







## PABAE EN LA HISTORIOGRAFÍA EDUCATIVA BRASILEÑA (1997-2024)<sup>1</sup>

Luzineide de Oliveira Campos<sup>2</sup>    
Juarez José Tuchinski dos Anjos<sup>3</sup>  

### Resumen

El artículo tiene como objetivo analizar cómo el PABAE (Programa Brasileño-Americano de Asistencia a la Educación Primaria) realizado entre 1956 y 1964 ha sido investigado en la historiografía de la educación brasileña reciente, en trabajos producidos entre los años 1997 y 2024. Utilizando tres bases bibliográficas – revistas del área de Historia de la Educación publicadas en Brasil; el Banco de Tesis y Disertaciones de la CAPES y Google Scholar, así como un trabajo impreso considerado referencia obligada sobre el tema – las conclusiones indican que el PABAE ha sido, cuantitativamente, objeto de un número de estudios aún restringido – aunque creciente en los últimos años –, lo que sugiere que este es un terreno fértil para el Taller de Historia. Este es un objeto que exige mayor atención por parte de los historiadores de la educación que quieren profundizar en los procesos de formación de docentes, así como en los modelos pedagógicos para la educación primaria vigentes en Brasil en la segunda mitad del siglo XX. Estudios con secciones regionales sobre el impacto del Programa, con secciones biográficas que sigan las trayectorias de los participantes del curso o que tomen como fuente los materiales impresos del Programa son posibilidades para futuras investigaciones que este informe anuncia.

**Palabras clave:** PABAE; Historiografía de la educación; Estado del arte.

### Cómo citar

CAMPOS, Luzineide de Oliveira; ANJOS, Juarez José Tuchinski. PABAE en la historiografía educativa brasileña (1997-2024). **Educação em Análise**, Londrina, v. 10, p. 1-19, 2025. DOI: 10.5433/1984-7939.2025.v10.51906.



<sup>1</sup> Traducción realizada con la asistencia de AI-GEMINI.

<sup>2</sup> Mestranda en el Programa de Posgrado en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Brasilia. Profesora de la Secretaría de Educación del Distrito Federal. Brasilia, Distrito Federal, Brasil. Correo electrónico: dluzineide@yahoo.com.br.

<sup>3</sup> Doctor en Educación por la Universidad Federal de Paraná. Profesor Adjunto de la Facultad de Educación de la Universidad de Brasilia. Brasilia, Distrito Federal, Brasil. Correo electrónico: juarezdosanjos@unb.br.

## O PABAE E NA HISTORIOGRAFIA EDUCACIONAL BRASILEIRA (1997-2024)

**Resumo:** O artigo tem por objetivo analisar como o PABAE E (Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar) levado à cabo entre 1956 e 1964 tem sido investigado na historiografia da educação brasileira recente, em trabalhos produzidos entre os anos 1997 e 2024. Recorrendo a três bases bibliográficas – as revistas da área de História da Educação publicadas no Brasil; o Banco de Teses e Dissertações da CAPES e o Google Acadêmico bem como a uma obra impressa considerada referência obrigatória no tema – as conclusões apontam que o PABAE E tem sido, quantitativamente, objeto de um número ainda restrito de estudos – embora crescentes nos últimos anos –, o que sugere ser esse um terreno fecundo para a Oficina da História. Trata-se de um objeto que reclama maior atenção dos historiadores da educação que queiram se debruçar sobre os processos de formação de professores bem com os modelos pedagógicos para o ensino primário em circulação no Brasil na segunda metade do século XX. Estudos com recortes regionais acerca do impacto do Programa, com recortes biográficos acompanhando trajetórias de cursistas ou que tomem os impressos do Programa como fonte são possibilidades de investigações futuras que este balanço anuncia.

**Palavras chave:** PABAE E; Historiografia da educação; Estado da arte.

## PABAE E IN BRAZILIAN EDUCATIONAL HISTORIOGRAPHY (1997-2024)

**Abstract:** The article aims to analyze how the PABAE E (Brazilian-American Assistance Program for Elementary Education) carried out between 1956 and 1964 has been investigated in the historiography of recent Brazilian education, in works produced between 1997 and 2024. Using three bibliographical bases – journals in the area of History of Education published in Brazil; the CAPES Theses and Dissertations Database and Google Scholar, as well as a printed work considered an obligatory reference on the subject – the conclusions indicate that PABAE E has been, quantitatively, the object of a still restricted number of studies – although increasing in recent years –, which suggests that this is a fertile ground for the History Workshop. This is an object that demands greater attention from historians of education who wish to focus on teacher training processes as well as the pedagogical models for primary education in circulation in Brazil in the second half of the 20th century. Studies with regional perspectives on the impact of the Program, with biographical perspectives following the trajectories of students or using the Program's printed material as a source are possibilities for future investigations that this report announces.

**Keywords:** PABAE E; Historiography of education; State of the art.

## Introducción

---

Entre 1956 y 1964 se llevó a cabo, en Belo Horizonte, el Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E), fruto de un acuerdo entre Brasil y Estados Unidos con miras a la modernización de la enseñanza primaria nacional mediante la implementación de prácticas y técnicas de enseñanza norteamericanas, consideradas modernas y adecuadas al contexto de desarrollismo que vivía entonces nuestro país. Conforme el informe final del Programa, de 1964:

El Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E) fue creado en respuesta al oficio del señor Ministro de Educación y Cultura de Brasil, de 11.IV.1956, solicitando asistencia técnica de la U.S.O.M, en Brasil. Pedía él la creación de un centro experimental piloto, en el Instituto de Educación en Belo Horizonte, Minas Gerais. El pedido tenía el respaldo del gobierno de Minas Gerais, de la Secretaría de Educación del mismo Estado y del director del Instituto Nacional de Estudios Pedagógicos (PABAE E, 1964, p. 2).

Tres fueron los objetivos principales del Programa: I) introducir y demostrar, a los educadores brasileños, métodos y técnicas utilizados en la educación primaria, promoviendo el análisis, aplicación y adaptación de los mismos, a fin de atender a las necesidades comunitarias en relación con la educación, por medio del estímulo a la iniciativa del profesor, en el sentido de continuo crecimiento y perfeccionamiento; II) crear, demostrar y adaptar material didáctico y equipamiento, con base en el análisis de recursos disponibles en Brasil y en otros países, en el campo de la educación primaria; III) seleccionar profesores, en base a la competencia profesional, trabajo y conocimiento de la lengua inglesa, a fin de ser enviados a los Estados Unidos para cursos avanzados, en el campo de la educación primaria.

