





PARECER A:

ATUAÇÃO DA COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DO CAMPUS PORTO NACIONAL, DO IFTO, SOB O OLHAR DOCENTE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Gislaine Franco de Moura¹  

Citação do artigo avaliado

SILVA, Wesley Vieira; SENNA, Mary Lucia Gomes Silvério; LOPES, Kênya Maria Vieira. Atuação da Coordenação Pedagógica do Campus Porto Nacional, do IFTO, sob o olhar docente: desafios e possibilidades. **Educação em Análise**, Londrina, v.10, p. 1-17, 2025. DOI: 10.5433/1984 7939.2025.v10.51817.



¹ Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Londrina. Professora dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. Endereço eletrônico: gislaine.franco.moura@uel.br.

Quanto ao título e resumo

O título reflete o conteúdo apresentado no texto?

X Sim

Não

O resumo apresenta os principais resultados e conclusões?

X Sim

Não

As palavras-chaves estão de acordo com o conteúdo?

X Sim

Não

Quanto à redação do texto

Utiliza linguagem adequada ao texto científico, ou seja, correta, clara, concisa e precisa?

Sim

Não

X Precisa ser readequada/revisada

Quanto à estrutura textual

Deixa claro (s) o (s) objetivo (s) do trabalho?

X Sim

Não

Explicita a relevância e atualidade da temática? *

X Sim

Não

Apresenta referencial teórico consistente/ atual/ articulado?

Sim

Não

X Precisa adequar

Apresenta normas e padrões de formatação e normalização estabelecidos?

X Sim

Não

Quanto à metodologia

É apropriada para atingir os objetivos propostos?

Sim

Não

X Precisa adequar

Quanto ao fechamento do texto (considerações finais e o conclusões)

Contribuem para o avanço do conhecimento?

Sim

Não

X Precisa adequar

Quanto à seção adequada ao trabalho

Indique a seção adequada ao trabalho

X Artigo

Ensaio

Resenha

Parecer final

Comentários da avaliadora:

Após análise criteriosa do texto apresentado, constata-se que este possui relevância e mérito significativo, com potencial para publicação na revista. O tema abordado é de grande importância e está alinhado ao escopo editorial, especialmente no que tange ao papel da Coordenação Técnica Pedagógica (COTEPE) no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, além de trazer contribuições para a área da Educação. O trabalho apresenta uma estrutura adequada, com critérios, em sua maioria, atendidos.

Para que o alcance do rigor acadêmico seja esperado e proporcione uma experiência de leitura mais fluida e clara, alguns ajustes e aprimoramentos são necessários. Tais ajustes incluem revisões no resumo, esclarecimentos sobre o objetivo do artigo, adequações na seção de metodologia, maior detalhamento dos resultados e atenção aos aspectos de coesão e coerência, dentre outros mencionados. O aceite do texto está vinculado à realização dessas alterações, que visam fortalecer a clareza, a precisão e a consistência do trabalho submetido. Diante dessa configuração algumas observações foram realizadas. Orienta-se atentar para alguns pontos significativos para a adequação

Tema, coerência e coesão

Sugere-se uma revisão atenta às concordâncias de gênero e número, bem como de eventuais pleonasmos, expressões prolixas e significativas, para aprimorar a fluidez e a clareza do texto. Em relação ao uso de expressões vagas, como “há quem”, recomenda-se reconsiderar essa formulação, pois, embora comum, pode transmitir ambiguidade ou ser evasivo.

Observa-se que alguns parágrafos carecem de conclusões que articulem as ideias desenvolvidas ou parecem estar artificialmente fragmentados. É pertinente revisar a estrutura dos parágrafos, garantindo coesão interna e fluidez textual, essa reorganização pode fortalecer o encadeamento lógico das ideias apresentadas.

Foi possível identificar alguns parágrafos curtos. Sugere-se que sejam reunidos ao parágrafo anterior, considerando o caso de ambos possuem núcleos de conteúdo relacionados. Em textos acadêmicos, parágrafos curtos podem comprometer a coerência, pois não permitem iniciar, desenvolver e concluir adequadamente uma ideia. Por outro lado, períodos extensos podem prejudicar a fluidez da leitura. Nestes casos, relevante

inserir uma pausa com o uso de ponto final e utilizar conectores textuais para manter a coesão entre as partes do texto. Essa sugestão aplica-se também a outros parágrafos onde a extensão compromete a leitura.

Alguns termos foram utilizados repetidamente, como destacado no texto. A variação lexical pode enriquecer o discurso e evitar repetições desnecessárias.

