

Flashcard como tecnología educativa para registros de enfermería en el aprendizaje activo

Maria Fernanda Bruniere e Silva¹ , Elisana Agatha Iakmiu Camargo Cabulon² , Thiago Aparecido dos Santos³ , Ana Flavia Terciotti⁴ , Maria do Carmo Fernandez Lourenço Haddad⁵ 

RESUMEN

Objetivos: Desarrollar y validar una tarjeta didáctica sobre registros de enfermería en un hospital universitario público. **Métodos:** Se realizó un estudio metodológico entre febrero y junio de 2025 en un hospital universitario público ubicado en el norte de Paraná, Brasil. El estudio se llevó a cabo en tres etapas: desarrollo de contenido, validación de contenido y validación aparente. El instrumento de evaluación se organizó en cuatro secciones: una (1) contenido técnico-científico, dos (2) aspectos didáctico-pedagógicos, tres (3) aplicabilidad práctica y cuatro (4) evaluación general. Las validaciones se realizaron mediante la técnica Delphi en una sola ronda, con la participación de un grupo de diez enfermeros evaluadores. **Resultados:** El estudio resultó en la producción y validación de una tarjeta didáctica sobre registros de enfermería, la cual obtuvo un Índice de Validez de Contenido de 1.00. Presentó evaluaciones positivas en términos de claridad, relevancia, adecuación y aplicabilidad, según la evaluación de los expertos evaluadores. **Conclusiones:** La tarjeta didáctica validada por las enfermeras del hospital donde se realizó el estudio demostró potencial para mejorar la atención de enfermería al promover prácticas de registro eficaces y seguras.

Descriptor: Registros de Enfermería; Tecnología Educativa; Aprendizaje Basado en Problemas; Educación en Salud; Capacitación Profesional.

Puntos destacados

1. Se desarrolló un *flashcard* educativo para mejorar los registros de enfermería.
2. La tecnología educativa fue validada por enfermeros expertos.
3. El *flashcard* alcanzó un Índice de Validez de Contenido de 1,00.
4. La claridad, relevancia, adecuación y aplicabilidad fueron evaluadas positivamente.
5. El *flashcard* puede contribuir a registros de enfermería más eficaces y seguros.

Cómo citar este artículo:

Silva MFB, Cabulon EAIC, Quadros TAS, Terciotti AF, Haddad MCFL. *Flashcard* como tecnología educativa para registros de enfermería en el aprendizaje activo. Adv Nurs Health. 2026, 8: e55432. <https://doi.org/10.5433/anh.2026v8.id55432>



Maria Fernanda Bruniere e Silva



Elisana Agatha Iakmiu Camargo Cabulon



Thiago Aparecido dos Santos Quadros



Ana Flavia Terciotti



Maria do Carmo Fernandez Lourenço Haddad

Autora de correspondencia: Maria Fernanda Bruniere e Silva 

Enviado: Mayo/2026
Aceptado: Agosto/2026
Publicado: Octubre/2026

¹ Enfermería. Estudiante del curso de enfermería. Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. mariafernandabruniere@gmail.com

² Enfermería. Doctora. Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. elisagatha@gmail.com

³ Enfermería. Especialista en Gestión de los Servicios de Enfermería. Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. thiago.quadros@uel.br

⁴ Enfermería. Estudiante del curso de enfermería. Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. anaflaviaterciotti@gmail.com

⁵ Enfermería. Doctora. Universidad Federal de São Paulo. São Paulo, São Paulo, Brasil. carmohaddad@gmail.com

Introducción

Los registros de enfermería son fundamentales para la calidad y la seguridad de la atención al paciente, y constituyen una parte indisoluble del cuidado propiamente dicho ⁽¹⁾.

La enfermería depende de datos exactos e inmediatos para fundamentar la ejecución de sus diversas intervenciones asistenciales. Cuando el Proceso de Enfermería (PE) se documenta de manera que refleje fielmente la realidad clínica, se convierte en un instrumento metodológico vital para la comunicación del equipo de salud y la garantía de la continuidad del cuidado. Además de proporcionar respaldo jurídico al profesional, estos registros constituyen una base de datos esencial para las actividades de enseñanza e investigación, así como para respaldar auditorías, procesos legales y la creación de indicadores estadísticos ⁽²⁻³⁾.

