

O ensino de História nos primeiros anos do Ensino Fundamental: o uso de fontes. Dissertação (Mestrado em História Social). Universidade Estadual de Londrina. Londrina, 2009.

The teaching of history in the early years of elementary school: the use of sources. Master's Thesis (Social History). Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2009.

*Susana Barbosa Ribeiro Bernardo**

RESUMO

O presente trabalho está inserido no campo de reflexão a respeito do ensino de História e do saber discente. O objetivo principal foi o de refletir sobre a construção do saber histórico nos primeiros anos do ensino fundamental a partir do uso de fontes. Considerando a perspectiva teórica acerca da formação histórica apresentada pelo historiador alemão Jörn Rüsen, a pesquisa foi realizada no município de Tarumã (SP), com oito classes do Ensino Fundamental, sendo duas classes de cada série a partir do segundo ano. Procurou-se verificar se são ou não utilizadas fontes históricas nas aulas de História nesta etapa de estudo. Buscou-se também investigar qual a compreensão dos alunos acerca das fontes históricas e se estes são capazes ou não de realizar inferências a partir destas. Discute-se ainda a natureza e o estatuto das fontes históricas no conhecimento científico e no conhecimento escolar.

Palavras-chave: Fontes históricas; Anos iniciais do Ensino Fundamental; Ensino de História.

* Mestre em História pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) / Brasil.

ABSTRACT

This research is inserted in the field of reflection about the teaching of History and students' knowledge. The main objective was to reflect on the construction of historical knowing in the early years of elementary school since the use of sources. Considering the theoretical perspective about the historical formation presented by the German historian Jörn Rüsen, the research was carried out in the town of Tarumã (SP), with eight classrooms of elementary school, being two classrooms of each series, beginning in the second year. It was verified if the historical sources are used or not in the classes of History in this stage school. It was also verified what is the understanding of the pupils concerning the historical sources and if these are capable or not to carry out inferences starting from those studies. Also argues about the nature and the statute of the historical sources in the scientific knowledge and school knowledge.

Keyword: Historical sources; Early years of Elementary School; Teaching of History.