







# Evaluación del estrés de estudiantes de enfermería en simulación de síndrome coronaria aguda

## Assessment of stress in nursing students during acute coronary syndrome simulation

## Avaliação do estresse de estudantes de enfermagem em simulação de síndrome coronariana aguda

Mariane Cristina Rodrigues<sup>1</sup> , Gabriely de Matos Silveira<sup>2</sup> , Carina Bortolato-Major<sup>3</sup> , Mayara Almeida Martins<sup>4</sup>   
Eleine Aparecida Penha Martins<sup>5</sup> , Ana Cândida Martins Grossi Moreira<sup>6</sup> 

### RESUMÉN

**Objetivo:** Evaluar el estrés en estudiantes de enfermería en simulación de síndrome coronario agudo. **Métodos:** Se trata de un estudio cuantitativo transversal. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes, distribuidos en 15 duplas y un trío. Como criterio de inclusión, se establecieron los siguientes: estar matriculado regularmente en el cuarto año del curso de enfermería, estar vinculado a la asignatura de Prácticas Clínicas en Alta Complejidad y no tener título universitario previo en el área de la salud. Fueron excluidos del análisis aquellos que, por cualquier motivo, faltaron a una o más etapas previas a la simulación, como las clases teóricas relacionadas con el tema. La recolección de datos se realizó mediante el cuestionario de Kezkak. **Resultados:** Se observó que, en relación con los ítems que más elevaron el nivel de estrés de los estudiantes, se destacaron: confundir la medicación, causar daño físico al paciente, hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente, pincharse con una aguja infectada y sentir que no puedo ayudar al paciente. Los ítems que causaron menos estrés fueron: hablar con el paciente sobre su sufrimiento, la relación con los compañeros de clase, no saber cómo terminar el diálogo con el paciente, involucrarse emocionalmente con el paciente y que el paciente no me respete. **Conclusión:** La enseñanza basada en simulación prepara al estudiante para el contexto clínico real. El estrés está presente como una forma de habilitar al estudiante y lograr que desempeñe sus funciones con efectividad.

**Descriptor:** Simulación de paciente; Estudiantes de enfermería; Estrés psicológico.

### ABSTRACT

**Objective:** To assess stress in nursing students during acute coronary syndrome simulation. **Methods:** This was a cross-sectional quantitative study. The sample consisted of 33 students, divided into 15 pairs and one trio. Inclusion criteria were being regularly enrolled in the fourth year of the nursing program, enrolled in the Clinical Practice in High Complexity course, and not holding a prior degree in the health field. Students who, for any reason, missed one or more preparatory stages for the simulation, such as the theoretical classes on the subject, were excluded from the analysis. Data collection was carried out using the Kezkak questionnaire. **Results:** The items most associated with increased stress levels among students were confusing medications, causing physical harm to the patient, performing poorly and harming the patient, sustaining a needlestick injury with a contaminated needle, and feeling unable to help the patient. The items causing the least stress were talking to the patient about their suffering, relationships with fellow nursing students, not knowing how to end a conversation with the patient, becoming emotionally involved with the patient, and the patient not showing respect. **Conclusion:** Simulation-based education prepares students for real clinical contexts. Stress is incorporated as a means of enabling students to perform their functions effectively.

**Descriptors:** Patient simulation; Nursing students; Psychological stress.

<sup>1</sup>Enfermera. Graduado. Hospital 18 de Diciembre. Arapotí, Paraná, Brasil. marianerocrodrigues29@gmail.com.

<sup>2</sup>Enfermera. Graduado. Hospital y Maternidad Anita Canet. Conselheiro Mairinck, Paraná, Brasil. gabymatos\_manduri@hotmail.com.

<sup>3</sup>Enfermera. Doctor en Filosofía. Universidad Estatal del Norte de Paraná. Bandeirantes, Paraná, Brasil. cabortolato@uenp.edu.br.

<sup>4</sup>Enfermera. Candidato a doctorado en enfermería. Universidad Estatal del Norte de Paraná. Bandeirantes, Paraná, Brasil. mayara.martins@uenp.edu.br.

<sup>5</sup>Enfermera. Becario postdoctoral. Universidad Estatal de Londrina. Londrina, Paraná, Brasil. eleinemartins@gmail.com.

<sup>6</sup>Enfermera. Doctor en Filosofía. Universidad Estatal del Norte de Paraná. Bandeirantes, Paraná, Brasil. anacandidagrossi@uenp.edu.br.

## RESUMO

**Objetivo:** Avaliar o estresse em estudantes de enfermagem em simulação de síndrome coronariana aguda. **Métodos:** Trata-se de um estudo quantitativo transversal. A amostra foi composta por 33 estudantes, sendo eles separados em 15 duplas e um trio. Como critério de inclusão, tem-se: estar regularmente matriculado no quarto ano do curso de enfermagem, estar vinculado à disciplina de Práticas Clínicas em Alta Complexidade e não possuir graduação prévia na área da saúde. Foram descontinuados das análises aqueles que, por qualquer motivo, tenham faltado a uma ou mais etapas prévias à simulação, como as aulas teóricas referentes ao tema. A coleta de dados foi realizada por meio do questionário de Kezkek. **Resultados:** Pode-se observar que, em relação aos itens que mais elevaram o nível de estresse dos estudantes, destacaram-se: confundir a medicação, causar dano físico ao doente/paciente, fazer mal meu trabalho e prejudicar o doente/paciente, picar-se com uma agulha infectada e sentir que não posso ajudar o doente. Os itens que causaram menos estresse foram: falar com doente do seu sofrimento, a relação com os colegas estudantes de enfermagem, não saber como terminar o diálogo com o doente/paciente, envolver-me emocionalmente com o doente/paciente e que o doente/paciente não me respeite. **Conclusão:** O ensino baseado em simulação prepara o aluno para o contexto clínico real. O estresse está inserido como forma de habilitar o estudante e fazer com que ele realize suas funções com efetividade.

**Descritores:** Simulação de pacientes; Estudantes de enfermagem; Estresse psicológico.

## Highlights

1. Se utilizó simulación clínica de alta fidelidad para evaluar los niveles de estrés de los estudiantes de enfermería en un escenario de síndrome coronario agudo.
2. Los niveles más altos de estrés se relacionaron con el miedo a errores de medicación, a causar daño al paciente y a accidentes con material biológico.
3. Los factores interpersonales y de comunicación tuvieron un menor impacto en el estrés durante la simulación.
4. El estrés moderado demostró ser un componente pedagógico relevante para el desarrollo del razonamiento clínico y la seguridad profesional.
5. La enseñanza basada en simulación promueve la preparación técnica, la confianza y un mejor desempeño del estudiante en entornos clínicos reales.

## Cómo citar este artículo:

Rodrigues MG, Silveira GM, Bartolato-Major C, Martins MA, Martins EAP, Moreira ACMG. Avaliação do estresse de estudantes de enfermagem em simulação de síndrome coronariana aguda. Adv Nurs Health. 2025, 7: e51230. <https://doi.org/10.5433/anh.2025v7.id51230>



Ana Cândida Martins  
Grossi Moreira



Mayara Almeida Martins



Carina Bortolato-Major



Gabrieli de Matos Silveira



Mariane Cristina  
Rodrigues



Eleine Aparecida  
Penha Martins

**Autor correspondiente:** Ana Cândida Martins Grossi Moreira



**Enviado:** ago/2024  
**Aprobado:** agos/2025  
**Publicado:** febr/2026