Los registros deben realizarse de manera clara, precisa, completa y ética, y representan no solo un requisito legal, sino también una práctica que orienta y fundamenta el cuidado. En este sentido, la capacitación de los profesionales para la correcta elaboración de los registros constituye una necesidad creciente en el contexto hospitalario ⁽¹⁾.

Aun reconociendo la importancia de realizar los registros de enfermería, estos pueden presentar inconsistencias y subjetividad, sin una definición metodológica estructurada, y no reflejar fielmente la actuación de los profesionales ni las respuestas del paciente al cuidado ⁽⁴⁾. En este escenario, la formación continua y el uso de herramientas que optimicen la práctica profesional se señalan como estrategias esenciales para afrontar los obstáculos en la implementación de los registros de enfermería ⁽⁵⁾.

Los *flashcards* se han utilizado como una estrategia educativa innovadora en diversas áreas del conocimiento ⁽⁶⁻⁷⁾. En el campo de la salud, estos instrumentos desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y la consolidación de conceptos imprescindibles para la práctica profesional ⁽⁶⁻⁷⁾.

Esta estrategia consiste en tarjetas utilizadas como herramienta de apoyo pedagógico, fundamentadas en la recuperación activa de la información y en la repetición espaciada, que consiste en la revisión distribuida y repetida de los contenidos en intervalos progresivamente mayores, favoreciendo la retención del conocimiento y el aprendizaje activo ⁽⁸⁻⁹⁾. Los *flashcards* pueden presentarse en diferentes formatos, incorporando elementos textuales y visuales, como palabras clave, preguntas, respuestas, conceptos e imágenes, de acuerdo con los objetivos educativos, lo que hace que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y accesible y facilita la asociación entre la información presentada y su significado ⁽⁸⁻⁹⁾. En el contexto de la salud, esta metodología es científicamente eficaz para la retención de información compleja en la memoria a largo plazo ⁽⁹⁾.

Además, los *flashcards* constituyen una estrategia educativa de fácil implementación y potencialmente de bajo costo, y pueden adaptarse a diferentes contextos de enseñanza y educación. Estas características favorecen su utilización en entornos hospitalarios con una elevada demanda asistencial y recursos limitados ⁽³⁻¹⁰⁾. A pesar de la relevancia de los registros de enfermería para la seguridad del paciente y del creciente uso de tecnologías educativas en la capacitación profesional ^(1,5), aún existe la necesidad de realizar estudios que desarrollen y validen tecnologías educativas destinadas al perfeccionamiento de los registros de enfermería, especialmente en contextos hospitalarios ⁽¹¹⁾.

Así, este estudio buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿cuáles son las evidencias de validez de contenido y de apariencia de un *flashcard* desarrollado para apoyar los registros de enfermería de un hospital universitario?

De esta forma, este estudio tuvo como objetivo elaborar y validar un *flashcard* centrado en los registros de enfermería en un hospital universitario público.

Methodos

Se trata de un estudio metodológico de desarrollo y validación de una tecnología educacional con interfaz participativa ⁽¹²⁾ sobre registros de enfermería. Este método se caracteriza por la participación activa de los participantes en el desarrollo, la evaluación y el perfeccionamiento de instrumentos, tecnologías o procesos aplicables a la práctica profesional, promoviendo la cocreación de la tecnología propuesta ⁽¹²⁾.

La conducción y la descripción de este estudio siguieron las recomendaciones de las Guidelines for Reporting Reliability and Agreement Studies (GRRAS) ⁽¹³⁾, con el fin de garantizar el rigor metodológico y la transparencia en la evaluación de la validez de contenido y de apariencia de la tecnología educacional.