Título, resumo e palavras-chave

Conforme indicado no template, o título não deve ultrapassar duas linhas. No artigo analisado, ele apresenta três linhas, sendo importante analisar a adequação para atender às normas da publicação. Da mesma forma, o resumo excede (mesmo que em poucas palavras) o limite estabelecido.

É recomendável que todas as siglas sejam apresentadas por extenso na primeira vez em que aparecem, a fim de garantir a acessibilidade do texto a um público amplo e diverso. Explicitar o significado das siglas contribui significativamente para a clareza e compreensão da leitura.

Observou-se que algumas referências mencionadas no resumo não estão devidamente citadas ao longo do texto nem constam na seção de referências bibliográficas. Além disso, embora o autor seja citado no resumo, o ano de 2007 não foi mencionado ou incluído nas referências. Recomenda-se ajustar esses pontos para manter a consistência e rigor acadêmico.

A seção de metodologia faz referência à análise de conteúdo e à pesquisa participante, mas esta última não está mencionada no resumo. Sugere-se incluir essa informação no resumo para refletir de forma mais completa o percurso metodológico adotado. Ademais, sugere-se substituir o termo "produção" por "coleta" de dados, que parece mais adequado ao contexto descrito.

As palavras-chave apresentadas no artigo estão, em sua maioria, alinhadas com o conteúdo e os objetivos do estudo. Contudo, o termo "formação integral" reflete menos diretamente o foco do trabalho, especialmente considerando que no texto é referenciado e conceituado o termo "formação omnilateral" como sinônimo. Para maior coerência e representatividade do tema abordado, sugere-se substituir "formação integral" por

"Coordenação Pedagógica", um termo que dialoga de maneira mais clara com o título e o objeto de estudo. Essa alteração também pode contribuir para melhorar a indexação do artigo em bases de dados acadêmicas.

Introdução

O texto apresenta um aspecto essencial ao mencionar a aprovação pelo Comitê de Ética, o que evidencia o compromisso com a integridade ética da pesquisa. Contudo, não fica claro se a aprovação e o número do parecer mencionados se referem exclusivamente ao artigo ou à dissertação da qual o estudo se originou. Se o número do parecer diz respeito à dissertação, é importante esclarecer que a pesquisa submetida ao Comitê de Ética foi a pesquisa maior, ou seja, a dissertação que deu origem ao presente artigo. Essa informação ajudará a situar o leitor sobre a origem e a amplitude do estudo, garantindo maior precisão e alinhamento com os critérios acadêmicos.

Observou-se que o objetivo é mencionado de formas diferentes em alguns momentos do estudo. No entanto, ambos apresentam divergências. É importante harmonizar essas menções e garantir que estejam de acordo com a amplitude do tema. Além disso, vale notar que o verbo inicial do objetivo – conhecer – parece insuficiente para abranger os resultados apresentados nas considerações finais, que demonstram um aprofundamento significativo na análise do papel da coordenação.

Embora mencionado no resumo que o artigo é parte de uma dissertação, seria relevante detalhar o recorte realizado no estudo. Essa informação poderia ser incluída na introdução, trazendo maior clareza sobre a delimitação do trabalho.

Materiais e métodos

A seção de Metodologia, embora apresente referenciais teóricos, pode ser aprimorada para atender a critérios de clareza e concisão, fundamentais para que o leitor compreenda e, se necessário, reproduzir os procedimentos descritos. É essencial que esta seção apresente de forma consistente as referências à metodologia utilizada, detalhando os procedimentos e instrumentos de coleta de dados. Para a melhor compreensão do leitor,

uma sugestão seria reorganizar a sessão, partindo do método: Método > Abordagem > Procedimentos e instrumentos de coleta de dados > Procedimentos de análise.

O texto não especifica claramente o método adotado, ou seja, a orientação epistemológica que norteia a investigação. O método é a base que organiza como o conhecimento será construído. A ausência de um método explícito pode dificultar o alinhamento teórico-metodológico do estudo, portanto, recomenda-se a inclusão desta informação para maior rigor acadêmico.

Conforme a perspectiva metodológica de Bardin, o levantamento de hipóteses não é uma etapa obrigatória em todos os estudos de análise de conteúdo. No entanto, considerando que a formulação de hipóteses foi mencionada no texto, seria relevante explicitá-las, caso tenham sido elaboradas, para que o leitor compreenda melhor o direcionamento analítico adotado neste trabalho. Isso pode fortalecer a relação entre a metodologia aplicada e os resultados apresentados.

