de los gastos". La mayoría mostró que el programa contribuye a su permanencia en la universidad, pero lamentan la cantidad destinada a los estudiantes cuando consideran la actual situación del mercado inmobiliario. Por ejemplo, este encuestado señaló que:

El Macizo de Baturité ha sido muy caro, tanto el alquiler, como la alimentación, [...] ahora se preocupan en cómo pagar el alquiler, ahora se preocupan en cómo alimentarse bien. Pues, ahora, los valores más bajos de los alquileres son R\$ 350,00, para una casa de una habitación, lo que no facilita.

Otro estudiante confirma señalando que el "auxilio ayuda solo en parte, pues basta solo el ingreso, el auxilio casi se acaba, y con eso el estudiante corre el riesgo de endeudarse". La cuestión de la deuda y del préstamo son reforzados por este estudiante:

En general, no asegura los gastos mensuales, a veces, necesita recurrir al préstamo, porque la política de asistencia al estudiante no acompaña la realidad local. Solo con los auxilios del PAES, no es posible tener una vida financiera estable, pues los estudiantes no logran suplir sus necesidades, lo que los lleva a endeudarse.

Bajo la misma preocupación, otro encuestado describe que es difícil mantenerse en la UNILAB sin el auxilio estudiantil, pues la preocupación con la situación financiera termina siendo un factor desmotivador: "la permanencia depende mucho de su esfuerzo, incluso ahora, antes de terminar su curso, ya quieren cortarlos, y eso hace que nos quedemos desmotivados, ¡sin la permanencia cómo puedo mantenerme en la universidad!?" Preguntó.

Otra estudiante enfatiza que "el programa no logra responder ni la mitad de aquello que debería responder". Este participante añade: "no, por ahora está muy lejos de alcanzar los objetivos establecidos, a menos que hubiera cambios en este ámbito". Esta insuficiencia de la cantidad del auxilio demuestra un desinterés de la política de educación superior en garantizar la permanencia, pues el valor de R\$ 530,00, fue fijado desde el primer año del funcionamiento de la UNILAB, en 2011, lo que en la época alcanzaba para que los estudiantes pagaran sus cuentas. Como señala el siguiente encuestado:

El programa de asistencia estudiantil, fue pensado y creado para garantizar la

permanencia de los estudiantes, pero, hoy, no logra garantizar más la permanencia de forma eficaz, visto que ese valor correspondía o servía para permanecer. Con el paso de los años, la ciudad creció, los alquileres y los precios de los productos en los supermercados están muy altos, a causa de la inflación, del aumento de los impuestos y de otros problemas que afectan a Brasil. Esto dificulta la permanencia de los estudiantes, llevando a algunos a vivir 3 o 4 para poder mantenerse.

Aún sobre la insuficiencia del valor, el siguiente estudiante concuerda con la dificultad de vivir con la cantidad del auxilio, afirmando que es poco cuando se observan los gastos mensuales de los estudiantes, ya que desde la fundación de la UNILAB, continúan recibiendo R\$ 530,00:

[...] después de 14 años (más de una década) de su existencia, los estudiantes continúan recibiendo auxilio por un valor miserable, que ni siquiera alcanza para satisfacer las necesidades básicas como: desayuno, etc. Aunque el comedor de la UNILAB proporciona almuerzo y cena, eso no es suficiente.

La afirmación denota la preocupación por la salud e insuficiencia alimentaria de estos estudiantes, revela un cuadro de precariedad y limitaciones financieras en el que estos estudiantes se encuentran y que impactan directamente en su salud y bienestar. Esta parece ser una de las mayores preocupaciones de los estudiantes, reflejando la escasez de recursos para sustentar una alimentación regular y equilibrada, teniendo que alimentarse solo dos veces al día, como muestra este estudiante:

¡¿Puedes imaginar lo difícil que es mantenerse con ese valor sin el apoyo de la familia?! La persona queda traumatizada. Además, nosotros comemos solo dos veces al día, a las 11h y a las 17h, hasta el otro día. Con R\$ 530,00, los estudiantes no logran alimentarse bien, los productos están muy caros en los mercados.

Para los estudiantes con dificultades para adaptarse a la comida servida en el Restaurante Universitario (RU), la situación puede ser peor, ya que el valor del auxilio no es suficiente para comprar la cantidad de comida necesaria para preparar en casa:

No es suficiente para alimentarnos. A veces, la comida del RU no nos sienta bien, y la persona no tiene ni R\$ 1 para comprar otra comida. El horario de la cena es muy temprano, y nos quedamos sin comer hasta las 11 de la mañana del día siguiente. Este auxilio ni siquiera alcanza para pagar la cuenta de la casa y compensar la comida.

El valor del auxilio y las dificultades financieras son vistas por 2 estudiantes como una

de las principales razones para las transferencias de los estudiantes a otras universidades federales en ciudades que ofrecen mayores oportunidades. Por ejemplo, este encuestado confirmó que "el valor del auxilio, ahora, es poco para atender las ciudades de Acarape y Redenção, una de las razones de los cambios de los alumnos para el estado de Santa Catarina [...]" . La misma conclusión es hecha por otro estudiante reforzando que la dificultad financiera a causa del auxilio,

Viene dificultando mucho la permanencia de los estudiantes en la universidad. [...] el alquiler es muy caro, lo que dificulta, muchas veces, la permanencia de muchos aquí, otros buscan salida en otros estados que atienden mejor a sus demandas.