El estudio se realizó en un hospital terciario, público y universitario, ubicado en el norte del estado de Paraná. El hospital cuenta con 452 camas y es un centro de referencia para la atención de alta complejidad ⁽¹⁴⁾. Como institución pública y universitaria, el hospital del estudio busca diariamente perfeccionar la atención prestada mediante soluciones innovadoras en el proceso de trabajo; en este contexto, la implementación de este tipo de material educativo tiene como finalidad fortalecer la planificación clínica y la toma de decisiones respaldadas por referencias científicas estandarizadas y de calidad.

La población del estudio estuvo compuesta por enfermeros integrantes del Grupo de Trabajo para la informatización del PE de la institución. Durante el período de recolección de datos, el grupo estaba constituido por 12 enfermeros, todos considerados elegibles para participar en el estudio. De ellos, diez aceptaron participar, mientras que dos no respondieron a la invitación debido al período de vacaciones.

La selección de los participantes siguió los siguientes criterios de inclusión: formar parte del equipo de enfermería de las unidades seleccionadas durante el período del estudio, utilizar el PE y los registros de enfermería en la práctica asistencial diaria y trabajar en la institución desde hacía al menos seis meses, por considerarse un período suficiente para familiarizarse con los procesos de trabajo. No se incluyeron profesionales apartados de sus actividades durante el período de recolección de datos por vacaciones, licencia o cualquier otro tipo de ausencia institucional.

El desarrollo del estudio tuvo lugar entre febrero y junio de 2025 y comprendió las siguientes etapas: construcción, validación de contenido y validación de apariencia.

En la primera etapa, correspondiente a la construcción del material educativo, los enfermeros participaron en la actualización de los Procedimientos Operativos Estándar (POE) sobre el PE, fundamentados en la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas ⁽¹⁵⁾, referente metodológico adoptado para la atención de enfermería de la institución y que sirvió de base para la elaboración del contenido teórico del *flashcard*.

Para la elaboración del material educativo, se utilizaron como referencia los POE de la institución y las normativas vigentes del Consejo Federal de Enfermería (COFEN), especialmente la Guía de Recomendaciones para Registros de Enfermería en el Ejercicio Profesional ⁽¹⁾, que sirvieron de base para la definición y organización del contenido del *flashcard*. Tras la actualización de los POE institucionales y la elaboración del contenido teórico del material, se procedió a la diagramación del *flashcard*, realizada por las autoras con el apoyo institucional de la Dirección de Enfermería del hospital. La estructuración siguió los principios del Diseño Instruccional con base en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia (TCAM), cuyo propósito es estimular el aprendizaje activo y la objetividad mediante la integración de elementos visuales

y textuales, con el objetivo de promover una mejor comprensión y retención del contenido ⁽¹⁶⁾.

Se utilizaron colores armónicos, fuentes sencillas y contenido de fácil comprensión, incluida la señalización de los elementos clave y la integración entre texto e imagen ⁽¹⁶⁾, con un layout organizado para una lectura rápida, aspecto esencial en entornos hospitalarios.

El diseño gráfico se centró en la claridad visual, la organización de la información y la accesibilidad, y fue desarrollado en la plataforma gratuita Canva®. El *flashcard* incorporó códigos QR que dirigen a los POE de la institución, ampliando la profundización de los contenidos de forma práctica y digital, con el objetivo de potenciar el aprendizaje mediante la integración de recursos multimodales y facilitar el acceso a la información en el entorno de trabajo.

Para la segunda y la tercera etapas, validación de contenido y de apariencia por especialistas, respectivamente, se utilizó la Técnica Delphi, que consiste en un método cualitativo ampliamente adoptado para la validación de contenidos y herramientas en el área de la salud, que posibilita la construcción de consenso y el juicio entre especialistas en el tema ⁽¹⁷⁾. Estas etapas se llevaron a cabo de manera on-line mediante la aplicación de un formulario elaborado en Google Forms®, garantizando el anonimato de las respuestas y respetando los principios de autonomía e independencia técnica de los evaluadores.