Durante ocho años, profesoras primarias y de escuelas normales de los estados brasileños realizaron prácticas en Belo Horizonte; otras fueron enviadas a la Universidad de Indiana y, al retorno, se convirtieron en formadoras del Programa. Inúmeros impresos fueron producidos recomendando prácticas y materiales a ser adoptados en las diversas materias de la enseñanza primaria, además de tratar cuestiones de orientación profesional. Traducciones de manuales norteamericanos también fueron realizadas (PABAE E, 1964). Al término del Programa, sus objetivos fueron considerados alcanzados, aunque su influencia en la educación brasileña se prolongó hasta por lo menos mediados de los años 1970 (Paiva; Paixão, 2002).

Delineado este contexto histórico, este artículo, de cuño historiográfico, tiene por objetivo analizar cómo el PABAE E ha sido investigado en la historiografía de la educación brasileña reciente, en trabajos producidos entre los años 1997 y 2024. El recorte cronológico inicial se debió a la fecha en que fue publicada la investigación más antigua localizada sobre el programa en las bases consultadas y el recorte final se sitúa cuando este artículo fue escrito.

Conforme asevera Jurandir Malerba (2006, p. 15):

El carácter autorreflexivo del conocimiento histórico tal vez sea el mayor diferenciador de la Historia en el conjunto de las ciencias humanas. Aunque a veces nos deparemos con algunas aberraciones en contrario, el trabajo del profesional de historia exige un ejercicio de memoria, de rescate de la producción del conocimiento sobre cualquier tema que se investigue. No nos es dado suponer que partimos de un “punto cero”, decretando la muerte cívica de todo un elenco de personas que, en diversas generaciones, y a la luz de ellas, se avocó a este o aquel objeto que por ventura nos interesa actualmente. Debido a una característica básica del conocimiento histórico, que es su propia historicidad, tenemos que habérnoslas con todas las contribuciones de los que nos antecedieron. Esa propiedad eleva la crítica historiográfica a fundamento del conocimiento histórico.

Tomando, a la luz de Malerba (2006), la historiografía como una especie de memoria intelectual del campo de pesquisa en historia de la educación en Brasil, cabe preguntarse sobre qué interpretaciones han sido producidas por los historiadores e historiadoras sobre el papel e impactos en el PABAE E en la educación nacional o en los diversos estados que de él participaron. A partir de este ejercicio de indagación, será posible observar los aspectos del Programa ya visitados por los historiadores e historiadoras y aquellos que aún urge frecuentar en estudios que vengan a ser emprendidos en torno a esta temática.

Metodológicamente, se hizo un levantamiento de las producciones historiográficas existentes en tres bases bibliográficas: el conjunto de las revistas brasileñas del área de historia de la educación, el banco de tesis de la CAPES y el Google Académico.

En un primer momento, la palabra clave “PABAE E” fue utilizada para realizar búsquedas en los siguientes periódicos del área: *Revista Brasileira de História da Educação*, *Revista História da Educação – ASPHE – UFRGS*, *Cadernos de História da Educação*, *Revista de História e Historiografia da Educação*, *HISTELA – Revista Latino-Americana de História da Educação*, *RIDPHE\_R – Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico Educativo* y *Revista Histedbr-online*. Solamente en esta última, fue localizado un artículo.

En un segundo momento, al buscar en el banco de tesis de CAPES, utilizando también la palabra clave "PABAE E", se obtuvieron ocho resultados, cinco disertaciones y tres tesis, distribuidas de la siguiente manera: 1) Elizabete Ribeiro Halfeld Maciel presentó una disertación titulada "Currículo da Educação Elementar, na perspectiva do Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAE E), no período de 1956 a 1964" (Currículo de la Educación Elemental, en la perspectiva del Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E), en el período de 1956 a 1964), defendida el 22 de mayo de 2016, en el Centro Federal de Educación Tecnológica de Minas Gerais, en Belo Horizonte. 2) Dulcinéa Campos defendió la disertación "A Alfabetização no Espírito Santo na década de 1950" (La Alfabetización en Espírito Santo en la década de 1950), el 31 de agosto de 2008, en la Universidad Federal de Espírito Santo, en Vitória. 3) Carlos Roberto Araujo Zacaron presentó la disertación "A influência Norte-Americana no Desenvolvimento Acadêmico Brasileiro Através do PABAE E: Área de Matemática" (La influencia Norteamericana en el Desarrollo Académico Brasileño a Través del PABAE E: Área de Matemáticas), el 31 de mayo de 1997, en la Universidad Santa Úrsula, en Río de Janeiro. 4) Susane da Costa Waschinewski defendió la disertación "Biblioteca de orientação da professora primária: as regras de civilidade no conteúdo de estudos sociais do programa de assistência brasileiro-americana ao ensino elementar - PABAE E (1956-1964)" (Biblioteca de orientación de la profesora primaria: las reglas de civilidad en el contenido de estudios sociales del programa de asistencia brasileño-americana a la enseñanza elemental - PABAE E (1956-1964)), el 27 de marzo de 2017, en la Universidad del Extremo Sur Catarinense, en Criciúma. 5) André Silva Martins presentó la disertación "A política de capacitação de professores do ensino fundamental em Minas Gerais nos anos 90" (La política de capacitación de profesores de la enseñanza fundamental en Minas Gerais en los años 90), el 30 de noviembre de 1998, en la Universidad Federal Fluminense, en Niterói. 6) Erineu Foeste defendió la tesis "Parceria na formação de professores: do conceito à prática" (Asociación en la formación de profesores: del concepto a la práctica), el 30 de abril de 2002, en la Pontificia Universidad Católica de Río de Janeiro. 7) Susane da Costa Waschinewski también defendió la tesis "Jessy Cherem (1929-2014): Percursos da Professora Catarinense e Seu Arquivo em Três Tempos" (Jessy Cherem (1929-2014): Recorridos de la Profesora Catarinense y Su Archivo en Tres Tiempos), el 9 de diciembre de 2020, en la Universidad del Estado de Santa Catarina, en Florianópolis. 8) Rita de Cássia de Souza presentó la tesis "Não premiarás, não castigarás, não ralharás... dispositivos disciplinares em Grupos Escolares de Belo Horizonte (1925-1955)" (No premiarás, no castigarás, no regañarás...