El foco de este estudio está en la comprensión de la política de asistencia estudiantil como mecanismo para garantizar la permanencia de los estudiantes en la UNILAB. En este contexto, los participantes de esta investigación fueron preguntados si el PAES garantiza su permanencia en la universidad, dos estudiantes están en desacuerdo y confirman que "muchos estudiantes necesitan apoyo familiar para mantenerse" y que "muchas veces, el estudiante tiene que entrar en contacto con los padres a fin de contribuir en su permanencia, principalmente en lo que tiene que ver con la alimentación y la salud".

Otros señalan que el PAES, por sí solo, no garantiza la permanencia, pues también depende del compromiso del estudiante que no debe reprobar por falta. Otros critican la falta de voluntad de los profesionales que administran el PAES diciendo que:

[...] muchas personas terminan perdiendo el auxilio por una pequeña falla que un simple mensaje de alerta podría resolver. Por lo tanto, podemos ver que la institución no se esfuerza en orientar a los estudiantes en cuanto al proceso de renovación.

La respuesta de la otra estudiante refuerza esta preocupación con el proceso de inscripción y solicitud de auxilios estudiantiles en la UNILAB:

El proceso de solicitud de auxilio no es facilitador. La institución no avisa a los estudiantes sobre documentos pendientes, resultando en descalificaciones automáticas, incluso cuando el estudiante es aprobado, pero dejó de adjuntar algún documento, como el término de compromiso. Esta falta de comunicación y transparencia perjudica a los estudiantes, que muchas veces son descalificados injustamente, sin la oportunidad de corregir los errores o proporcionar los documentos necesarios.

A pesar de todo, los estudiantes presentaron expectativas para el aumento del valor del

auxilio, demostrando esperanza para un futuro mejor con los siguientes comentarios: "¡Esperamos que todo cambie lo más rápido posible!" "¡La UNILAB debe sentarse y repensar esta situación, porque es urgente y necesario!" Y "¡las cosas no son fáciles para nosotros aquí en la UNILAB!" "¡Espero que la investigación ayude a aumentar el valor del auxilio!"

Una de las preocupaciones de esta investigación tiene que ver con la eficacia de las políticas de asistencia estudiantil que no se limita solo a la cuestión financiera. En este sentido, se verificó la percepción de los estudiantes sobre la asistencia a la salud prestada a ellos en la UNILAB y los resultados destacados muestran una evaluación de la calidad razonable a mala.

Gráfico 4 – Evaluación de la atención sanitaria estudiantil



Fuente: Basado en datos de encuesta.

Como se mencionó anteriormente, se percibe que, aunque algunos estudiantes (14.4% y 3.3%) consideran el servicio de asistencia a la salud de los estudiantes como bueno o muy bueno, respectivamente, la mayoría cree que se encuadra en la evaluación de razonable y malo, correspondiendo al 44.4% y 22.2%, respectivamente. Estos resultados demuestran que, a pesar de que el servicio es relevante desde el punto de vista de los estudiantes, ellos también perciben los desafíos que asolan la asistencia a la salud en la UNILAB. Para el primer grupo (bueno y muy bueno), las respuestas muestran los motivos de la clasificación. Por ejemplo, este estudiante afirma que los profesionales que dirigen y prestan servicios de asistencia a la salud en la UNILAB "hacen una excelente atención, están dispuestos a ayudar y te dan apoyo". Mientras que el otro señala que:

Sin este servicio, los estudiantes no tendrían condiciones de realizar algunos tratamientos en las clínicas privadas. Pues, vimos varias derivaciones de estudiantes para tratamiento en otros lugares a través de este servicio que costaría caro, si no fuera por la derivación de este servicio.

Sin embargo, para la mayoría, que clasificó el servicio como razonable o malo, aún existen desafíos significativos para que el servicio de asistencia a la salud en la UNILAB logre la calidad deseada. Este encuestado, por ejemplo, muestra la cuestión del seguimiento del estudiante por parte del programa: "es razonable, porque no hay ningún seguimiento a los estudiantes enfermos, [...] y según ellos, la UNILAB no ha auxiliado de forma esperada". La preocupación con el tamaño del equipo de atención en relación a la cantidad de estudiantes que necesitan el servicio, también constituye la preocupación del otro estudiante: "con el número elevado de estudiantes de la UNILAB, esa atención no es suficiente para todos [...]" . La situación es aún mejor descrita por otro encuestado, que señaló lo siguiente:

El servicio de asistencia a la salud del estudiante tiene enormes desafíos, sobre todo para los estudiantes internacionales. Los servicios prestados por el Centro de Atención Integral a la Salud (CAIS) no logran atender de forma inmediata los problemas de salud de cada estudiante, porque ofrecen atención ambulatoria especializada de forma limitada, tienen la Sala de Inmunización, Sala de Apoyo a la Lactancia Materna y Sala de Acogida especiales. Es perceptible que, debido a los elevados riesgos para la salud del estudiante, el servicio de salud de la UNILAB no ha sido capaz de atenderlo y resolver los problemas lo más rápido posible debido a las limitaciones de servicios y técnicos de salud. Una cuestión que aún es un gran desafío es el pequeño número de técnicos de salud, médicos y enfermeros que tiene el programa. Se destaca que la atención en el puesto de salud de Acarape y Redenção es muy difícil para los estudiantes internacionales, pues enfrentan grandes problemas, como discriminación, racismo en la atención o durante el diagnóstico con el médico.