El instrumento de evaluación se organizó en cuatro secciones: (1) contenido técnico-científico, (2) aspectos didáctico-pedagógicos, (3) aplicabilidad práctica y (4) evaluación general. Para cada ítem, los especialistas asignaron una puntuación en una escala Likert que comprendía cuatro categorías: 1 = inadecuado; 2 = parcialmente adecuado; 3 = adecuado con sugerencias; 4 = totalmente adecuado.

Los jueces pudieron incluir comentarios cualitativos con sugerencias de mejora al final de cada eje temático ⁽¹⁷⁾. Las sugerencias fueron analizadas y aquellas consideradas pertinentes se incorporaron a la versión final del *flashcard*, contribuyendo al perfeccionamiento del contenido y de la presentación visual del material. Los comentarios fueron codificados para garantizar el anonimato y la confidencialidad, utilizando la letra "J" (jueces), seguida de una numeración secuencial, de acuerdo con la base de datos (J1, J2, ..., J10). Se empleó el Índice de Validez de Contenido (IVC) para evaluar la validez de contenido.

Esta medida expresa el grado de concordancia entre los especialistas sobre la pertinencia de los ítems que componen el instrumento ⁽¹⁸⁾. El IVC consideró la adecuación/concordancia de los jueces para cada ítem, Índice de Validez de Contenido del Ítem (IVC-I) ⁽¹⁸⁾. Para el cálculo del IVC, se consideraron válidas las respuestas con una puntuación igual a tres (adecuado con sugerencias) o cuatro (totalmente adecuado). El IVC-I se calculó mediante la razón entre el número de respuestas clasificadas como "adecuado con sugerencias" o "totalmente adecuado" y el número total de especialistas. Los valores $\geq 0,80$ se consideraron indicativos de una concordancia satisfactoria entre los evaluadores ⁽¹⁸⁾.

La técnica Delphi se llevó a cabo en una única ronda, ya que todos los ítems alcanzaron la concordancia mínima previamente establecida ($\text{IVC} \geq 0,80$), por lo que no fue necesaria una nueva ronda de evaluación.

El presente estudio deriva del proyecto de investigación titulado "Sistematización de la Asistencia de Enfermería antes y después de la implementación en la Historia Clínica Electrónica del Paciente en un Hospital Universitario Público", aprobado mediante el Dictamen n.º 6.271.736, de conformidad con la Resolución n.º 466/12 del Consejo Nacional de Salud.

Resultados

Participaron en la elaboración y validación del *flashcard* sobre los registros de enfermería diez (10) enfermeros que contaban con experiencia en la aplicación del PE en su proceso de trabajo diario. La mayoría de los profesionales eran mujeres (90,0%), con un tiempo desde la graduación que variaba entre cuatro y 25 años y experiencia profesional en instituciones de atención hospitalaria.

El *flashcard* de registros de enfermería fue confeccionado en policloruro de vinilo (PVC), en una página, por ambas caras, con dimensiones de 8,5 cm x 5,4 cm, impreso predominantemente en los colores verde, morado y negro, con fondo blanco, en papel offset de las mismas dimensiones, recubierto con plástico laminado mate.

El *flashcard* presentó un diseño estéticamente coherente, funcional y pedagógico, aplicable a la práctica y alineado con la realidad de la enfermería hospitalaria. El contenido fue sistematizado y organizado de la siguiente manera: anverso: anotaciones de enfermería; reverso: verificación de prescripciones (Figura 1).



Figura 1. Flashcard sobre anotaciones de enfermería antes de la evaluación de los jueces (anverso y reverso). Londrina, PR, Brasil, 2026

Fuente: Datos de la investigación, 2026.