No resumo é mencionado também o grupo focal. É importante reforçar que o grupo focal tem como principal objetivo a coleta de dados por meio de discussões dirigidas. No entanto, dependendo do contexto, pode também ser empregado para discussões teóricas ou contribuir para construções coletivas. Essa dupla possibilidade pode ser esclarecida no texto, considerando a aplicabilidade no estudo.

Em alguns trechos, a pesquisa é mencionada como "aplicada" e, em outros, como "participante". Ainda que essas classificações não sejam mutuamente excludentes, é necessário esclarecer se o autor as considera sinônimos no contexto deste estudo. Se forem tratadas como categorias distintas, a diferenciação entre ambas deve ser apresentada de maneira explícita, para evitar ambiguidade e alinhar-se aos conceitos metodológicos.

Ainda que os dados sejam discutidos na seção de resultados, seria pertinente detalhar nesta sessão o direcionamento da coleta: Quantos professores participaram? Todos responderam ao questionário? Como o questionário foi aplicado? (No resumo, menciona-se o formato online; essa informação poderia ser repetida e expandida).

O problema de pesquisa deve estar intimamente relacionado ao objetivo do estudo, que deve ser formulado de forma a responder à questão norteadora. Assim, seria mais coerente apresentar essa conexão diretamente na introdução, fornecendo um panorama claro para o leitor desde o início.

Nota-se uma possível inconsistência entre o objetivo mencionado na introdução/resumo e o apresentado na metodologia. É importante alinhar os objetivos ao longo de todo o texto para evitar interpretações conflitantes. É pertinente revisar e unificar a formulação do objetivo principal do estudo, garantindo que este reflita o foco da investigação de forma clara e consistente.

Resultados e discussões

É fundamental indicar de forma clara quais perguntas da entrevista foram analisadas ao longo do texto. Além disso, ao mencionar a pergunta no corpo do texto, recomenda-se esclarecer se ela se trata de uma questão alternativa (de resposta fechada) ou discursiva (de resposta aberta). Na análise dos dados, observa-se que algumas perguntas são brevemente comentadas ou apenas descritas, sem um aprofundamento analítico consistente. Sugere-se ampliar a discussão, explorando de forma mais detalhada os significados das respostas e como estas se relacionam com os objetivos da pesquisa, a fim de fortalecer a argumentação e o rigor científico do estudo.

Ainda que seja um termo amplamente conhecido na área, recomenda-se apresentar o significado da sigla (Termo de Consentimento Livre e Esclarecido) na primeira menção no texto, de forma a garantir maior acessibilidade e clareza para todos os leitores.

Na análise e descrição das tabelas, são discutidas quatro questões. Para contribuir com o rigor metodológico, sugere-se explicitar, ao descrever as perguntas, a estrutura de resposta adotada. Além disso, seria pertinente indicar se este recorte contempla todas as questões aplicadas ou se há algum critério de seleção que justificou o destaque destas em particular. Mesmo que brevemente, esse esclarecimento pode enriquecer a análise apresentada.

Quanto ao uso de parênteses, ao esclarecer sobre o objeto de investigação e considerando que se trata de uma informação relevante, é indicado integrá-la ao parágrafo principal, evitando o uso de parênteses. Tal reformulação pode favorecer a fluidez e coesão.

Ainda no momento de análise de dados, para facilitar a compreensão e organização da leitura, sugere-se que as informações relacionadas à Tabela 4 sejam

apresentadas próximas ao momento em que esta é mencionada. Observou-se que parte das informações se encontra antes da Tabela 1, o que pode exigir que o leitor navegue por diferentes seções para relacionar os dados apresentados.

O texto menciona: *"Essas indicações reafirmam o papel que tem a COTEPE de apoiar o ensino, através do seu trabalho diário"*, vinculando essa afirmação à Tabela 4. Contudo, a tabela intitulada "Formas de divulgação do trabalho da COTEPE" aborda especificamente as estratégias de divulgação. Recomenda-se esclarecer como essas formas de divulgação se conectam diretamente ao papel de apoio ao ensino e às atividades desenvolvidas pela COTEPE, garantindo maior consistência na argumentação.

Ao introduzir um recurso visual como uma tabela, é fundamental contextualizá-lo no texto, explicitando de forma clara o que representa e a qual questão ou objetivo da pesquisa ele responde. Essa sugestão decorre do fato de que, no texto, o parágrafo inicia discutindo atividades de pesquisa e extensão, sem estabelecer de forma evidente o vínculo com os dados da tabela. Sugere-se que proposições ou conclusões decorrentes da análise sejam apresentadas após a exibição da tabela, permitindo ao leitor consultar os dados antes de acessar as interpretações e reflexões propostas.