Otros estudiantes concuerdan con esta afirmación y consideran mala la asistencia a la salud en la UNILAB, en la medida en que señalan que "la asistencia a la salud ofrecida por la UNILAB es muy pésima, pues vimos muchos casos de muertes que sucedieron, que la universidad no atendió por ignorancia". Otro encuestado se refiere a la necesidad de recurrir al Sistema Único de Salud (SUS):

Digo que es mala, porque a muchos estudiantes con problemas de salud graves, la UNILAB ni siquiera ayuda en el tratamiento. A veces, tenemos que quedarnos en la fila del SUS que tarda mucho en llamarte, el estudiante tiene que ir a las clínicas privadas para hacer el tratamiento lo más rápido posible. A veces, no tiene dinero, tiene que pedir prestado con la tarjeta de crédito,

porque el SUS tarda mucho.

Además de estos puntos, cuando los estudiantes hablan de los centros de salud en las ciudades de Redenção y Acarape, muestran preocupación por la forma en que son atendidos:

Xenofobia y racismo son sufridos todos los días en los centros de salud y redes de distribución de medicamentos gratuitos, difícilmente un negro y estudiante africano consigue medicamentos allí. Al menos yo, sin dinero para comprar medicamentos, fui allí varias veces, y ninguna vez conseguí el medicamento. Y, un día, fui con un colega que ahora se mudó a la Universidad Federal de Santa Catarina, nos dijeron que el medicamento que queríamos, no podíamos recibirlo porque quedaba en poca cantidad.

Para algunos, estas situaciones se minimizarían con un buen funcionamiento del servicio de asistencia a la salud estudiantil en la UNILAB. Así, los estudiantes apelan a que la UNILAB tenga un hospital universitario para la atención de su público:

La UNILAB necesita tener un hospital universitario, pues muchos estudiantes tienen problemas de salud, y no logran el tratamiento en los hospitales públicos, porque tardan bastante en ser atendidos (lo que ni siquiera ocurre) y, por estos y otros motivos, sería muy importante tener un hospital en la universidad.

La falta de una atención adecuada y que logre resolver los problemas de los estudiantes también fue señalada como uno de los factores para la transferencia de los estudiantes a otras universidades federales, principalmente a la Universidad Federal de Santa Catarina.

Rendimiento académico, integración y violencias

El estudio también buscó identificar el porcentaje de estudiantes que reciben algún tipo de beca, como las del Programa Residencia Pedagógica (PRP), Programa Institucional de Beca de Iniciación a la Docencia (PIBID), Programa Beca Monitoría (PMB), Programa Institucional de Beca de Iniciación Científica (PIBIC), Fundación Cearense de Apoyo al Desarrollo Científico y Tecnológico (FUNCAP), Programa de Educación Tutorial (PET), Programa de Beca de Extensión Arte y Cultura (PIBEAC), entre otras. Los resultados mostraron que solo el 19% de los estudiantes que participaron en esta investigación reciben la beca, variando entre R\$ 500,00 a R\$ 700,00, frente al 81% que no recibe la beca.

Es importante destacar que el 97% de los estudiantes que participaron en esta

investigación no trabajan, mientras que los que trabajan son el 3%, y sus ingresos mensuales varían entre 1 y 2 salarios mínimos. Esto se debe a la insuficiencia de las becas y la ausencia de ayuda financiera de las familias, como describe este estudiante: "muchos estudiantes se sienten sensibles y terminan necesitando ayuda financiera o trabajando en empleos de medio tiempo, lo que puede afectar su rendimiento académico". Este encuestado complementa que esta situación "termina dificultando la permanencia, llevando a algunos estudiantes a buscar otras fuentes de ingreso, corriendo el riesgo de que se les corte este auxilio".

Es decir, el trabajo remunerado es la forma que encontraron para mantenerse: "mi tiempo de permanencia ya terminó. Para mantenerme aquí, recibo ayuda familiar y también trabajo". Esta situación es descrita por otro estudiante que no pasa por el mismo desafío, pero que observa la realidad de sus colegas:

Conozco estudiantes que no fueron beneficiados con el auxilio del PAES, por motivos de errores o fallas en la entrega de los documentos. Ellos van a la capital, Fortaleza, para trabajar y poder permanecer y continuar sus estudios. Hay otros que reciben apoyo por parte de sus familiares que están en Guinea-Bissau o en otros países.

Otro indicador que ayuda en las reflexiones sobre el rendimiento académico se refiere a la cuestión de la maternidad. Como se indicó anteriormente, la mayoría de las estudiantes que son madres no tienen acceso a guarderías para sus hijos. Al preguntarles cómo logran conciliar la maternidad con el estudio, solo 11 estudiantes respondieron que son madres y que enfrentan dificultades para conciliar sus vidas como madres y como estudiantes, además de indicar la insuficiencia del valor del auxilio estudiantil. Como se verifica en la respuesta de una de ellas:

Realmente es difícil, pero como es un desafío para mí, me esfuerzo para que todo salga bien. Por otro lado, se vuelve más desafiante cuando eres madre soltera, sin una pareja que te apoye. Pero, una cosa importante en todo, es la alimentación, muchas veces sobrevivir con R\$ 530,00, es muy difícil, a veces terminamos por dar prioridad al niño y dejar nuestro estómago vacío.