dispositivos disciplinarios en Grupos Escolares de Belo Horizonte (1925-1955)), el 28 de febrero de 2006, en la Universidad de São Paulo. De estas ocho investigaciones, algunas anteriores al banco de Tesis y Disertaciones de CAPES y otras no disponibles digitalmente, no fue posible acceder a los trabajos de Elizabeth Ribeiro Halfeld Maciel, Carlos Roberto Araújo Zacaron. Tras la lectura de las restantes, se excluyeron las investigaciones de André Silva Martins, Erineu Foeste y Rita de Cássia Souza, por no abordar directamente el PABAE E. Quedaron, así, tres trabajos de interés significativo para este estudio.

Por último, con el fin de ampliar aún más la investigación, se realizó una búsqueda en Google Académico, base bibliográfica que reúne artículos publicados en periódicos y congresos de áreas afines de la historia de la educación, utilizando la palabra clave "PABAE E", considerando los resultados hasta la décima página de ocurrencias. Se encontraron ocho artículos sobre el Programa.

En el transcurso de la lectura de los trabajos inventariados, un libro impreso fue emergiendo como una referencia común de los diversos trabajos, lo que nos llevó a incluirlo también en este levantamiento. Se trata de la obra *PABAE E (1956-1964): A americanização do ensino elementar no Brasil* (PABAE E (1956-1964): La americanización de la enseñanza elemental en Brasil), de Edil Vasconcellos de Paiva y Léa Pinheiro Paixão (2002). El libro resultó de una investigación realizada por los autores en la década de 1990 con el apoyo del INEP y que, al ser referenciada en la mayoría de los trabajos consultados, parece constituir un texto fundamental para la comprensión del PABAE E en la historiografía brasileña.

En la presentación y discusión de los datos de la investigación, el artículo se dividió en tres partes. En la primera, analizaremos la historiografía sobre el PABAE E contenida en el libro y en las tesis y disertaciones localizadas. En la segunda, el foco recae sobre los artículos publicados en periódicos. En la tercera, cerramos el texto haciendo algunos apuntes sobre los resultados alcanzados en este levantamiento historiográfico.

### **El PABAE E en libros, tesis y disertaciones**

---

Publicado en 2002 por la Editora da Universidade Federal Fluminense, en Niterói, el libro *PABAE E (1956-1964): A americanização do ensino elementar no Brasil* (PABAE E (1956-1964): La americanización de la enseñanza elemental en Brasil), ofrece un análisis detallado

del Programa, uno de los principales instrumentos de influencia de los Estados Unidos en la educación primaria brasileña en el período de posguerra (Paiva; Paixão, 2002, p. 58).

La investigación de Edil Paiva y Léa Paixão (2002) examina no solo la trayectoria institucional del PABAE E, sino también su papel en la formación de recursos humanos y en la diseminación de ideas pedagógicas y materiales didácticos norteamericanos en Brasil. El libro investiga cómo esas iniciativas contribuyeron a la enseñanza primaria, los cambios en las prácticas pedagógicas y en la organización escolar, alineándolas a los principios educacionales y a la racionalidad instrumental en Brasil, con destaque para Minas Gerais, donde el programa tuvo su sede (Paiva; Paixão, 2002, p. 9).

Además, el estudio aborda las implicaciones políticas y culturales de esa americanización, cuestionando cómo la asistencia técnica ofrecida por el PABAE E reflejó intereses geopolíticos de los Estados Unidos durante la Guerra Fría, al mismo tiempo en que influyó la formación de una generación de educadores brasileños. El recorte temporal de 1956 a 1964, explorado en la obra, coincide con un período de cooperación internacional y de transformaciones en el sistema educacional brasileño, tornando esa pesquisa histórica relevante para la comprensión de las dinámicas de poder y de la circulación de saberes entre Brasil y los Estados Unidos (Paiva; Paixão, 2002, p. 58-61).

Ya la disertación de maestría de Dulcinéa Campos, intitulada *A Alfabetização no Espírito Santo na Década de 1950* (La alfabetización en Espírito Santo en la década de 1950), presentada en 2008 a la Universidade Federal do Espírito Santo, en Vitória, investiga las prácticas de alfabetización en el estado durante la década de 1950. El principal objetivo de la pesquisa fue comprender cómo esas prácticas eran implementadas, a partir de depoimentos de profesoras alfabetizadoras de la época y del análisis de las cartillas utilizadas en la enseñanza. La metodología adoptada incluyó entrevistas semiestructuradas con profesoras que actuaron en la alfabetización en los años 1950, además del análisis de documentos históricos, como cartillas y planes de aula. La pesquisa también se fundamentó en estudios anteriores en el campo de la historia de la alfabetización y en documentos metodológicos (Campos, 2008).

El estudio buscó desvendar los sentidos de la alfabetización en el contexto histórico y educacional del Estado de Espírito Santo durante la década de 1950. El foco principal fue analizar la constitución de la historia de la alfabetización en ese período, llevando en consideración las políticas públicas y las prácticas de las profesoras alfabetizadoras. La pesquisa destacó las voces y silencios de los sujetos involucrados, bien como la influencia del ideario de la Escuela Nueva (Campos, 2008).

Según la autora, en Espírito Santo, las prácticas de alfabetización seguían predominantemente el método sintético, con el uso de cartillas como la "Cartilha Sodré". Las entrevistas revelaron que las profesoras empleaban estrategias focadas en la decodificación silábica. Esas prácticas eran adaptadas conforme la experiencia y la formación de cada profesora, evidenciando un contraste entre los métodos sintéticos y el emergente Método Global, ejemplificado por la cartilla "O Livro de Lili" (Campos, 2008).