La Tabla 1 presenta el resultado del IVC por ítem del cuestionario. - IVC-I

Tabla 1 - Frecuencias de las respuestas de los jueces enfermeros por ítem del cuestionario IVC-I. Paraná, Brasil (n=10), 2026

Ítems	n * (%)				IVC-I †
	I	P.A	A.S	T.A	
Evaluación del Contenido Técnico-Científico					
1.1 ¿El contenido está actualizado de acuerdo con las directrices del COFEN?	-	-	1 (10,00)	9 (90,00)	1,0
1.2 ¿El contenido está alineado con la Teoría de las Necesidades Humanas Básicas de Horta?	-	-	1 (10,00)	9 (90,00)	1,0
1.3 ¿El contenido es adecuado al nivel de conocimiento de los profesionales de enfermería?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
Evaluación Didáctico-Pedagógica					
2.1 ¿El contenido es claro y objetivo?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
2.2 ¿Los íconos y los colores son coherentes con el contenido?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
2.3 ¿La organización visual facilita el aprendizaje?	-	-	1 (10,00)	9 (90,00)	1,0
2.4 ¿El <i>flashcard</i> estimula la revisión y el aprendizaje autónomo?	-	-	1 (10,00)	9 (90,00)	1,0
Aplicabilidad Práctica					
3.1 ¿El <i>flashcard</i> es útil en la rutina de enfermería?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
3.2 ¿Es adecuado para el contexto de un hospital universitario?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
3.3 ¿Puede ser utilizado por enfermeros y técnicos de enfermería?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
Evaluación General					
4.1 ¿El <i>flashcard</i> es útil en la rutina de la enfermería hospitalaria?	-	-	-	10 (100,0)	1,0
4.2 ¿Es adecuado para el contexto de un hospital universitario?	-	-	-	10 (100,0)	1,0

Nota: *n (10) = número de participantes que respondieron el formulario; † IVC-I – proporción de ítems que obtuvieron concordancia de cada juez.

Leyenda: I – Inadecuado; P.A – Parcialmente Adecuado; A – Adecuado con Sugerencias; T.A – Totalmente Adecuado.

Fuente: Datos de la investigación, 2026.

De los 12 ítems correspondientes a las cuatro secciones de evaluación, los 12 fueron considerados adecuados por los diez jueces especialistas (IVC-I = 1,00). El análisis de las respuestas de los jueces especialistas indicó que, de los 120 juicios realizados por los especialistas, el 90% fueron clasificados como “totalmente adecuado” y el 10% como “adecuado con sugerencias”, sin que se registraran evaluaciones negativas, lo que dio como resultado un IVC-I = 1,00. Estos resultados demostraron que el *flashcard* elaborado posee calidad y potencial para ser utilizado como tecnología educativa en el proceso de capacitación de profesionales de enfermería

Se analizaron las recomendaciones y los comentarios realizados por los jueces en cada dominio, los cuales demostraron satisfacción con la calidad del material y destacaron la importancia práctica del contenido para la rutina profesional. Los especialistas resaltaron la claridad y accesibilidad del lenguaje, además de la objetividad de la información, como se ilustra en los testimonios que se presentan a continuación:

Será excelente para la práctica diaria; con frecuencia se olvidan cosas sencillas y esta ayuda será muy bienvenida (J-1).

Flashcard con información objetiva, de fácil comprensión y lenguaje accesible (J-2).

Muy específico y ágil para la evolución del tratamiento (J-6).

Quedaron excelentes, felicitaciones (J-5).

Las sugerencias de mejora se centraron principalmente en aspectos del *diseño* instruccional, como la eliminación de algunos elementos visuales y la incorporación de otros para optimizar la comprensión del contenido y reducir la sobrecarga visual:

En la doble verificación, se podría colocar el símbolo en la esquina y poner identificación y doble verificación al comienzo del recuadro, al igual que los demás, o centrar el título de todos (J-2).

¡Muy bueno! Solo como sugerencia, retirar el marco, ya que aparentemente la imagen está un poco sobrecargada. Se podría utilizar únicamente algún color suave diferente, dando mayor destaque al contenido del flashcard (J-3).

Estas contribuciones fueron cuidadosamente evaluadas e incorporadas a la versión final del *flashcard* (Figura 2), con el objetivo de garantizar una mayor claridad y aplicabilidad práctica del material.