Otra señala que "en realidad, se vuelve más cansado cuidar del niño y preocuparse por sus estudios" y que "eso es muy complicado, estudiar y cuidar del hijo al mismo tiempo". Por otro lado, quien está con la pareja logra conciliar mejor la maternidad con el estudio, según señala otra encuestada: "[...] gracias a Dios, tengo al padre de mi hijo en mi pregrado, lo que me ayudó bastante en mi estudio".

Aún sobre la maternidad, las encuestadas relatan que invierten recursos financieros para

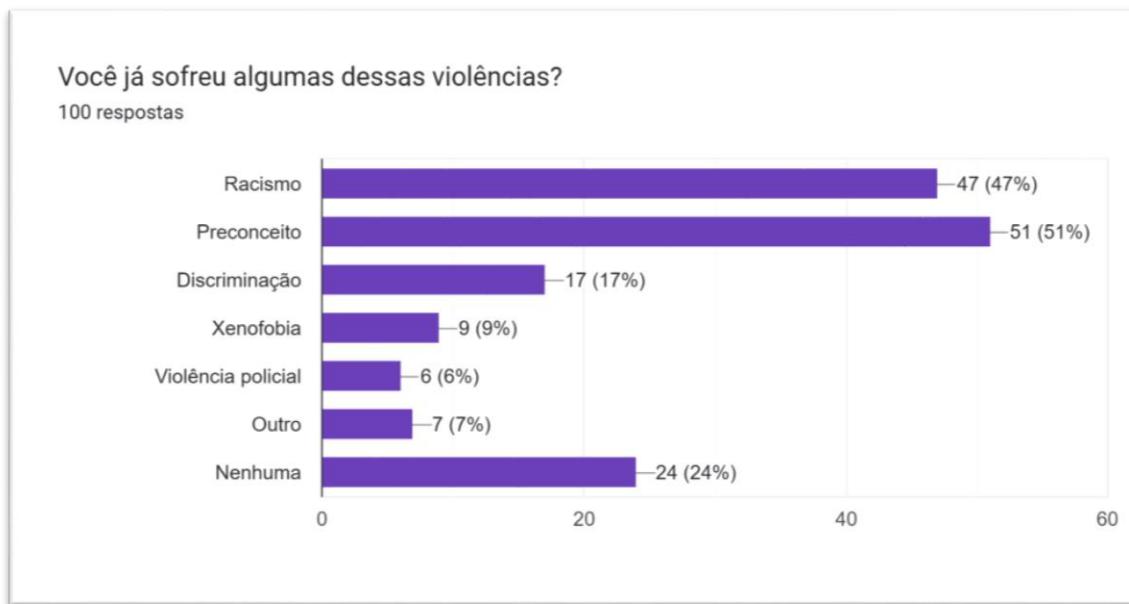
pagar a alguien que cuide de sus hijos: "no es nada fácil, pero pagamos a otra persona para que nos ayude a cuidar del niño". "Yo la dejo con una señora a la que le pago para que la cuide en los momentos que estoy en clase". Otra considera que "[...] es una tarea difícil, principalmente cuando no tienes a una persona al lado que te apoya con el niño y también financieramente". Mientras que otra encuestada confirma que "Aunque no es fácil ser madre y simultáneamente ser estudiante, sabiendo que no hay guardería para niños, es decir, guardería a tiempo completo, como en mi caso sin auxilio, pues debido a que mi permanencia se ha agotado, está siendo muy desafiante".

Estas declaraciones evidencian que la cuestión del acceso a guarderías también es uno de los factores que dificultan a las madres conciliar la maternidad con los estudios. Incluso para aquellas que sus hijos no están en Brasil, la nostalgia termina perjudicando su enfoque en los estudios, como muestra una de las encuestadas:

Teniendo en consideración que mi hijo no está aquí conmigo, considero que estoy consolidando bien los estudios y la maternidad, sin embargo, la nostalgia de mi hijo por la distancia, a veces, perjudica bastante mi aprovechamiento, generando sensación de tristeza y estrés.

Es evidente que las dificultades financieras y los desafíos para conciliar la maternidad y el rendimiento académico son elementos que interfieren en la salud mental de los/as estudiantes. Por eso, es importante tejer mediaciones entre la satisfacción de las necesidades materiales y el acceso a derechos sociales básicos como la seguridad alimentaria y la salud. Otro punto planteado y ya demostrado anteriormente se refiere a los relatos de los/as participantes sobre la violencia expresada por el racismo y la xenofobia cuando recurren a la política de salud en Brasil. En el formulario, había una pregunta directa cuestionando si llegaron a sufrir alguna violencia en Brasil, y las respuestas confirmaron que hay un ambiente de hostilidad en relación a los/as estudiantes de Guinea-Bissau, de acuerdo con el gráfico a continuación.