O texto apresenta a afirmação de que "menos da metade dos participantes do Grupo 2 adotaram determinada posição". Contudo, não há no texto uma explicação prévia sobre a divisão do grupo focal em dois subgrupos. É indicado esclarecer se de fato houve essa divisão e, caso afirmativo, justificar o porquê da menção isolada ao Grupo 2 neste contexto. Adicionalmente, sugere-se indicar como as respostas do Grupo 1 foram tratadas, para assegurar uma análise mais completa e representativa.

No trecho que menciona a Tabela 1, é destacado que 100% dos entrevistados consideraram a orientação educacional como uma atividade típica da COTEPE. Entretanto, após a tabela, esse dado foi o único analisado ou relatado. Seria oportuno aprofundar a discussão, incluindo uma análise dos demais dados apresentados na tabela. Essa abordagem poderia ser mais consistente com a metodologia de análise de conteúdo, caso esteja fundamentada na regra da representatividade.

Ao decorrer da leitura, observa-se o trecho "mas, segundo ele, ela [...]". Este apresenta articulação entre os dados da tabela e a fundamentação teórica, contudo, o uso do pronome "ela" pode tornar a leitura menos fluida e gerar dúvidas sobre o termo a que ele se refere. Nesse caso, é aconselhável substituir o pronome por uma reprodução parcial

do termo anterior, ou sinônimo garantir maior clareza ao leitor. Assim, para maior clareza e coesão textual, recomenda-se revisar o trecho citado, especificando o sujeito a que ele se refere, de forma a evitar ambiguidades. Tal revisão facilita a compreensão do leitor e fortalece a construção argumentativa.

A análise da questão "Descreva demais atividades que estão sendo desenvolvidas pela COTEPE. Exemplifique algumas dessas atividades, a partir de situações vivenciadas por você na instituição" pede uma descrição das respostas dos participantes. No entanto, considerando que a questão solicita tanto a descrição quanto a exemplificação de atividades, seria relevante explicitar quais exemplos foram evidenciados pelos entrevistados. Esse detalhamento enriqueceria a análise, especialmente se forem respostas abertas, que oferecem uma oportunidade para explorar aspectos qualitativos das atividades mencionadas.

Após a Tabela 2, o texto afirma que "as respostas dos entrevistados vão ao encontro do que fora elencado na Tabela 4". No entanto, não há um aprofundamento sobre os dados da Tabela 2, nem uma explicação clara sobre a relação entre as duas tabelas. É pertinente explicitar como os dados dos respectivos recursos visuais se conectam, evidenciando essa relação de maneira mais detalhada e promovendo uma análise que contemple ambas de forma integrada.

O uso do operador argumentativo "ainda" sugere uma continuidade temática, mas o parágrafo anterior não apresenta uma discussão explícita sobre o tema abordado em seguida. Sugere-se a reelaboração desse trecho, promovendo uma transição mais fluida e coerente com o conteúdo anterior, ou introduzindo previamente o tema em questão.

O texto apresenta o questionamento: "*Por qual motivo não procuram a COTEPE?*". É necessário esclarecer se essa indagação decorre de uma pergunta previamente aplicada no instrumento de coleta de dados ou se é uma proposição dos autores para estimular a discussão. Caso seja uma proposição, recomenda-se respondê-la diretamente no texto, de modo a evitar lacunas interpretativas.

No trecho em que se afirma: "Os entrevistados afirmaram que a aproximação com os professores poderia facilitar a comunicação, além de acompanhar as aulas, auxiliando no planejamento de atividades docentes", é necessário esclarecer se essa percepção foi compartilhada por todos os entrevistados ou apenas por parte deles. Caso não seja

unânime, é pertinente reformular o trecho, especificando a proporção ou o contexto das respostas.

Em determinados excertos, o início de um parágrafo indica que serão apresentados vários tópicos, mas não há clareza sobre como os pontos seguintes se conectam ao tema central. É oportuno o uso de conectivos como "além disso", "outrossim" ou "de igual modo", para indicar a continuidade e delimitar os tópicos de maneira clara.

No trecho "*aproximação mais estreita*", observa-se a presença de um pleonismo, uma vez que o termo "aproximação" já implica redução de distância. Sugere-se substituí-lo por expressões mais concisas, como "aproximação" ou "maior proximidade", mantendo o sentido e aprimorando a precisão textual.

Conclusões

A seção Conclusões deve ser elaborada em frases curtas, sem comentários adicionais (ou seja, que não estejam na seção Resultados e Discussão). Deve-se ter como base os objetivos e resultados apresentados no corpo do trabalho; não utilize citações diretas nesta seção.

