

Possibilidades e limites na construção do conhecimento histórico em conexão com o mundo virtual. Dissertação (Mestrado em História Social). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2009.

Possibilities and limits to construct historical knowledge connected to a virtual world. Master's Thesis (Social History). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2009.

*Cyntia Simioni França**

RESUMO

Essa dissertação tem como objetivo verificar como os professores estão incorporando o uso do computador no ensino de história enquanto ferramenta pedagógica para a construção do conhecimento histórico escolar. Para desenvolver a pesquisa investigou-se 61 escolas, abrangendo 18 cidades no estado do Paraná, por meio da aplicação de questionários para 51 professores de história da rede estadual de ensino. Foram realizadas análises quantitativas e qualitativas das respostas dos participantes a respeito de seu plano de ensino, metodologia e prática pedagógica, bem como sobre políticas públicas de formação continuada para a inserção das novas tecnologias na educação. Os professores evidenciaram que a inclusão digital ainda não é para todos, a falta de capacitação pedagógica para os docentes, a insuficiência de máquinas para um trabalho adequado e a falta de laboratórios de informática instalados nas escolas. Os dados obtidos evidenciam que a implantação dos computadores nas instituições escolares ocorreu de forma alheia à sua realidade, principalmente pela falta de preparo antecipado dos docentes para utilizá-los no processo de ensino e aprendizagem; que a tecnologização do ambiente escolar, pelo menos no estado do Paraná, tem sido acelerada, mas não acompanhada de adaptação equivalente para o seu uso como instrumento pedagógico. Entre os fatores indicados pelos professores como determinantes do quadro delineado estão políticas públicas que ignoram a necessidade de uma boa formação conceitual e metodológica do professor. Verificou-se que se o docente não tiver base sólida

* Mestre em História pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) / Brasil.

da concepção de história que irá adotar em sala de aula bem como uma metodologia claramente definida, acabará limitando as possibilidades de uso dessa ferramenta pedagógica no ambiente escolar. Comprovou-se que as providências governamentais limitam-se apenas a um curso geral do NTE (Núcleo Tecnológico Educacional) oferecendo noções básicas de informática sem considerar a diversidade de conhecimentos dos docentes nesse campo. Além de desconsiderar a especificidade de cada disciplina, uma vez que o uso da tecnologia requer sua adequação às particularidades de diferentes áreas do conhecimento. As análises efetuadas conduzem à conclusão de que nesse quadro em que o centro das atenções não está no processo de ensino-aprendizagem e o discurso de democratização do acesso à tecnologia, na prática, revela uma educação tecnicista.

Palavras-chave: novas tecnologias; ensino de história; formação de professores.

ABSTRACT

This dissertation aims to see how teachers are incorporating the computer in the teaching of history as an educational tool for the construction of historical school knowledge. To develop the research it was investigated 61 schools, covering 18 cities belonging to the state of Paraná, through the application of questionnaires to 51 teachers of history of the state network of schools. Were performed quantitative and qualitative analysis of responses from participants about their lesson plan, educational methodology and practice, and public policy for continuing education for the integration of new technologies in education. Teachers do not show the digital inclusion for all, the lack of pedagogical training for teachers, the lack of appropriate machinery to work and lack of computer laboratories installed in schools. It was possible to observe that the installation of computers in schools was alien to their reality, especially the lack of advance preparation of teachers to use them in the process of teaching and learning; technologizing to the school environment, at least in the state of Paraná, has been accelerated, but not accompanied by equivalent adjustment

for its use as a pedagogical tool. Among the factors identified by teachers as determinants of the framework outlined are policies that ignore the need for sound conceptual and methodological training of teachers. It was found that the teacher has no solid basis for design of history that will take in the classroom as well as a clearly defined methodology, ultimately limiting the possibilities of using this educational tool in the school environment. Showed that the policies government are limited to only a general course of NTE (Technology Education Center) offers some basic information without considering the diversity of knowledge of teachers in this field. It ignores the specificity of each discipline, since use of technology requires its adaptation to the particularities of different areas of knowledge. The analysis performed leads to the conclusion that in this context the focus is not on the teaching-learning process and the discourse of democratization of access to technology in practice is a technicality educational.

Keywords: new technologies; teaching of history; education of teachers.