Cuadro 5 – Si el estudiante alguna vez sufrió violencia en Brasil



Fuente: Basado en datos de encuesta

Los datos presentados revelan que la mayoría de los participantes ya experimentaron algún tipo de violencia, lo que indica que solo una pequeña porción, el 24%, afirmó no haber sido víctima de ninguna violencia. El prejuicio (51%) y el racismo (47%) aparecen como las formas más recurrentes de violencia reportadas, seguidos por la discriminación (17%) y la xenofobia (9%). Aunque en menores porcentajes, la violencia policial (6%) y otros tipos de violencias (7%) también fueron mencionados, lo que demuestra la amplitud y la diversidad de las experiencias de opresión enfrentadas por los participantes. Estos datos sugieren la persistencia de contextos de exclusión y desigualdad social, así como la necesidad de estrategias para combatir estas formas de violencia y promover ambientes más inclusivos y respetuosos.

La UNILAB, siendo una universidad que por naturaleza promueve la integración entre los países de la CPLP, el estudio consideró importante analizar cómo los estudiantes evalúan la integración en su espacio académico. Así, el 19.4% señala la existencia evidente de la integración entre los estudiantes de diferentes nacionalidades, el 24.5% no percibió la integración, mientras que el 56.1% cree que la integración existe en parte, es decir, no llega a un nivel esperado, pero también es perceptible en los espacios académicos. De acuerdo con esta reflexión:

La UNILAB proporciona la integración entre los estudiantes provenientes de diferentes realidades, ya sea de matriz africana, brasileña y asiática, es decir, países miembros de la CPLP. Estos 7 países que componen la UNILAB, demuestran sus realidades culturales, costumbres, hábitos y sus performances.

Con esto, ayuda a la universidad a proporcionar un ambiente de mucha interacción social y de carisma educativa. Aunque, la integración también trae algunos desafíos en la implementación del programa de asistencia estudiantil y de combate a la discriminación, el prejuicio, la xenofobia, el racismo y entre otros fenómenos que están poniendo en peligro la vida de los estudiantes internacionales, debido a una amplia gama de prejuicios en la región donde la UNILAB está instalada.

Otro relato interesante señala la existencia de la integración:

La integración existe en la UNILAB, es fácil ver eso en las relaciones entre los estudiantes internacionales y nacionales, entre los técnicos administrativos, los docentes y estudiantes. Pero, esto tiene que ser trabajado todos los días para que pueda seguir dando más frutos y valores para nuestras sociedades y mundo. Para ello, el mundo necesita de este tipo de integración que sucede en la UNILAB. Quizás, en el futuro esa idea de la UNILAB pueda inspirar a otros países del mundo a hacer como Brasil.

Há discentes que discordam deste posicionamento, e afirmam que,

Incluso entre los docentes, no hay integración, imagina entre nosotros los estudiantes. No hay integración, existe solo el nombre, pues los propios estudiantes y profesores crean divisiones, y cada uno busca acercarse a sus conocidos.

La gestión no logra promover la integración, ni los estudiantes en las aulas tienen afectividad entre sí, que es uno de los elementos fundamentales en la promoción de la integración.

Es solo una forma de embellecer la universidad, pero en el fondo, terminamos por no ver eso diariamente.

Por otro lado, incluso con la respuesta objetiva de que existiría integración, los/as encuestados/as trajeron algunas problematizaciones parecidas a las respuestas de aquellos que consideran que la integración es en parte o no existe. Dos ejemplos:

Sí, existe una integración, pero es un poco complicada de explicar, pues hay momentos en que dan ganas de cuestionar esa situación, sobre todo en los restaurantes universitarios y en las aulas, donde un determinado grupo de estudiantes se queda de un lado y otros grupos del otro lado, haciendo parecer que no estamos en una universidad de la integración.

Este punto de vista es contradicho por otros estudiantes que se mostraron indignados con la segregación en un espacio que promueve la integración, como se observa en su respuesta:

En cuanto a la integración, es una fachada, hay que tener la osadía de decir que no existe, pues se ve claramente la separación de los estudiantes en el Restaurante Universitario, en los autobuses, en la cantina y en las aulas, grupo de guineanos, de angoleños, brasileños, mozambiqueños, entre otras nacionalidades.

En el aula, los africanos se sientan de un lado y los brasileños del otro, lo mismo sucede entre los africanos de diferentes países. Las políticas institucionales de integración como el festival de las culturas, la celebración del Día de África, etc., no logran dar cuenta de la complejidad humana de las diferencias que componen la comunidad universitaria de la UNILAB. Pero, las peleas internas, cuyos orígenes son, en gran parte, partidarios y polarizados en extremos, como izquierda o derecha, en los últimos años, Bolsonaro y Lula, están acabando con la vitalidad afectiva de esa universidad.

Las respuestas presentan críticas y se refieren a una cierta idealización de lo que debería ser la integración, pues para los/as participantes, la persistencia de diferencias políticas y culturales indica la ausencia de integración. Este tipo de percepción también aparece entre aquellos que consideran que la integración se logra en parte:

En partes, porque hubo intentos fallidos, pero que aún existen las diferencias o dificultades que impiden que eso suceda. En diferentes áreas, es posible verificar esa consolidación. Un ejemplo de ello, es en las artes y la cultura donde las ideologías de defensa del extremo y la política no son bienvenidas. Pero, sí, la representatividad, el intercambio, la contemplación y la degustación de las diversas formas de vivir o de manifestación de la vida. Allí, se puede ver la integración, en las obras de teatro angoleñas sobre el 'Alambamento', en las danzas de Santo Tomé y Príncipe y, entre otros grupos culturales que actúan en la universidad. Allí, es posible integrarse, porque no es necesario comprender la lengua del otro para que te guste el ritmo, no es necesario ser angoleño para que te guste el 'Funge', no es necesario ser guineano para adorar el 'Caldo de Mancarra'. Por cierto, si los beneficios del PAES hubieran cubierto mis gastos, todos los días, yo comería 'Caldo de Mancarra', traduciendo Caldo de Cacahuete.