Figura 2. Flashcard sobre anotaciones de enfermería después de la evaluación de los jueces (anverso y reverso). Londrina, PR, Brasil, 2026

Fuente: Autores.

Discusión

Este estudio construyó y validó una tecnología educativa sobre registros de enfermería, haciéndola más accesible para su utilización en la práctica profesional. La importancia de los registros de enfermería en la práctica clínica es ampliamente reconocida como un elemento esencial para garantizar la calidad, la seguridad y la continuidad del cuidado al paciente, además de proporcionar respaldo legal al profesional ⁽¹⁾.

A pesar de la reconocida importancia de los registros de enfermería, esta práctica enfrenta con frecuencia desafíos significativos que comprometen su funcionalidad. Las anotaciones suelen presentar inconsistencias, ser ilegibles y subjetivas, sin una definición metodológica estructurada, lo que compromete la seguridad del paciente y la continuidad del cuidado. La inadecuación de los registros es multifactorial y está influenciada por la sobrecarga de trabajo, la falta de estandarización y la deficiencia en la educación continua de los profesionales ⁽¹⁹⁾.

La elaboración del *flashcard* demostró ser una estrategia útil, capaz de reducir las barreras habitualmente señaladas por los profesionales en la realización de los registros de enfermería, como la dificultad para integrar la teoría y la práctica ⁽⁴⁾.

El uso de *flashcards* ha sido ampliamente reconocido como una herramienta de aprendizaje capaz de potenciar la retención del conocimiento en el área de la salud, favoreciendo la recuperación de información y la revisión continua de contenidos ⁽²⁰⁾.

La etapa de construcción del *flashcard* fue cuidadosamente planificada para garantizar que el material desarrollado respondiera a las demandas prácticas del entorno hospitalario y promoviera un aprendizaje significativo.

Todo el proceso se basó en las directrices actualizadas del COFEN ⁽¹⁾, lo que aseguró que los contenidos seleccionados estuvieran basados en evidencias recientes y en conformidad con los principios éticos y legales que rigen la práctica profesional. Además, se utilizaron como referencia los POE de la institución, garantizando la alineación con la realidad del servicio y la estandarización de las prácticas asistenciales.

La etapa de validación de apariencia y de contenido del *flashcard* contó con la combinación de la Técnica Delphi y del IVC-I, lo que permitió perfeccionar el material educativo con base en los conocimientos técnicos y científicos de los jueces especialistas, asegurando la validez de contenido mediante el análisis cuantitativo del consenso y el análisis cualitativo de las sugerencias de los evaluadores, y garantizando la relevancia práctica y pedagógica de los *flashcards* en la formación en enfermería ⁽²¹⁻²²⁾.

Estos resultados también convergen con evidencias internacionales que demuestran que las tecnologías educativas validadas favorecen la estandarización de la práctica profesional y amplían el potencial de utilización de estos recursos en procesos de capacitación y educación permanente ⁽¹¹⁾.

La inclusión de los profesionales asistenciales en el proceso de construcción de tecnologías educativas favoreció la aplicabilidad y la legitimidad del material propuesto. Los especialistas contribuyeron a la mejora de la tecnología, aportando sugerencias que reflejaron sus experiencias prácticas. Este enfoque participativo favorece la construcción de materiales más adecuados a las necesidades del público objetivo ⁽¹²⁾.

El análisis de los comentarios reveló que el *flashcard* puede ser una herramienta eficaz para la consolidación del contenido y favorecer la autonomía de los profesionales en la toma de decisiones clínicas, ya que facilita la revisión rápida y la memorización de los conceptos abordados. Además, la facilidad de uso y de almacenamiento del contenido fueron señaladas como ventajas, permitiendo utilizar el material en diferentes momentos y situaciones de la rutina profesional.

El desarrollo y la validación del *flashcard* refuerzan la relevancia de incorporar tecnologías educativas al proceso de formación y actualización de los profesionales de la salud. Este material puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la atención prestada y a fortalecer el razonamiento clínico en enfermería.