Los resultados del estudio indican que las prácticas educacionales de la época eran fuertemente orientadas por la memorización y por técnicas tradicionales, con resistencia a la adopción de nuevos métodos, como el Método Global, que comenzaba a popularizarse al final de la década, promovido por el entonces Secretario de Educación, profesor Rafael Grisi. La pesquisa también reveló el proceso de nacionalización de la enseñanza primaria, caracterizado por la elaboración de leyes y programas educacionales que sirvieron de referencia para los Estados. Además, el estudio apuntó la discontinuidad en las políticas de alfabetización, intensificada por la introducción de programas como el PABAE, que reflejaban un ideario tecnicista. Así, la autora argumenta que:

Al final de la década de 1950, presenciamos la implantación del PABAE, que nada más era que el inicio del tecnicismo pedagógico marcando una posición nuclear en el discurso educacional, pues se trataba, según Cambi (1999), de una "renovación radical y capilar de la pedagogía", atenta sobre todo a las cuestiones de instrucción que se configuran por una preocupación muy fuerte con los recursos técnicos desarrollados por la ciencia y aplicables al dominio educacional. Era, evidentemente, más una invención de la alfabetización que llevaba en cuenta apenas los métodos y recursos a ser empleados, desconsiderando, por lo tanto, una comprensión más amplia de la actividad pedagógica, vinculada a las cuestiones de orden social y cultural. En ese momento, final de la década de 1950 e inicio de 1960, con el PABAE, se inició más un movimiento de hegemonía en torno de un otro método de alfabetización del cual no tratamos en esta pesquisa (Campos, 2008, p. 154).

Según Campos (2008) queda evidente que el PABAE marcó una nueva fase en la educación capixaba y brasileña, pautada por la incorporación de lo que considera un tecnicismo pedagógico que privilegiaba métodos y recursos técnicos, en detrimento de una visión más amplia e integrada de la pedagogía. El énfasis en las técnicas de enseñanza, conforme observado en el estudio, desconsideraba aspectos sociales y culturales fundamentales para la comprensión del proceso educativo. Ese movimiento de hegemonía, iniciado al final de los años 1950, reforzó la discontinuidad de las políticas de alfabetización al introducir modelos extranjeros

que, a pesar de su promesa de modernización, no se adecuaban completamente a las realidades y necesidades locales (Campos, 2008).

La disertación de Susane da Costa Waschinewski (2017), intitulada *Biblioteca de Orientação da Professora Primária: As Regras de Civilidade no Conteúdo de Estudos Sociais do Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar - PABAE E (1956-1964)* (*Biblioteca de Orientación de la Profesora Primaria: Las Reglas de Civilidad en el Contenido de Estudios Sociales del Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental - PABAE E (1956-1964)*), fue defendida el 27 de marzo de 2017 en la Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC), en Criciúma.

El estudio tuvo como foco la investigación de los preceptos de civilidad presentes en el manual "Habilidades de Estudos Sociais" de la colección "Biblioteca de Orientação da Professora Primária", y en la película "A Escola Agora é Outra", ambos producidos dentro del Programa de Assistência Brasileiro-Americana de Ensino Elementar (PABAE E). La pesquisa abarcó el período de 1956 a 1964, durante el cual ocurrió el convenio entre Brasil y Estados Unidos, iniciado en el gobierno de Juscelino Kubitscheck. Geográficamente, el análisis se concentró en la actuación del PABAE E, que tuvo inicio en Minas Gerais y posteriormente se expandió a otros estados brasileños como Santa Catarina, Paraná y São Paulo (Waschinewski, 2017). El estudio concluyó que los preceptos de civilidad diseminados por el PABAE E buscaban regular comportamientos como hábitos de aseo personal, prácticas de lectura y maneras de portarse, con el objetivo de formar ciudadanos bien educados. La pesquisa también destacó que el PABAE E, a través de sus materiales y programas de entrenamiento, desempeñó un papel que colaboró en la propagación de innovaciones pedagógicas y en la introducción de valores y modelos comportamentales deseados, alineados con el movimiento nacional desarrollista de la época. Además, el programa consiguió consolidarse y expandir su influencia para otras regiones de Brasil, estableciendo centros de entrenamiento y enviando profesores para perfeccionamiento en los Estados Unidos (Waschinewski, 2017).

Susane da Costa Waschinewski también defendió la tesis intitulada *Jessy Cherem (1929-2014): Percursos da Professora Catarinense e Seu Arquivo em Três Tempos* (*Jessy Cherem (1929-2014): Recorridos de la Profesora Catarinense y Su Archivo en Tres Tiempos*), el 9 de diciembre de 2020, en la Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), en Florianópolis. La pesquisa se concentró en la trayectoria de Jessy Cherem, una profesora catarinense que desempeñó un papel notable en la formación de profesores y en la gestión pública. El estudio examinó cómo aspectos de su vida profesional moldearon el escenario educativo, con

destaque para su participación en el Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAE E-INEP) entre 1956 y 1964 (Waschinewski, 2020).

El recorte geográfico de la pesquisa abarcó los estados de Santa Catarina y Minas Gerais, mientras que el recorte temporal incluyó las décadas de 1950 a 1970. Las fuentes utilizadas fueron diversas, incluyendo documentos del archivo personal de Jessy Cherem, entrevistas basadas en la metodología de la historia oral, además de relatorios, periódicos, y actas encontradas en acervos y archivos localizados en Santa Catarina y Minas Gerais (Waschinewski, 2020).

La pesquisa concluyó que la actuación de Jessy Cherem fue influenciada por los cargos públicos que ocupó y por las alianzas políticas que formó a lo largo de su carrera. Aunque su participación en el PABAE E-INEP sea poco explorada en la historiografía educacional, ella fue útil para la introducción de nuevas ideas pedagógicas y metodologías en el estado de Santa Catarina. El estudio también reveló que las elecciones y proyectos de Jessy Cherem frecuentemente se alineaban con intereses partidarios, resultando en iniciativas concretas que impactaron la educación en el estado. Además, el trabajo destacó cómo las redes de relacionamiento que ella estableció fueron benéficas para su influencia en el campo de la educación y en la administración pública (Waschinewski, 2020).

El libro, tesis y disertaciones examinadas apuntan a la capilaridad del PABAE E, cuyas políticas de formación de profesores tuvieron alcance nacional y regional. Veamos, ahora, lo que los artículos publicados en periódicos revelan sobre el Programa.