El relato anterior presenta una lectura optimista sobre los intercambios y es interesante, pues menciona que si el PAES cubriera sus necesidades, comería todos los días comida de Guinea-Bissau. Por otro lado, algunas respuestas presentan que hay una escisión entre estudiantes internacionales y nacionales, trayendo elementos inmensamente preocupantes:

En algunos aspectos, existe integración, pero la mayoría se muestran separados, creo que debe ser por: barreras de comportamiento, culturales e incluso costumbres, no existe un plan mayor para promover una clarificación de las variaciones entre los estudiantes internacionales y nacionales, creando una política de interacción entre ellos.

Estas escisiones interfieren en la permanencia estudiantil, pues aparentemente reverberan xenofobia y racismo, como relata a continuación, "con algunos profesores sí, y tanto los alumnos existe la integración, pero con algunos lo pagamos en la piel por ser un negro o estudiante internacional". Otros relatos demuestran que incluso en la realización de trabajos en clase la escisión se reverbera:

Yo respondí en parte, porque de vez en cuando, existen unos gestos que demuestran integración, pero en muchos casos no se ve la integración, eso se verifica cuando se solicitan unos trabajos en grupo, principalmente en el primer semestre, en los trabajos en grupo, los brasileños forman grupos entre sí, y los estudiantes africanos forman grupos entre sí.

En particular, muchos alumnos realizan trabajos en grupo con sus compatriotas, sin considerar que estamos en una universidad de la integración. Es complicado hablar de la integración en su totalidad aquí en la UNILAB, por eso digo en partes, pues ciertas personas hacen el esfuerzo de integrarse, pero otras no. Un ejemplo: es difícil ver a brasileños mezclarse con los africanos, tanto en el aula, en el RU... y ¿cómo puede haber una integración?!

La UNILAB hace su parte, al organizar actividades, pero a muchos ni les gusta ir a esas actividades. Aún existe una división perceptible entre los estudiantes africanos y brasileños en las actividades académicas y sociales. Los estudiantes africanos suelen realizar sus actividades solos, mientras que muchos brasileños no demuestran interés en participar en los eventos organizados por los africanos. Esta segregación también es evidente en el aula y en el Restaurante Universitario (RU), donde los grupos tienden a mantenerse separados.

También surgió una problematización sobre la cuestión de género, la participación de los estudiantes internacionales, *quilombolas* e indígenas en los proyectos de extensión y de iniciación científica, cuando la encuestada señala que:

Hablar de la integración en el ámbito universitario, es hablar de la libre participación de todos en el proceso educativo. Pero no es eso lo que sucede. La participación de estudiantes en los programas de becas de extensión, proyectos de iniciación científica, presentaciones culturales, evaluaciones en las aulas, entre otras cosas, son injustas y, por lo tanto, selectivas, alejando a un grupo, una raza, una comunidad. En la UNILAB, hay poca participación de mujeres, estudiantes internacionales, *quilombolas* e indígenas en los proyectos de investigación y en los programas de este tipo. Entonces, lo que existe en la UNILAB es la fantasía de la integración. Hay una disparidad en este tema de integración, porque a mi parecer, cada estudiante busca quedarse cerca de sus compatriotas, sin embargo, no existe esa historia de integración, mucho menos por parte de los dueños de la tierra que son muy racistas y prejuiciosos.

Se percibe que el racismo y el prejuicio también dificultan la integración, de acuerdo con estas declaraciones:

Hay mucha práctica del racismo institucional. Se percibe que el racismo y los prejuicios están muy presentes en esta universidad, desde la gestión hasta en los/as estudiantes.

No se puede decir que existe integración en la UNILAB; en parte, sí, pero es visible la exclusión y los actos de racismo dentro de esta universidad.

Además de la cuestión de la integración, los estudiantes lamentan que la universidad no celebre el Día de África⁹ y las fechas de las independencias de los países asociados de la UNILAB, solo los estudiantes africanos lo celebran. Por ejemplo, en cuanto al Día de África, este encuestado señaló que "Es conmemorado solo por los africanos, y la universidad no libera a los alumnos para tomar parte. Es decir, en las actividades ligadas a África, solo habrá la participación de los africanos, y ni siempre son liberados de las clases para formar parte".

De la misma forma, en cuanto a la celebración de las fechas de la independencia de los países asociados, este estudiante describe que:

La UNILAB es una universidad muy diversificada, pero es notable que no existe un honor sobre las fechas de las independencias de los países que componen la UNILAB. Es posible ver en las fechas de las independencias de uno de esos países, a los profesores poniendo ausente a los alumnos, mientras estos participan en las actividades. ¡Es triste, pues los estudiantes no tienen voces para reclamar!