Este estudio contribuye al avance del conocimiento en enfermería al poner a disposición una tecnología educativa validada para apoyar la mejora de la calidad de los registros de enfermería, fundamentada en evidencias científicas y en las recomendaciones normativas de la profesión. Además de ofrecer un recurso de fácil aplicación en la educación continua, la tecnología presenta potencial para contribuir a la estandarización de los registros y al fortalecimiento de la práctica basada en evidencias.

Como limitación, se destaca que el estudio se basó únicamente en la práctica asistencial en una unidad de hospitalización de adultos, sin abarcar las particularidades de las demás áreas de un hospital terciario. Como próxima etapa, se recomiendan nuevos estudios que amplíen la aplicación de la tecnología educativa a diferentes sectores hospitalarios.

Conclusões

El *flashcard* desarrollado sobre los registros de enfermería presentó evidencias satisfactorias de validez de contenido y de apariencia, demostrando ser una tecnología educacional válida y aplicable a la práctica asistencial. El material demostró potencial para apoyar acciones de educación continua, favoreciendo la actualización de los profesionales, así como la mejora de la calidad de los registros de enfermería.

La participación de los enfermeros en la construcción y validación de este material, basada en las necesidades identificadas en la práctica profesional, refuerza la importancia de tecnologías educativas que promuevan el fortalecimiento del razonamiento clínico, mejoren la calidad del cuidado prestado al paciente y, al mismo tiempo, sean accesibles a la realidad de los profesionales de la salud.

Se espera que la implementación del *flashcard* en el hospital universitario objeto de estudio contribuya a mejorar la calidad de los registros de enfermería, promoviendo la seguridad y la calidad del cuidado prestado al paciente.

Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq), por el apoyo concedido para la realización de este estudio mediante el otorgamiento de una beca de iniciación científica.

Referencias

1. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). Registros de enfermagem no exercício da profissão [Internet]. Brasília (DF): COFEN; 2023 [citado 2025 jul 28]. Disponível em: <https://www.cofen.gov.br/wp-content/uploads/2024/02/Registros-de-Enfermagem-no-Exercicio-da-Profissao.pdf>
2. Silva AM da, Colaço AD, Vicente C, Bertonecello KCG, Amante LN, Demetrio MV. Percepções dos enfermeiros acerca da implementação do processo de enfermagem em uma unidade intensiva. Rev Gaúcha Enferm [Internet]. 2021;42. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2021.20200126>
3. Sousa FV, Fonseca C de P, Gonçalves PH, Oliveira ISB, Bernardes EH, Matumoto S. Desafios e facilidades dos enfermeiros da atenção básica na implementação do processo de enfermagem. Rev. enferm. UERJ [Internet]. 2025;33(1):e88422. doi: <https://doi.org/10.12957/reuerj.2025.88422>
4. Dorneles FC, Schlotfeldt NF, França PM, Forno ND, Araújo NP, dos Santos A da S, Dornelles C da S. Processo de enfermagem e suas implicações na prática profissional do enfermeiro: revisão integrativa de literatura. REAS [Internet]. 2021;13(2):e6028. doi: <https://doi.org/10.25248/reas.e6028.2021>
5. Renato da Silva Alves. QUALIDADE DE ANOTAÇÕES E REGISTROS DE ENFERMAGEM E SAÚDE. cpaqv [Internet]. 2024;16(1):7. doi: <https://doi.org/10.36692/V16N1-92R>
6. Nascimento JVS, Mendes VHS, Rodrigues VP. Desenvolvimento de uma aplicação móvel baseada em jogos para o ensino da Anatomia de estudantes da área da saúde. Medicina (Ribeirão Preto) [Internet]. 2024;57(2):e-218161. doi: <https://doi.org/10.11606/issn.2176-7262.rmrp.2024.218161>
7. Fernandes JDL, et al. Effective use of *flashcards* as a teaching-learning methodology in the orthodontic laboratory discipline. Res Soc Dev [Internet]. 2022;11(4):e34511427347. doi: <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.27347>.
8. Barrison, P. D., Balczewski, E. A., Capellari, E., Landis-Lewis, Z., & Vinson, A. H. (2025). Electronic *Flashcards* in Health Professions Education: A Scoping Review. Academic medicine : journal of the Association of American Medical Colleges, 100(4), 497-506. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005968>
9. Sun, M., Tsai, S., Engle, D. L., & Holmer, S. (2021). Spaced Repetition *Flashcards* for Teaching Medical Students Psychiatry. Medical science educator, 31(3), 1125-1131. <https://doi.org/10.1007/s40670-021-01286-y>