### **El PABAE E en artículos publicados en periódicos**

---

En la Revista Histedbr-online, se encontró un artículo intitulado *A instalação dos centros experimentais de formação de professores primários em Goiás* (La instalación de los centros experimentales de formación de profesores primarios en Goiás), de Fátima Pacheco de Santana Inácio, publicado en junio de 2015. En el artículo, la autora investiga el desarrollo y la implementación de esos centros en el estado de Goiás durante el PABAE E. La pesquisa se enfoca en el contexto geográfico de Goiás y abarca un recorte temporal que involucra mediados de 1956 a 1966, utiliza fuentes diversas, como documentos históricos, registros oficiales y legislativos, además de relatorios educacionales. Inácio (2015) concluye que la creación de esos centros fue una respuesta significativa a las necesidades educacionales del estado, reflejando

las políticas educacionales nacionales de la época, citando las articulaciones realizadas entre Brasil y los Estados Unidos volcadas para la formación de profesores, después de la Segunda Guerra Mundial, dentro de los Acuerdos MEC-USAID. Según la autora:

[...] la ejecución del PABAE E resultó en la elaboración de material didáctico-pedagógico volcado para la formación de profesores, como apostila. Se resalta que, mismo el programa habiendo sido extinto, en cuanto organización formal, en el año de 1964, ese material fue el que dio sustentación al modelo de formación de profesores efectivado en los Centros de Formação de Professores Primários en Goiás durante los años de 1960 (Inácio, 2015, p. 93).

La autora esclarece que esos centros contribuyeron para la profesionalización del magisterio primario, mejorando la calidad de la enseñanza a través de una formación más estructurada de los profesores de Goiás.

El artículo *O manual pedagógico 'Ver, sentir, descobrir a aritmética': o ensino de frações através das partes fracionárias* (El manual pedagógico 'Ver, sentir, descubrir la aritmética': la enseñanza de fracciones a través de las partes fraccionarias), de Jeremias Stein Rodrigues, Anieli Joana de Godoi y David Antonio da Costa (2021), investiga el abordaje de la enseñanza de fracciones propuesta en un manual del PABAE E para la enseñanza de aritmética. Publicado en la Revista de História da Educação Matemática en 2021, el estudio se concentra en el contexto educacional brasileño de 1959 a 1968. "Período en que vigoraba un movimiento de implementación y renovación de la enseñanza, que tuvo reflejos en el país y en el mundo" (Rodrigues; Godoi; Costa; 2021, p. 2). Utilizando el manual pedagógico como principal fuente, juntamente con literatura académica sobre métodos de enseñanza de fracciones y el elo del Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino elementar (PABAE E) en el desarrollo y aplicación de ese manual, los pesquisadores analizan la eficacia del uso de partes fraccionarias como herramienta didáctica. Concluyen que el manual ofrece un abordaje eficaz para la enseñanza de fracciones, facilitando la comprensión de los alumnos por medio de métodos visuales y prácticos. Así, los autores, en el artículo analizan la metodología propuesta, apoyada por el PABAE E, que se mostró eficiente para la comprensión conceptual de fracciones y puede ser aplicada con suceso en diferentes contextos educacionales, contribuyendo para la mejoría de la enseñanza de matemática (Rodrigues; Godoi; Costa; 2021).

En el artículo *Supervisão de Ensino no Brasil (1950-1990): de fiscalizadora do trabalho docente, à mediadora da participação social na escola* (Supervisión de Enseñanza en Brasil (1950-1990): de fiscalizadora del trabajo docente, a mediadora de la participación social en la

escuela), Elijane dos Santos Silva, Rosane Michelli de Castro y Gabriel Serrano exploran la evolución del papel de la supervisión educacional en Brasil entre 1950 y 1990. Publicado en la revista *Concilium* en 2023, el estudio abarca todo el territorio brasileño a lo largo de cuatro décadas. Utilizando fuentes como documentos oficiales, registros históricos, literatura académica sobre políticas educacionales y entrevistas con supervisores, los autores analizan la transformación de la supervisión de una función predominantemente fiscalizadora para un papel más mediador y participativo. Ellos destacan que ese cambio comenzó con la adopción del Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAE E), que inicialmente difundió la supervisión de enseñanza como un mecanismo de fiscalización del trabajo docente, reflejando los designios norteamericanos en la educación brasileña. Esclareciendo que: “Ese programa, teniendo como sede la ciudad de Belo Horizonte -MG, puede ser comprendido como un acuerdo realizado por el gobierno de Brasil, por medio del Ministerio de la Educación (MEC), juntamente con los E.U.A, y tenía como principio fornecer soporte financiero y técnico a la educación brasileña” (Silva; Castro; Serrano, 2023, p. 873). Así, concluyen que esa evolución reflejó cambios en las políticas educacionales y en las demandas sociales, destacando la importancia de la supervisión como facilitadora de la participación social y del desarrollo pedagógico en las escuelas brasileñas (Silva; Castro; Serrano, 2023).

En el artículo *A difusão das boas maneiras universais por meio dos manuais do PABAE E-INEP* (La difusión de las buenas maneras universales por medio de los manuales del PABAE E-INEP), Márcia Santos y Susane Waschinewski (2021) investigan cómo los manuales del Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAE E) y del Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) promovieron la difusión de buenas maneras universales. Publicado en la revista *Momento-Diálogos em Educação* en 2021, el estudio enfoca en Brasil durante el período de actuación del PABAE E, principalmente entre las décadas de 1950 y 1960. Utilizando fuentes como manuales pedagógicos, documentos oficiales del PABAE E y del INEP bien como literatura académica sobre políticas educacionales, las autoras analizan la influencia de esos materiales en la formación de profesores y en la práctica educativa. “Con énfasis en el perfeccionamiento de los profesionales brasileños, el Programa tenía como objetivo mejorar los índices educacionales de la época, como el abandono escolar y la repetencia” (Santos; Waschinewski, 2021, p. 399). Las autoras concluyen que los manuales no apenas transmitían contenidos pedagógicos, sino también incorporaban normas comportamentales y valores culturales considerados universales,

reflejando una tentativa de estandarización comportamental y educativa en Brasil, influenciada por modelos norteamericanos (Santos; Waschinewski, 2021).