O trecho que afirma: "É imprescindível pontuar que a COTEPE tem como missão institucional, zelar pela garantia dos processos pedagógicos de ensino-aprendizagem" necessita de maior clareza sobre os destinatários desse objetivo. Considerando que a COTEPE atende alunos, pais e professores, seria relevante especificar a quem está direcionado o intuito de formação integral, sobretudo porque em alguns momentos o texto sugere um objetivo mais amplo, enquanto em outros destaca o professor como sujeito principal da formação. Essa delimitação contribuiria para a precisão argumentativa.

Na conclusão, são destacadas funções como "*intervenção pedagógica para alunos com dificuldades de aprendizagem; intervenções em situações de risco de evasão de estudantes; dentre outros*". No entanto, essas funções não foram discutidas previamente na seção de Resultados e Discussão, o que gera inconsistências estruturais no texto. A seção Conclusões deve ser baseada exclusivamente nos resultados apresentados e discutidos anteriormente. Caso essas informações tenham sido extraídas de outro documento ou observações empíricas, é indicado esclarecer sua origem e, se pertinente, incluí-las na seção adequada.

Em determinado parágrafo, três frases consecutivas iniciam de forma semelhante, o que pode comprometer a fluidez e a qualidade da escrita. Sugere-se reformular uma ou mais frases, utilizando sinônimos ou operadores argumentativos alternativos para diversificar a construção textual. Entre as possibilidades, podem ser utilizados conectivos ou outras expressões adequadas ao contexto.

O artigo conclui mencionando que *"os dados coletados nesta pesquisa serviram de apoio para construir um e-book orientador"*. É essencial esclarecer se essa afirmação se refere exclusivamente aos dados apresentados neste artigo ou a uma pesquisa maior, da qual o artigo é um recorte. Isso se torna ainda mais relevante, visto que essa informação é mencionada apenas no resumo e na conclusão, sem detalhamento na introdução ou na seção de Resultados e Discussão. Recomenda-se ampliar essa explicação, garantindo que o leitor compreenda a origem e o contexto da produção do e-book.

Referências

O resumo menciona referências que não foram citadas ao longo do texto e não constam na seção de referências bibliográficas, o que exige atenção. Embora o embasamento em um autor específico seja claro no resumo, há uma menção ao ano de 2007, que não foi incluído ou detalhado na lista de referências. É fundamental que todas as referências mencionadas no resumo sejam devidamente integradas ao corpo do texto, quando pertinentes, e também específicas na bibliografia final, em conformidade com as normas acadêmicas. Há ajustes destacados como comentário no texto anexado.

Formatação

Há citação iniciada em letra minúscula. Caso a ideia tenha sido extraída de um período anterior na fonte original, deve-se considerar o uso do sinal de supressão "[...]" para indicar a omissão de parte do texto. Citações diretas com até três linhas devem ser inseridas entre aspas duplas (" "), seguidas da referência completa (autor, ano e página). Caso a citação original contenha aspas internas, estas devem ser convertidas em aspas simples (' '), de modo a diferenciar os limites da citação. Sugere-se revisar todas as citações do texto para garantir conformidade com esse padrão.

Foi identificado o uso de aspas de abertura (“”) sem o respectivo símbolo de fechamento. Convém revisar a pontuação do texto, corrigindo eventuais lacunas na acentuação ou nos símbolos utilizados. A paginação é utilizada apenas em citações diretas e requer o uso de aspas para demarcar a referência literal. Nos casos em que a citação é indireta, o uso da página deve ser omitido.

Há inconsistências na formatação das perguntas do questionário, pois algumas estão destacadas em itálico, enquanto outras não seguem esse padrão. Sugere-se uniformizar a formatação de acordo com as normas acadêmicas adotadas, para garantir a padronização. Conforme as normas da ABNT, expressões em latim, como *stricto sensu*, devem ser destacadas em itálico, indicando que se tratam de termos estrangeiros. Essa adequação reforça a formalidade e a conformidade com as normas acadêmicas.

Embora o espaçamento antes e depois dos parágrafos esteja alinhado ao template fornecido pela revista, é importante observar que essa formatação não está de acordo com as normas acadêmicas padrão, que geralmente recomendam espaçamento uniforme no corpo do texto e entre as linhas, sem espaçamento adicional entre parágrafos. Sugere-se verificar se há flexibilidade na adaptação às normas padrões.

Recomendação

Correções obrigatórias.

Editora de seção: Letícia Bassetto Secorum
Membro da equipe de produção: Daniella Caroline R. R. Ferreira Mesquita
Assistente de editoração: Simone Steffan