10. Nour H, Harris DM. Utilization patterns and perceptions of a spaced repetition flashcard program, Anki, among first-year medical students. *Cureus* [Internet]. 2025; 17(10):e404213. doi:10.7759/cureus.95674
11. Ting, J., Garnett, A., & Donelle, L. (2021). Nursing education and training on electronic health record systems: An integrative review. *Nurse education in practice*, 55, 103168. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103168>
12. Teixeira E. Interfaces participativas na pesquisa metodológica para as investigações em enfermagem. *Rev Enferm UFSM* [Internet]. 2019;9:e1. doi: <https://doi.org/10.5902/2179769236334>
13. Kottner J, Audigé L, Brorson S, Donner A, Gajewski BJ, Hróbjartsson A, Roberts C, Shoukri M, Streiner DL. Guidelines for Reporting Reliability and Agreement Studies (GRRAS) were proposed. *J Clin Epidemiol*. 2011 Jan;64(1):96-106. doi: [10.1016/j.jclinepi.2010.03.002](https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2010.03.002). Epub 2010 Jun 17. PMID: 21130355.
14. Silva VS. Hospital Universitário registra recorde no atendimento de 2024. O Perobal - UEL [Internet]. 2025 [citado 2025 jul 28]. Disponível em: <https://operobal.uel.br/ccs/2025/04/15/hospital-universitario-registra-recorde-no-atendimento-de-2024/>
15. Horta WA. Processo de enfermagem. São Paulo: EPU; 1979.
16. Neto AAM, et al. Cognitive Load Theory and Cognitive Theory of Multimedia Learning in Physics teacher education curricula in Brazil. *Rev Bras Ensino Fis* [Internet]. 2023;45(4):e20230156. doi: [10.1590/1806-9126-RBEF-2023-0156](https://doi.org/10.1590/1806-9126-RBEF-2023-0156)
17. Zarili TFT, et al. Delphi Technique in the validation process of the Primary Care Assessment Questionnaire (QualiAB) for national application. *Saude Soc* [Internet]. 2021;30(2):e190505. doi: [10.1590/S0104-12902021190505](https://doi.org/10.1590/S0104-12902021190505).
18. Alexandre NMC, Coluci MZO. Validade de conteúdo nos processos de desenvolvimento e adaptação de instrumentos de medida. *Cien Saude Colet* [Internet]. 2011;16(7):3061-8. doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-81232011000800006>
19. Silva LCS, et al. Qualidade dos registros de enfermagem em um hospital: auditoria. *RSD* [Internet]. 2021;10(10):e229101018684. doi: <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i10.18684>
20. Meirelles LMR, Diniz PHC, Coelho DP, Fonseca WLMS. Explorando novas fronteiras na educação médica: flashcards como ferramenta de aprendizado. *CMedUnifoa* [Internet]. 2024;10. doi: <https://doi.org/10.47385/cmedunifoa.1569.2024>
21. Castro TANA, Canabarro IM, Matheus FC. Validação de um instrumento para avaliação de flebites no sistema de atenção terciária à saúde. *REAS* [Internet]. 2025;25(5):e20244. doi: <https://doi.org/10.25248/reas.e20244.2025>.
22. Laporte VD, Sanfelice CFO, Dini AP. Validation of an instrument for patient classification to support obstetric nursing care. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2024;77(2):e20230401. doi: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2023-0401>.