El artículo de Diogo Ferreira Jandrey, Laura Silva Dias y Edilene Simões Costa dos Santos, intitulado *Saberes Para Ensinar Frações no Livro: O Ensino de Aritmética pela Compreensão* (Saberes Para Enseñar Fracciones en el Libro: La Enseñanza de Aritmética por la Comprensión), fue presentado en los Anales del ENAPHEM-Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática en 2020. De acuerdo con los autores:

Resaltamos que durante la década de 1960 fueron realizadas un conjunto de acciones por el acuerdo MEC-USAID (Ministério da Educação e Cultura – United States Agency for International Development/Agência dos Estados Unidos para o Desenvolvimento Internacional) que tenían por objetivo modernizar el Sistema de Ensino Brasileiro (Jandrey; Dias; Santos, 2020, p. 2).

Los autores investigaron los métodos y conocimientos necesarios para enseñar fracciones a través del libro "O Ensino de Aritmética pela Compreensão", concentrando en el contexto educacional brasileño. La pesquisa engloba un recorte temporal contemporáneo, analizando el contenido y el abordaje pedagógico propuesto por el libro, específicamente 1965, cuando fue traducido y publicado en Brasil. La fuente principal utilizada fue el propio manual. Entre las principales conclusiones, se destacan el abordaje comprensivo para la enseñanza de fracciones y la necesidad de adecuar los métodos de enseñanza a las capacidades cognitivas de los alumnos, visando una mejor comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos. Los autores también puntúan la influencia del Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar (PABAAE) en la disseminación de prácticas pedagógicas y materiales didácticos durante la década de 1960, resaltando cómo ese programa impactó la formación de profesores y la calidad de la enseñanza de aritmética en Brasil (Jandrey; Dias; Santos, 2020).

En el artículo *Ficou tudo tão diferente sem a sua presença: diálogos com a escrita epistolar* (Quedó todo tan diferente sin su presencia: diálogos con la escritura epistolar), publicado en 2022 en la revista *História da Educação*, Susane da Costa Waschinewski (2022) investigó el uso de la escritura epistolar como fuente histórica para comprender aspectos personales y sociales de la educación en Brasil. En el archivo personal de Jessy Cherem (1929-2014), dos documentos llaman la atención: viejas cartas enviadas por una ex-alumna a la profesora catarinense, guardadas por más de cincuenta años. Al investigar el camino recorrido por esas misivas, fue posible localizar su origen y destino con su autora. Enviadas por una

estudiante, sus contenidos revelan la presencia significativa de una profesora, dejando marcas además del aula. Waschinewski concluye que la escritura epistolar revela las experiencias y sentimientos de los educadores, destacando la pertinencia de esas correspondencias en la construcción de una memoria colectiva de la educación. La autora también discute la influencia del Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E), resaltando cómo él contribuyó para la formación de profesores y el desarrollo de prácticas pedagógicas durante la década de 1960, evidenciando en el transcurso de la trayectoria profesional de la profesora Jessy Cherem, que el programa contribuyó a la mejoría de la enseñanza y a la introducción de nuevas metodologías educativas en Brasil (Waschinewski, 2022).

En el artículo *Aspectos das culturas escolares da escola primária em Brasília nas colunas de Yvonne Jean (1962-1964)* (Aspectos de las culturas escolares de la escuela primaria en Brasilia en las columnas de Yvonne Jean (1962-1964)), publicado en la *Revista Diálogo Educacional* en 2024, Juárez José Tuchinski dos Anjos investigó las prácticas y culturas escolares de la escuela primaria en Brasília durante los años de 1962 a 1964. Las fuentes utilizadas fueron las columnas escritas por Yvonne Jean, publicadas en periódicos de la época, que detallaban el cotidiano escolar, prácticas pedagógicas y la vida de los estudiantes y profesores. Dos Anjos esclarece que esas columnas ofrecen una comprensión de las culturas escolares y de los cambios educacionales en un período de transición política y social en Brasil. El autor también destaca la influencia del Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E) en el contexto educacional de Brasília, resaltando cómo el programa ayudó a introducir nuevos métodos pedagógicos y a mejorar la formación de profesores, contribuyendo para el desarrollo de la educación primaria en la nueva capital (Anjos, 2024). Según el autor:

Ensayando una interpretación en el campo de las posibilidades históricas (Davis, 1987), el pasaje de las profesoras brasilienses por los cursos del PABAE E y el contacto con sus materiales puede haberlas munido con lo que de más actual se disponía al repertorio pedagógico de aquella época, confiriéndoles un “capital cultural” considerable que podría ser empleado cuando de su retorno en sus prácticas de docencia, orientación y dirección en las Escolas-Classes de Brasília (Anjos, 2024, p. 324).

Al explorar las columnas de Yvonne Jean, el autor no apenas revela el cotidiano y las prácticas pedagógicas de la época, sino también contextualiza el PABAE E en la modernización

y en el perfeccionamiento de la enseñanza en la capital recién inaugurada. La pesquisa sugiere que el programa proporcionó a las profesoras brasileñas un "capital cultural" estimado, que influyó directamente sus prácticas educacionales, contribuyendo para el desarrollo de la educación primaria en Brasília.

Ya en el artículo *O que é Jardim da Infância: aspectos para uma pauta de discussões sobre defesas em conflito na história da Educação Infantil brasileira (1960)* (Qué es Jardín de Infancia: aspectos para una pauta de discusiones sobre defensas en conflicto en la historia de la Educación Infantil brasileña (1960)), publicado en la revista *Zero-a-Seis* en 2017, Rosane Michelli de Castro, Vandei Pinto da Silva y Cláudia Cristina de Farias dos Santos de Moura (2017) investigaron los debates y conflictos en torno de la definición y objetivos del Jardín de Infancia en Brasil durante la década de 1960. El estudio se basa en el manual de enseñanza "O que é Jardim da Infância," de la educadora Nazira Féres Abi-Sáber, publicado en el ámbito del Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E) desarrollado en Belo Horizonte-MG. Los autores analizaron los aspectos históricos y didácticos del manual, considerando el momento histórico y el contexto social de su producción, el público-alvo, los objetivos y necesidades a que respondía, y las contribuciones para la formación de profesores primarios en Brasil. Según los autores:

Las defensas de esa educadora fueron y son consideradas muy adelante de su tiempo, década de 1960, pues, al encuentro de las asertivas de Craidy y Kaercher (2001), apreciaban por un espacio físico y social como fundamental para el desarrollo de los niños. La autora del manual consideraba la planificación del trabajo pedagógico, principalmente en los trabajos con los niños pequeños, lo que nos exige a pensar en educación, cuidado, seguridad y desarrollo. Por lo tanto, defendía que los trabajos con los niños necesitan del cuidado y de la mediación del adulto para que puedan aprender y desarrollarse. En ese sentido, en el ambiente escolar, el profesor es figura esencial (Castro; Silva; Moura, 2017, p. 475).