Los estudiantes también destacaron que la integración no debería limitarse solo a las relaciones entre personas, sino que también debería abarcar las mallas curriculares de los cursos, ya que en algunas áreas no estudian contenidos relacionados con los países asociados de la UNILAB. A pesar de todo lo que se abordó, dos estudiantes reconocieron la contribución de la UNILAB para los países asociados, especialmente para Guinea-Bissau:

[...] es una de las universidades federales que trae muchos estudiantes guineanos a Brasil, a pesar de las dificultades encontradas aquí, pero forman muchos intelectuales guineanos.

⁹ El Día de África se celebra el 25 de mayo y marca la fundación de la Organización de la Unidad Africana (OUA) en 1963, en Adís Abeba, Etiopía. La fecha simboliza la lucha por la independencia de los países africanos y la unión del continente. Actualmente, la OUA fue sustituida por la Unión Africana (UA), pero el Día de África continúa siendo conmemorado en diversos países con eventos culturales, debates y celebraciones sobre la historia y los desafíos del continente africano.

En estos 14 años, la UNILAB ya formó muchos estudiantes de Guinea-Bissau en diversas áreas que hoy están dando sus contribuciones.

Finalmente, los estudiantes también señalan la necesidad de mejora para que la UNILAB logre niveles deseables en su conjunto, indicando algunos puntos: "El auxilio estudiantil, salud y problemas de falta de profesores en algunos cursos, Enfermería, Servicio Social", mejorando así la condición de los estudiantes. Refuerzan también que la cuestión de la integración necesita ser analizada y que las estrategias para la mejora son necesarias.

Consideraciones Finales

Al presentar las percepciones de los estudiantes guineanos sobre las acciones del Programa de Asistencia al Estudiante (PAES) en la garantía de la permanencia en la UNILAB, aportamos informaciones importantes que se muestran en el campo de los desafíos para su efectividad. Por otro lado, al analizar los datos de la investigación, se constató que, aunque el PAES no atiende plenamente las necesidades de permanencia de los estudiantes en la universidad, desempeña un papel relevante al garantizar parcialmente esas condiciones y contribuir al éxito académico de los/as beneficiarios/as. Los resultados también señalan que el PAES tiene un impacto relevante en la reducción de las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes guineanos, a través de la concesión de diferentes modalidades de auxilios.

Otras reflexiones relevantes planteadas por los participantes están relacionadas con la asistencia a la salud y la insuficiencia de los valores de los auxilios, cuestiones que han incentivado la transferencia de estudiantes internacionales a otras universidades federales, principalmente a la Universidad Federal de Santa Catarina. En relación a la efectividad de la integración, los estudiantes relataron que existe, pero la mayoría argumentó que la UNILAB no logra promoverla efectivamente y que, en la práctica, la integración aún permanece en el campo ideal, sin reflejarse en el cotidiano. Además, presentaron elementos sensibles respecto al racismo, prejuicio y xenofobia, violencias que dificultan la integración.

Es decir, la investigación concluyó que el Estado brasileño aún está muy lejos de garantizar una asistencia estudiantil capaz de asegurar la permanencia efectiva de los/as estudiantes guineanos/as. Así, sería también interesante que la Prorrectoría de Políticas Afirmativas y Estudiantiles (PROPAE) busque medios para mejorar su política de asistencia estudiantil interna, especialmente en la promoción de acciones antirracistas y en defensa de los derechos humanos que puedan generar procesos de acogida en la universidad y romper con las

violencias racistas y xenofóbicas relatadas por los estudiantes. Por otro lado, finalizamos este artículo en un contexto de optimismo, pues, como ya fue dicho, la universidad aprobó, en enero de 2025, una Ordenanza que mejora y reformula su política con el objetivo de hacerla más eficaz e inclusiva, yendo al encuentro de varios elementos problematizados por los/as estudiantes.

Finalizamos estas consideraciones retomando la frase del revolucionario guineano Amílcar Cabral, colocada como epígrafe de este artículo. Pues, según él, el fin del colonialismo solo será completo cuando seamos capaces de “pensar con nuestras propias cabezas, caminar con nuestros pies”. En este sentido, la reivindicación por reparación histórica —ya sea a través de la cooperación internacional, del acceso a la universidad o de la asistencia estudiantil— integra el conjunto de acciones afirmativas que no solo corrigen desigualdades pasadas, sino que reafirman el derecho a la permanencia y a la dignidad en el presente.

Referencias

ASSIS, Anna Carolina Lili; SANABIO, Marcos Tanure; MAGALDI, Carolina Alves; MACHADO, Carla Silva. As políticas de assistência estudantil: experiências comparadas em universidades públicas brasileiras. **GUAL**, Florianópolis, v. 6, n. 4, p. 125-146, dez. 2013. DOI: <https://doi.org/10.5007/1983-4535.2013v6n4p125>.

BRASIL. **Decreto n. 7.234, de 19 de julho de 2010.** Dispõe sobre o programa nacional de assistência estudantil - PNAES. Brasília, DF: Presidência da República, 2010a. Disponível en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm. Consultado el: 6 de diciembre de 2021.