Los autores concluyen en este artículo que había una diversidad de opiniones e intereses en juego, reflejando tensiones entre diferentes concepciones pedagógicas y políticas públicas volcadas para la Educación Infantil. Esas discusiones influenciaron en la implementación y desarrollo de las políticas educacionales para el Jardín de Infancia en Brasil, destacando el papel del PABAE E en la introducción de nuevas prácticas pedagógicas y en el perfeccionamiento de la formación de profesores durante el período (Castro; Silva; Moura, 2017).

Finalmente, el artículo *A Ênfase Metodológica na Formação de Professores no PABAE E* (El Énfasis Metodológico en la Formación de Profesores en el PABAE E) de Carmem Lúcia Eiterer y Cláudia Bergerhoff Leite Abreu (2008), publicado en la *Revista Linhas* en 2008, investiga la perspectiva metodológica en la formación de profesores en el Programa de Asistencia Brasileño-Americana a la Enseñanza Elemental (PABAE E). El estudio está concentrado en Brasil, principalmente entre 1956 y 1964 y utiliza fuentes como documentos oficiales del PABAE E, relatorios de formación de profesores, materiales didácticos y entrevistas con educadores envueltos en el programa. Las conclusiones principales indican que el PABAE E colaboró en la formación metodológica de los profesores brasileños, puntuando prácticas pedagógicas innovadoras y la utilización de materiales didácticos específicos, cooperando para la modernización de la enseñanza primaria en Brasil durante el período analizado y según las autoras “El Programa se apoyó en una visión de la psicología como ciencia positiva, de acuerdo con la mentalidad científica adecuada a la época” (Eiterer; Abreu, 2008, p. 105).

### **Consideraciones finales**

---

Este artículo tuvo por objetivo analizar cómo el PABAE E ha sido investigado en la historiografía de la educación brasileña reciente, entre los años 1997 y 2024. Con base en el levantamiento emprendido, es posible afirmar que el PABAE E ha sido, cuantitativamente, objeto de un número restringido de estudios – aunque crecientes en los últimos años –, lo que sugiere ser ese un terreno aún fecundo para el Taller de la Historia. De hecho, se trata de un objeto que reclama mayor atención de los historiadores e historiadoras de la educación que quieran debruzar sobre los procesos de formación de profesores bien con los modelos pedagógicos para la enseñanza primaria en circulación en Brasil en la segunda mitad del siglo XX.

A partir de los trabajos inventariados, se percibe que ya se ha estudiado el impacto del Programa en algunas regiones brasileñas (como los Estados de Espírito Santo, Goiás y Santa Catarina y el actual Distrito Federal) y en la vida de determinados personajes, como Nazira Féres Abi-Sáber (autora de uno de los manuales del PABAE E) y Jessy Cherem (alumna catarinense del programa). También merecen destaque los estudios que han tomado los impresos del PABAE E como fuente histórica, para estudiar modelos de enseñanza para los

jardines de infancia, para la formación de profesores o para la enseñanza de aritmética, por ejemplo. Todavía, se trata de abordajes que no agotan las posibilidades de pesquisas futuras. Antes, son una instigante invitación a continuar a trilhar los caminos que ellas apuntan y profundizarlos bajo diversos aspectos.

Una inversión a ser hecha, según sugiere este levantamiento, es la ampliación de estudios sobre el PABAE E con recortes regionales, que evidencien los alcances y límites de las propuestas de este programa en la conformación de las culturas escolares brasileñas en el período de su funcionamiento. Para este abordaje, parece ser fundamental recurrir a archivos locales y personales existentes en los diversos estados de la federación, en la busca por pistas e indicios de la participación de profesores de los diferentes estados en los cursos del PABAE E bien como el bagaje intelectual que construyeron y que llevaron consigo para su práctica docente posterior.

Para además de un recorte regional, un recorte biográfico también parece ser oportuno, por el estudio de la trayectoria de actores y actrices envueltos con el PABAE E, sea como formadores o como profesoras alumnas. Para ese tipo de pesquisa, el anexo con la relación de profesores brasileños enviados a la Universidade de Indiana publicado por Paiva y Paixão (2002) puede ser un punto de partida para estudios que, persiguiendo el hilo del nombre (Ginzburg, 1991), procuren delinear las redes de relaciones y los caminos formativos trilhados por los profesionales que pasaron por los cursos del PABAE E. Los Archivos del INEP en Brasília y del Museo de la Escuela de Belo Horizonte, que contienen documentos sobre el PABAE E y datos detallados sobre el público que lo frecuentó, pueden ser otro camino para esos estudios, sin desconsiderar la posibilidad de consulta a los archivos de la Universidade de Indiana en los Estados Unidos, por donde pasaron cantidad significativa de becarias brasileñas del PABAE E. ¿Qué se enseñaba en aquella universidad cuando del pasaje de las estudiantes brasileñas? ¿Cuáles los programas de los cursos que asistieron? ¿Cuál la relación de ellos con las demandas de la educación brasileña en el período? ¿Qué esas profesoras hicieron con el capital cultural adquirido cuando de su retorno a Brasil? Son cuestiones que pueden venir a ser respondidas en la perspectiva de esos estudios biográficos.

Por fin, el análisis de los impresos producidos por el PABAE E permanece siendo una seara fecunda para nuevos estudios. Conforme el relatorio elaborado al final del Programa, al menos seis tipos de impresos fueron puestos en circulación: 1) las apostillas y boletines mimeografiados durante la realización de los cursos en Belo Horizonte, eventualmente remanentes en bibliotecas y archivos mineros; 2) las versiones finales de esos materiales

publicadas en forma de libros a lo largo del programa; 3) los trabajos finales de las alumnas de los cursos, existentes en acervos públicos y/o privados; 4) la revista “Criança e Escola” publicada a partir de 1963 y que tuvo ediciones hasta el comienzo de la década siguiente, prolongando, con eso, el alcance de las ideas del PABAE E en suelo brasileño; 5) otros libros impresos que no circularon directamente en los cursos del programa, pero fueron traducidos y puestos en circulación en Brasil por su iniciativa; 6) y la Biblioteca de Orientação da Professora Primária (PABAE E, 1964). Al tomar esos diversos impresos en cuanto soportes de modelos pedagógicos para la enseñanza primaria que el PABAE E procuró difundir en Brasil, pueden ser realizados estudios verticalizados sobre obras específicas – muchas disponibles para compra en sebos virtuales o custodiadas por Bibliotecas Públicas brasileñas – a fin de avanzar en el conocimiento sobre las prácticas pedagógicas y los materiales didácticos que el PABAE E presentó como oportunos a la modernización de la escuela primaria brasileña de los años 50 y 60. Es más una posibilidad de pesquisa que este levantamiento permite enunciar.

## Referencias

ANJOS, Juarez José Tuchinski dos. Aspectos das culturas escolares da escola primária em Brasília nas colunas de Yvonne Jean (1962-1964). **Revista Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 24, n. 80, p. 318-331, 2024.

CAMPOS, Dulcineia. **A alfabetização do Espírito Santo na década de 1950**. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2008.

CASTRO, Rosane Michelli de; SILVA, Vandei Pinto da; MOURA, Cláudia Cristina de Farias dos Santos de. O que é jardim de infância: aspectos para uma pauta de discussões sobre defesas em conflito na história da educação infantil brasileira (1960). **Zero-a-Seis**, Florianópolis, v. 19, n. 36, p. 464-477, 2017.

EITERER, Carmem Lúcia; ABREU, Cláudia Bergerhoff Leite de. A ênfase metodológica na formação de professores no PABAE E. **Linhas**, Florianópolis, v. 9, n. 1, p. 93-108, jan./jun. 2008.

GINZBURG, Carlo. O nome e o como: troca desigual e mercado historiográfico. *In*: GINZBURG, Carlo. **A micro-história e outros ensaios**. Lisboa: Difel, 1991. p. 169-178.

INÁCIO, Fátima Pacheco de Santana. A instalação dos centros experimentais de formação de professores primários em Goiás. **Revista Histedbr-online**, Campinas, v. 15, n. 63, p. 89-108, 2015.

JANDREY, Diogo Ferreira; DIAS, Laura Silva; SANTOS, Edilene Simões Costa. Saberes para ensinar frações no livro “O ensino de aritmética pela compreensão”. **Encontro Nacional de Pesquisa em História da Educação Matemática**, Mato Grosso do Sul, n. 5, p. 1-5, 2020.

MALERBA, Jurandir. Teoria e história da historiografia. In: MALERBA, Jurandir (org.). **A História escrita: teoria e história da historiografia**. São Paulo: Contexto, 2006. p. 11-26.

PABAEEn - PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA BRASILEIRO-AMERICANO AO ENSINO ELEMENTAR. **Relatório do Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar 1956-1964**. Belo Horizonte: PABAEEn, 1964.

PAIVA, Edil Vasconcelos; PAIXÃO; Léa Pinheiro. **PABAEEn (1956-1964): a americanização do ensino elementar no Brasil?** Niterói: Editora da UFF, 2002.

RODRIGUES, Jeremias Stein; GODOI, Aniele Joana de; COSTA, David Antonio da. O manual pedagógico “Ver, sentir, descobrir a Aritmética”: o ensino de frações através de partes fracionárias. **Revista de História da Educação Matemática**, São Paulo, v. 7, p. 1-25, 2021.

SANTOS, Márcia; WASCHINEVSKI, Susane da Costa. A difusão das boas maneiras universais por meio dos manuais do PABAEEn-INEP. **Momento – Diálogos em Educação**, Rio Grande, v. 30, n. 2, p. 397-419, 2021.

SILVA, Elijane dos Santos; CASTRO, Rosane Michelle; SERRANO, Gabriel. Supervisão de ensino no Brasil (1950-1990): de fiscalizadora do trabalho docente à mediadora da participação social na escola. **Concilium**, [s. l.], v. 23, n. 3, p. 870-882, 2023.

WASCHINEWSKI, Susane da Costa. **Biblioteca de orientação da professora primária: as regras de civilidade no conteúdo de estudos sociais do Programa de Assistência Brasileiro-Americana ao Ensino Elementar – PABAEEn (1956-1964)**. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2017.

WASCHINEWSKI, Susane da Costa. Ficou tudo tão diferente sem a sua presença: diálogos com a escrita epistolar. **História da Educação**, Porto Alegre, v. 26, p. 1-24, 2022.

WASCHINEWSKI, Susane da Costa. **Jessy Cherem (1929-2014): percursos da professora catarinense e seu arquivo em três tempos**. 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade do Estado de Santa Catarina, Florianópolis, 2020.

### CRedit

Reconocimientos:	No se aplica.
Financiación:	No se aplica.
Conflicto de intereses:	Los autores certifican que no tienen interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación al manuscrito.

Aprobación ética:	No se aplica.
Contribución de los autores:	CAMPOS, L. O. declara haber participado en la redacción del artículo, y afirma haber sido de su responsabilidad la Conceptualización, Curaduría de Datos, Análisis Formal, Investigación; ANJOS, J. J. T. declara haber contribuido con la Metodología, Redacción – borrador original; Supervisión, Validación, Visualización, Redacción - revisión y edición.

*Enviado en: 07 de noviembre de 2024*

*Aceptado en: 15 de diciembre de 2024*

*Publicado en: 28 de febrero de 2025*

*Editora de sección: Quenizia Vieira Lopes*

*Miembro del equipo de producción: Ana Luiza Marques Pedraçoli*

*Asistente de edición: Giovanna Martins Capaci Rodrigues*