BRASIL. **Lei n. 12.289, de 20 de julho de 2010.** Dispõe sobre a criação da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira – UNILAB. Brasília, DF: Presidência da República, 2010b. Disponível en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20072010/2010/lei/l12289.htm#:~:text=LEI%20N%C2%BA%2012.289%2C%20DE%202020,Art. Consultado el: 10 de abril de 2024.

BRASIL. **Lei n. 14.914, de 3 de julho de 2024.** Institui a Política Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). Brasília, DF: MEC, 2024. Disponível en: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/lei/L14914.htm. Consultado el: 3 de septiembre de 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Portaria n. 389, de 9 de maio de 2013.** Cria o Programa de Bolsa Permanência e dá outras providências. Brasília, DF; Redenção: MEC; Unilab, 2013. Disponível en: http://sisbp.mec.gov.br/docs/Portaria-389_2013.pdf. Consultado el: 3 de septiembre de 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução AD Referendum CONSUNI/UNILAB n. 174, de 15 de janeiro de 2025.** Reedita, com alterações, a criação e a regulamentação do Programa de Assistência ao Estudante - PAES da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - Unilab, aprovadas pela Resolução ad referendum Consuni/Unilab nº 144, de 13 de agosto de 2024. Brasília, DF; Redenção: MEC; Unilab, 2025. Disponível en: <https://unilab.edu.br/wp->

content/uploads/2025/01/Resolucao-Consuni-Unilab-no-174-Reedita-ad-referendum-a-criacao-e-a-regulamentacao-do-Programa-de-Assistencia-ao-Estudante-PAES.pdf. Consultado el: 10 de abril de 2025.

BRASIL. Portaria normativa n. 39, de 12 de dezembro de 2007. Institui o programa nacional de assistência estudiantil - PNAES. Brasília, DF: Ministério da Educação, 2007b. Disponível en: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/portaria_pnaes.pdf. Consultado el: 17 de septiembre de 2024.

FANON, Frantz. **Os condenados da terra.** Tradução de Ligia Fonseca Ferreira e Regina Salgado Campos. São Paulo: Zahar, 2022.

FERES JÚNIOR, João; CAMPOS, Luiz Augusto; DAFLON, Verônica Toste; VENTURINI, Anna Carolina. **Ação afirmativa:** conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EduERJ, 2018.

FERNANDES, Luciana de Gois Aquino; ESTRELA, Simone da Costa; TEIXEIRA, Juliana Cristina da Costa. **Políticas públicas de assistência estudantil:** uma breve reflexão sobre gênero no instituto federal Goiano-Campus Urutaí. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2016. Disponível en: <http://localhost:8080/tede/handle/tede/741>. Consultado el: 15 de enero de 2024.

FONAPRACE – FÓRUM NACIONAL DE PRÓ-REITORES DE ASSUNTOS COMUNITÁRIOS E ESTUDANTIS. **Revista comemorativa 25 anos:** histórias, memórias e múltiplos olhares. Uberlândia: Fonaprace; Andifes; Proex, 2012.

KOWALSKY, Aline Viero. **Os (des) caminhos da política de assistência estudantil e o desafio na garantia de direitos.** 2012. Tese (Doutorado em Serviço Social) – Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2012. Disponível en: <https://hdl.handle.net/10923/5137>. Consultado el: 15 de enero de 2024.

MBEMBE, Achille. **Crítica da razão negra.** Traduzido por Sebastião Nascimento. São Paulo: N-1 Edições, 2018.

ROCHA, Andrea Pires. Sistemas de proteção e garantia dos direitos humanos voltados a infância e juventude em Angola, Brasil, Moçambique e Portugal. In: ROCHA, Andrea Pires; SANTOS, José Francisco dos; PEREIRA, Irandi (org.). **Direitos humanos, infância e juventude em Angola, Brasil, Moçambique e Portugal:** tensões e resistências. São Carlos: Pedro & João Editores, 2024.

TEIXEIRA, Ricardino Jacinto Dumas; BATICAM, Sandra Tricia. Movimento social africano de *fidjus di bideras* de Guiné-Bissau em espaços universitários. **Tensões Mundiais**, Fortaleza, v. 16, n. 32, p. 91-104, nov. 2020. DOI: <https://doi.org/10.33956/tensoesmundiais.v16i32.3487>.

UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA. **PAE:** programa de assistência ao estudante. Redenção: Unilab, 2017. Disponível en: <https://bitlyli.com/Ss0Iw>. Consultado el: 22 de abril de 2021.

CRediT

| Reconocimientos: | No se aplica | | | |
|------------------|--------------|-------|---------|--------|
| | | | | |
| Educ. Anál. | Londrina | v. 10 | p. 1-29 | e52663 |

| Financiación: | Beca de la CAPES |
|------------------------------|---|
| Conflicto de intereses: | Los autores certifican que no tienen ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito. |
| Aprobación ética: | No se aplica |
| Contribución de los autores: | BATICAM, Sandra Trícia. Conceptualización; metodología; curación de datos; administración de proyectos; redacción original. ROCHA, Andréa Pires. Rol: supervisión de investigación; redacción, revisión y edición; visualización. |

Enviado el: 30 de marzo de 2025

Aceptado en: 2 de junio de 2025

Publicado en: 18 de agosto de 2025

Editor de sección: João Fernando de Araújo

Miembro del equipo de producción: Ronald Rosa

Asistente editorial: Giovanna Martins Capaci Rodrigues